Московская городская организация
Профсоюза работников
народного образования и науки РФ

ПРОФСОЮЗНЫЕ УРОКИ

Москва
2016

Содержание

Веремеенко Е. В., *гимназия № 1565 «Свиблово»*
Роль профсоюзов на рынке труда 3

Горохова О. А, *школа № 2025*
Роль профсоюзов в экономической сфере жизни общества 6

Заботина Г. С., Федьо М. С., *школа № 1449*
Экономика и право: регулирование трудовых отношений 9

Клочкова Л. В., *лицей № 1502 при МЭИ*
Роль профсоюзов в экономике современной России 15

Кошелев Е. В., *школа № 1210*
Охрана труда 23

Кулешов С. Д., *школа № 2093*
Пенсионное обеспечение в России 26

Назаров Р. Л., Столярова С. В., *школа № 1286*
Профессиональные союзы 29

Новосельцева В. С., *школа № 1282*
Достойный труд в XXI веке (за что борются профсоюзы) 32

Трапезникова Н. А., *школа № 2110*
«Многопрофильный комплекс “Марьино”»,
Петров А. А., *школа № 904*
«Мудрость приходит с годами, а старость — ко всем!».
Ваша будущая пенсия 37

Профсоюзные уроки. — М.: Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2016. — 40 с.

Руководитель проекта
М. А. Иванова
Редакционный совет
Р. А. Николаева, Н. В. Давыдова
Технический редактор, верстка и дизайн
С. В. Секретов

Московская городская организация
Профсоюза работников народного образования и науки РФ
129010, г. Москва, Протопоповский пер., дом 25, стр. 1
Тел.: (495) 688-40-10, 688-34-38, 688-57-74
Сайт: www.pronm.ru

© Московская городская организация
Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2016

Роль профсоюзов на рынке труда

Веремеенко Е.В., *учитель истории и обществознания гимназии № 1565 «Свиблово»*

Цель: способствовать созданию представлений обучающихся о рынке труда, важной роли профсоюзных организаций и о необходимой государственной поддержке их деятельности в деле укрепления социального партнерства и созданию благоприятного экономического климата в стране.

Задачи:

— *образовательные:* дать представление о социальной природе понятий «рынок труда», «человеческий капитал» для реализации своих социальных потребностей; формировать у учащихся готовность выстраивать траекторию профессионального роста; донести до учащихся важность роли, которую играет профессиональный союз, его возможности, требования и цели;

— *воспитательные:* способствовать мотивации участия молодежи в профсоюзном движении; способствовать формированию гражданской позиции; развитие умения разрешать конфликты на правовой основе;

— *развивающие:* развивать коммуникативные и мировоззренческие компетенции; содействовать формированию активной жизненной позиции в современном мире; развивать умения анализировать, учить строить логические умозаключения.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: раздаточный материал — выдержки из Конституции РФ и Трудового кодекса РФ; компьютер и проектор; учебная презентация.

Межпредметные связи: история, обществознание и право.

Основные понятия: профсоюз, рынок труда, трудовые ресурсы, рабочая сила, достойный труд, экономически активное население, безработица.

Литература: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях их деятельности», портал fnpr.ru, портал «Профсоюзы России» profsoyz.info, Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Методическое пособие по курсу «Основы права». М., 2009.

Ход урока:

1. Организационный момент

2. Вступительное слово учителя. Знакомство с темой урока и ее основными вопросами: «Наш сегодняшний урок необычный. Это и урок истории, и урок обществознания, и, наконец, права. Почему?»

Формулировка проблемы и задач на текущем уроке.

Учитель предлагает учащимся поразмышлять над следующими вопросами:

1) Определились ли вы с выбором своей будущей профессии?

2) Востребована ли на сегодняшний день ваша профессия (взаимны ли ваши с работодателем ожидания)?

3) Знаете ли вы основных участников на рынке труда?

4) Как может сегодня отстоять свое право на достойный труд работник?

Учащиеся размышляют и формулируют тему и проблему урока.

«Для того, чтобы мы лучше ориентировались на современном рынке труда, знали, каковы современные требования к условиям труда, и на какую

помощь в защите своих интересов мы можем рассчитывать. Этому посвящен сегодняшний урок».

3. Основные участники рынка труда. Каждый человек в процессе своей жизни вступает с другими в различные экономические отношения, в основном, исполняя роль покупателя. Если человек не изготавливает материальные блага, которые можно обменять на другие материальные блага, то он может продать на рынке в качестве товара свою рабочую силу.

Рынок труда — это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых ресурсов)

Рабочая сила — способность человека трудиться, то есть физические и умственные возможности, а также навыки позволяющие человеку выполнять определенные виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качества изготавливаемой продукции.

Именно через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Именно на рынке труда происходят переговоры по поводу трудоустройств, условий труда и заработной платы.

Учащиеся вступают в дискуссию, рассуждение; называют работника, работодателя (бизнес), государство, профсоюз; записывают определение, объясняя свою позицию.

Профсоюз — это союз, который обеспечивает представительство социально-экономических и трудовых интересов и прав работников перед работодателем (директором школы, фирмы) и органами власти (Правительством РФ, Правительством Москвы, министерствами и ведомствами).

Учащиеся приходят к выводу, что рынок труда возник не стихийно, а в результате естественной потребности людей в улучшении своей жизни.

Учитель предлагает заполнить таблицу спроса и предложения рабочей силы. Учащиеся работают с таблицей.

Рынок труда регулируется спросом на труд и предложением на труд.

Спрос на труд — платежеспособная потребность работодателей в рабочей силе для организации и развития производства.

Предложение на труд — совокупность экономически активного населения, предлагающего свою рабочую силу на рынке труда.

В результате взаимодействия спроса и предложения на труд на рынке труда устанавливается равновесная цена рабочей силы и определяется уровень занятости в экономике страны.

Структура рабочей силы. Все население страны можно разделить на две группы: экономически активное и экономически неактивное население.

Экономически активное население — это часть населения, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг.

Экономически активное население включает две категории — занятых и безработных *(учащиеся записывают термины).*

Давайте подумаем, с какими проблемами на рынке труда мы можем столкнуться в качестве будущих выпускников, то есть предъявителей предложения, чтобы не пополнить в дальнейшем ряды безработных?

Из фактов: на сегодня 6,3% безработных в России, около 9000000 человек.

Учащиеся приходят к выводам и формулируют ответы.

1) Несоответствие на рынке труда спроса и предложения рабочей силы (нет предложений по выбранной вакансии — чрезмерно много желающих).

2) Несоответствие нашим ожиданиям: низкая зарплата, содержание и условия труда оставляют желать лучшего.

3) Несовершенство государственной политики в деле переподготовки и повышения квалификации, профессиональной ориентации молодых кадров.

4) Отсутствие экономической заинтересованности организаций в улучшении условий труда, в развитии рабочих мест, гибких форм занятости.

5) Недостаточно высокий уровень обеспечения социальной защиты населения от последствий безработицы.

6) Не отвечает требованиям времени работа службы занятости, несовершенство ее правовой, кадровой, информационно-правовой базы.

7) Отсутствие организации занятости отдельных групп населения, трудоустройство которых затруднено (инвалидов, молодежи, женщин, имеющих маленьких детей).

Направления, по которым государство решает проблемы на рынке труда: выплата пособий по безработице, установление минимальной заработной платы, проведение структурной перестройки профессий на уровне квалификации.

Как видим, эти меры недостаточны для разрешения проблемных вопросов.

Как же бороться за повышение качества жизни и наше трудоустройство? Кто будет помогать каждому конкретному работнику в борьбе за то, чтобы его труд был достойным и справедливо оценен?

Работа с Конституцией РФ и ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Право на объединение в профсоюзы — одно из важнейших демократических прав граждан РФ, закрепленное ее Конституцией (ст. 30) и ФЗ «О профессиональных союзах их правах и гарантиях деятельности (гл. 1, ст. 2).

Основная цель реализации права граждан на объединение в профсоюзы — представительство и защита своих интересов. Согласно российскому законодательству каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право без всякого предварительного разрешения по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюза. Учащиеся учреждений профессионального образования (высшего и среднего) также могут вступать в профсоюзы. Школьники как не занимающиеся профессиональной деятельностью не могут быть членами профсоюза.

Как профсоюз содействует решению социально-экономических и трудовых интересов работника?

Работа по группам. Учащиеся ищут ответы, приводят аргументы.

К **экономическим интересам** в первую очередь относится: уровень заработной платы, обеспечивающий достойную жизнь, а затем и уровень пенсионного обеспечения.

К **социальным интересам** можно отнести: отсутствие безработицы, гарантию занятости (получение места работы с учетом образования и желания

работников), социальное страхование (оплата больничных листов, пособие по уходу за ребенком и т.д.), обеспечение льгот (санитарно-курортное лечение), обеспечение жильем.

К **трудовым интересам** относятся: условия труда (обеспечение безопасности труда), социальный пакет (дополнительные льготы и гарантии на рабочем месте, в том числе в результате переговоров работодателя и профсоюза), гарантия сохранения рабочего места, выполнение трудового законодательства.

Итак, подведем итоги, что нового мы узнали сегодня. Чему научились?

Ответы учащихся:

Мы поняли, что роль профсоюзов велика.

Это очень действенный и мобильный орган самоуправления, деятельность которого гарантируется государством в соответствии с Конституцией и ФЗ «О профсоюзах».

В становлении гражданского общества профсоюзы играют солидную роль. Они выступают выразителями интересов граждан по многим социальным вопросам, в частности по трудовому праву.

Роль профсоюзов в экономической сфере жизни общества

Горохова О.А, *учитель истории школы № 2025*

Цель: сформировать представление о месте и роли профсоюзов в российской экономической системе.

Задачи: определить, что такое «профсоюз», его цели и задачи; раскрыть функции профсоюзов и их роль в формировании гражданского общества; актуализировать личный опыт учащихся и их семей в отношении участия в профсоюзном движении; способствовать развитию мыслительной деятельности, творческого и аналитического мышления учащихся.

Оборудование: цифровой проектор, экран, презентация к уроку.

Подготовка к уроку:

Класс заранее делится на группы юристов, социологов и историков.

Социологи проводят социологический опрос и резюмируют данные.

Историки работают с информацией «История профсоюзного движения».

Юристы решают вопрос: «Кто имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью?».

Ход урока:

Вступительное слово учителя. Профсоюзы в России появились более ста лет назад и до сих пор занимают достойное место в нашей жизни, являясь одним из важных элементов экономической системы общества. Учитель знакомит учащихся с темой урока и его планом.

1. Что такое «профсоюз». *Учитель объясняет учащимся термин «профессиональный союз» (профсоюз)* — добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре.

2. История развития профсоюзного движения.

Ученики, выполняющие роль историков, презентуют свои доклады.

По мере формирования капиталистического общества появились новые основные социально-экономические классы — предприниматели (капиталисты) и наемные работники. Взаимоотношения работников и работодателей изначально порождали конфликты. Дело в том, что в эпоху раннего капитализма одним из главных методов повышения дохода предпринимателей было ужесточение требований к работникам: удлинение рабочего дня, сокращение норм оплаты труда, штрафы, экономия на охране труда, увольнения. Обострение взаимоотношений наемных работников и работодателей часто приводило к стихийным выступлениям — рабочие покидали предприятие и отказывались приступать к работе, пока их требования не были удовлетворены хотя бы частично. Но эта тактика могла принести успех, только если с протестом выступали не отдельные недовольные, а крупные группы рабочих.

Впервые профсоюзы возникли в годы промышленной революции в наиболее промышленно развитой стране мира — Англии.

И предприниматели, и защищающее их интересы государство первоначально проявляли нетерпимость к профсоюзам. Для борьбы с ними вводились специальные законы, запрещающие рабочие союзы и вводящие уголовную ответственность за членство в «заговорщицких организациях».

— Англия — 1762 год. Первый профсоюз «тред-юнион» создали хлопкопрядильщики Ланкашира Англии.

— Франция — 1891 год. «Общества сопротивления».

— США — 1880 год. «Рыцари труда», тайная организация.

— 24 сентября — 7 октября 1905 года. Всероссийская конференция профсоюзов.

3. Особенности российских профсоюзов в современных условиях, их основные функции.

Предшественниками профсоюзов в России принято считать стачечные комитеты, которые возникали в 1890-е годы. Профсоюзы в собственном смысле слова появились в нашей стране только во время революции 1905–1907 годов. Именно в этот период сложились профсоюзные комитеты на крупных питерских заводах — Путиловском и Обуховском. 30 апреля 1906 года в российской столице состоялось первое общегородское собрание рабочих — металлистов и электриков. Эту дату принято считать точкой отсчета истории профсоюзов нашей страны.

После 1917 года характеристики советских профсоюзов стали резко отличаться от аналогичного института за рубежом. Не зря в ленинской концепции профсоюзы называли «школой коммунизма».

Юристы рассказывают о «современных профсоюзах в России».

Право на объединения в профсоюзы — одно из важнейших демократических прав граждан РФ, закрепленное ее Конституцией (ст. 30) и Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (гл. I, ст. 2).

Юристы отвечают на поставленный вопрос: «Кто имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать

в них, заниматься профсоюзной деятельностью?»: достигшие возраста 14 лет; осуществляющие трудовую (профессиональную) деятельность; учащиеся учреждений профессионального образования (высшего и среднего).

Школьники как не занимающиеся профессиональной деятельностью не могут быть членами профсоюза.

Учитель объясняет ***основные функции профсоюзов:***

а) защитная. Ее легче всего проследить в случае конфликта работника с администрацией. Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде;

б) представительская. Профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти;

в) экономическая. Профсоюзы ставят своей целью защиту экономических интересов трудящихся: за обеспечение достойного образа жизни всех трудящихся; за высокий уровень жизни; за повышение уровня оплаты труда; за снижение налогов; в целом за устойчивое развитие экономики (на базе создания достойных рабочих мест).

Федерация независимых профсоюзов России выступает за экономику, обеспечивающую достойную жизнь на базе достойного труда.

Учащимся предлагается составить один из лозунгов профсоюзного движения: «Не человек для экономики, а экономика для человека».

4. Результаты социологического опроса *«Профсоюзы в наше время» презентуют социологи.* Было опрошено 52 человека (19 пенсионеров, 33 — старше 30 лет):

а) являетесь ли Вы членом профсоюза? *36% — нет; 64% — да.*

б) как Вы относитесь к деятельности профсоюзов в нашей стране? *61% — положительно; 31% — нейтрально; 8% — отрицательно.*

в) какую, по Вашему мнению, роль играют профсоюзы в экономической жизни общества? *43% — никакой; 40% — существенную; 17% — не знаю.*

5. Мини-дискуссия о роли профсоюзов в экономической жизни общества. *Учащиеся делятся на группы: ФНПР, Ассоциация молодых предпринимателей России, Администрация Президента.*

В администрацию Президента приходит письмо от владельца частного предприятия Иванова П. В.: «Я выступаю от лица частных предпринимателей. Я считаю, что наличие профсоюза на рынке труда существенным образом мешает ему. Профсоюз является источником безработицы!

Приведу Вам пример. В распоряжении работодателя есть определенная сумма денег, позволяющая держать 28 работников. Профсоюз добивается увеличения заработной платы в 1,5 раза. Предприниматель сталкивается с проблемой: либо он продолжает держать то же количество работников с повышенной зарплатой, оставив предприятие без средств на дальнейшее развитие, либо выплачивает повышенную зарплату 20 работникам. 8 человек потеряют работу.

Таким образом, у меня возникает вопрос, требующий незамедлительного ответа. Не являются ли профсоюзы при определенных обстоятельствах источником безработицы?».

Это письмо должно обсуждаться группами со своих позиций.

Дискуссия строится по следующим вопросам:

— Какую роль играют профсоюзы в экономической сфере жизни общества?

— Почему профсоюзы должны проявлять осторожность в требованиях о повышении заработной платы?

— Насколько, по-вашему, важна деятельность профсоюзов? Свой ответ аргументируйте.

— Смогут ли профсоюзы внести существенный вклад в экономику страны в эпоху кризиса? Свой ответ аргументируйте.

6. Заключение. Учащиеся отвечают на вопрос: «Вступят ли они в профсоюз в будущем?» белыми или черными жетонами.

Экономика и право: регулирование трудовых отношений

Заботина Г. С., *учитель географии школы № 1449;*
Федьо М. С., *учитель истории школы № 1449*

Цель: познакомить учащихся с правами и обязанностями в сфере трудовых отношений и роли профсоюзов в их регулировании.

Задачи:

— *познавательные:* актуализировать знания и личный опыт учащихся в отношении участия в профсоюзном движении; определить роль российских профсоюзов в становлении гражданского общества в России; выявить цели и задачи профсоюзов, основные направления и методы их деятельности;

— *коммуникативные:* продолжить формирование умения вести диалог и монолог, аргументировано доказывать свою точку зрения, извлекать из материалов главную информацию и грамотно ее излагать, готовить презентации с использованием информативных технологий;

— *регулятивные:* воспитание демократических начал в жизни школьных коллективов; продолжить работу по формированию гражданской позиции учащихся; повысить правовую грамотность подрастающего поколения.

Тип урока: комбинированный с элементами дискуссии, исследовательской деятельности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, рабочие листы.

Документы: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Ход урока:

1. Вступительное слово: «У нас сегодня необычный урок, так как его проводят два учителя и присутствуют гости. Настраиваемся позитивно на работу, хотелось бы увидеть вашу активность. Вы сейчас посмотрите видеоролик и подумаете, о чем мы сегодня будем говорить» *(просмотр ролика)*.

2. Изучение нового материала: «Чему посвящен наш урок?

Вы стоите на пороге взрослой жизни. Скоро вам придется выбирать свой жизненный путь. Кто-то продолжит учебу, а кто-то пойдет работать. Вы все в дальнейшем вступите в трудовую жизнь. Как защитить себя, какие права

и обязанности у вас есть? Какова роль профсоюза? Об этом мы сегодня будем говорить на уроке.

Наш урок состоит из двух частей: первая часть посвящена трудовым отношениям с точки зрения **экономики**, а вторая часть — с точки зрения **права**.

— Расшифруйте полное название «профсоюза».

— Вспомните из курса географии 9 класса, какие отрасли народного хозяйства вы знаете?

— Попробуйте назвать отраслевые профсоюзы.

— Какая основная причина, подталкивающая к созданию профсоюза?

— Как вы думаете, почему особенно сегодня обострились конфликты между работодателями и наемными работниками?

— **Трудовой договор.** Что это за документ? Какова его роль для работника и работодателя? Нарушение прав, прописанных в трудовом договоре, приводит к конфликтной ситуации.

— В чем могут выражаться конфликты? Давайте рассмотрим таблицу:

▼**Наемные рабочие** ▶		◀**Работодатели** ▼
1) увеличение оплаты труда; 2) сокращение продолжительности рабочего дня; 3) обеспечение безопасности и комфортных условий труда; 4) снижение интенсивности труда; ◀ 5) получение широких социальных гарантий. ◀	Векторы интересов Профсоюз Забастовки Локауты	1) уменьшение оплаты труда наемным работникам; 2) увеличение продолжительности рабочего времени; 3) увеличение интенсивности труда; 4) сокращение социальных ▶ гарантий; 5) свободное увольнение ◀ персонала.

1) **Оплата труда** является важнейшим стимулом к работе. В трудовом договоре прописывается ваш функционал и заработная плата.

— Что заставляет работников просить увеличение заработной платы? *(Ответ: инфляция, высокие показатели работы.)*

— А почему работодатель не торопится повышать зарплату? *(Ответ: состояние рынка, на котором работает компания; доходы фирмы; безработица в стране.)*

2) **Рабочее время** — время, в течение которого работник должен исполнять свои обязанности, прописанные в трудовом договоре.

— О каком сокращении продолжительности рабочего времени просят работники? *(Ответ: сверхурочная, ночная работа; работа в выходные дни и праздники.)*

— Почему работодатели стараются увеличить продолжительность рабочего времени? *(Ответ: не оплачивают, не дают отгулы.)*

— Как вы понимаете выражение «ненормированный рабочий день»? *(Ответ: не определена норма продолжительности рабочего дня.)*

3) Вспомним из курса географии девятого класса, что такое **производительность труда**.

— Какие показатели определяют производительность труда? *(Ответ: время, количество товаров и т.д.)*

Трудовая интенсивность зависит от оплаты труда и отработанного рабочего времени.

— Почему работник снижает интенсивность труда? *(Ответ: маленькая зарплата; увеличивается круг обязанностей; начальник больше ругает, чем хвалит; нет профессионального роста.)*

— Почему работодатель требует повысить производительность труда?

— При каких условиях работодатель может требовать производительность труда? *(Ответ: внедрение новых технологий, условия труда, дисциплина на производстве, хорошая психологическая обстановка.)*

4) Что вы подразумеваете под понятием **«социальные гарантии»**? *(Ответ: пособия, пенсии, медобслуживание, льготы.)* Почему сегодня многие работодатели отказывают своим работникам в социальных гарантиях?

5) Как вы понимаете выражение **«безопасный труд»**? Безопасность труда — охрана труда. Есть профессии, связанные с опасностью для здоровья.

— Назовите опасные профессии. *(Ответ: шахтер, рыболов, спасатель, строитель, водолаз и т.д.)*

— Как работодатель должен обеспечить безопасность работников данных профессий? *(Ответ: соблюдать технику безопасности; сокращенный рабочий день; дополнительный отпуск; оплата труда в повышенном размере; досрочный уход на пенсию; лечебно-профилактическое питание.)*

— А что вы подразумеваете под «комфортными условиями»? *(Ответ: освещение рабочего места, температура, влажность, чистый воздух.)*

— Почему не все работодатели обращают внимание на «комфортные условия» работы и на охрану труда работников? *(Ответ: лишние траты, экономический кризис, плохая организация производства, низкая дисциплина среди работников, недостаток финансирования.)*

Очень часто эта борьба выливается в **забастовки** («баста» — «довольно», «хватит» в переводе с итальянского).

Локауты (от англ. — «запирать дверь перед кем-либо») — временная остановка работы самим работодателем с целью оказать давление на работников предприятия. Чтобы решить все конфликты экономического характера был создан **профсоюз.**

*Давайте **сделаем вывод** по первой части урока:* сейчас в России экономика крайне нестабильна. Высокий уровень безработицы, снижение уровня жизни и социальных гарантий трудящихся способствовали развитию недобросовестного бизнеса, что приводит к таким конфликтам. Единственная организация, которая пытается разрешить этот конфликт, — **ПРОФСОЮЗ.**

Вторая часть урока «Право»

Юридическую основу прав профсоюзов по международному праву составляют универсальные нормативные документы, признанные мировым сообществом: Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, конвенции, рекомендации Европейского союза, Совета Европы, Международной организации труда и др.

Международная организация труда создана в 1919 г. при Лиге Наций.

Основные идеи Международной организации труда — мирное обсуждение и регулирование вопросов труда с участием представителей государств, трудящихся и работодателей.

Конвенция № 87 (1948 г.) о свободе ассоциаций и защите права на организацию. Согласно ст. 2, «трудящиеся и предприниматели без какого бы то ни было различия имеют право создавать по своему выбору организации без предварительного на то разрешения, а также вступать в такие организации на единственном условии подчинения уставам этих последних».

Конвенция № 98 (1951 г.) «О применении принципов права на организацию и ведение коллективных переговоров», которая также ратифицирована Российской Федерацией, говорится о том, что «трудящиеся пользуются надлежащей защитой против любых дискриминационных действий, направленных на ущемление свободы объединения в области труда» (п. 1 ст. 1).

Современные цели и задачи профсоюзного движения были сформулированы в Европейской социальной хартии, принятой в Турине 18 октября 1961 г.

Социальные, экономические и трудовые интересы работников

— Что относится к социальным интересам работников? *(Ответ: отсутствие безработицы, гарантия занятости (получение места работы с учетом профессии, образования и желания работника), социальное страхование (оплата больничных листов, санаторно-курортное лечение, пособия по уходу за ребёнком и др.), обеспечение жильем.)*

— Что относится к экономическим интересам работников? *(Ответ: уровень жизни, уровень заработной платы и пенсии работников.)*

— Что относится к трудовым интересам работников? *(Ответ: условия труда, оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска, безопасность труда.)*

Сейчас мы будем работать в группах. У вас на столе лежат выдержки из законов: первая группа будет изучать текст Конституции РФ, вторая и третья группы будут работать с Трудовым кодексом РФ, четвертая группа — с законом «О профсоюзах». У вас на столе лежат рабочие листы, которые вы заполните. По окончании работы представитель группы сообщит нам о правах и функциях профсоюзов. В конце рабочие листы сдаются для оценки.

Работа с нормативными документами

— Каковы полномочия профсоюзов в решении этих вопросов? Какие методы используют профсоюзы для защиты прав работников?

Законодательная основа деятельности профессиональных союзов в России

Что могут профсоюзы?	Каким законом это подтверждено?	Какая функция профсоюзов таким образом обеспечена?
	ТК РФ, ст. 23	
	ТК РФ, ст. 27	
	ТК РФ, ст. 27, часть 3, ст. 29	
	ТК РФ, ст. 370, ст. 371	
	Конституция РФ, ст. 37	
	Конституция РФ, ст. 30; ТК РФ, ст. 34, ст. 378	
	Закон «О профсоюзах», ст. 2, ст. 5	

Полномочия:

1. Ведут переговоры с государством, органами местного самоуправления, с работодателями.
2. Проверяют исполнение трудового законодательства.
3. Проводят митинги, шествия, демонстрации, забастовки.
4. Участвуют в работе органов законодательной власти.
5. Заключают коллективные договоры работников с работодателями.

Задачи:

— улучшение условий труда и обеспечение его безопасности. Речь идет о том, что обычно все профсоюзы стараются добиться улучшения санитарно-гигиенических условий труда (например, снижения шумности и запыленности в цехах). Заботит профсоюзы и предоставление льготных условий труда (в частности, сокращенного рабочего дня) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим маленьких детей).

Наконец, постоянная забота профсоюзов — снижение риска гибели работников на производстве или получения ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты специальные законы и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.

Но в мире экономики все имеет свою цену. И такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для фирм-покупателей.

— повышение заработной платы. Осознав ограниченность своих возможностей, необходимо добиваться роста заработной платы.

Эта задача решается путем проведения коллективных переговоров с работодателями. Поэтому профсоюзам надо вести переговоры о повышении заработной платы очень взвешенно, обращаясь за консультациями к экономистам, чтобы победа на этих переговорах не обернулась падением занятости. Современные профсоюзы, в том числе и в России, уже прибегают к услугам высококвалифицированных экономистов, чтобы точно оценить максимальную величину повышения заработной платы, которой можно добиться от владельцев фирм без угрозы их разорения и массовых увольнений.

Законодательная основа деятельности профессиональных союзов в России

Что могут профсоюзы?	Каким законом это подтверждено?	Какая функция профсоюзов таким образом обеспечена?
Организовывать процесс социального партнерства	ТК РФ, ст. 23	Организационная
Регулировать социально-трудовые отношения путем проведения переговоров и консультаций	ТК РФ, ст. 27	Регулятивная
Представлять работников в социальном партнерстве	ТК РФ, ст. 27, часть 3, ст. 29	Представительская
Контролировать соблюдение работодателем трудового законодательства	ТК РФ, ст. 370, ст. 371	Контрольная

Защищать интересы работников в спорах с работодателем любыми законными способами, включая забастовку	Конституция РФ, ст. 37	Защитная
Свобода и независимость профсоюзов гарантирования законом	Конституция РФ, ст. 30; ТК РФ, ст. 34, ст. 378	Информационная
	Закон «О профсоюзах», ст. 2, ст. 5	

У современных профсоюзов сохраняются следующие основные **функции,** позволяющие сделать вывод об их жизнестойкости и востребованности:

— **организационная** (к ней можно отнести осуществление социального партнерства, колдоговорного процесса, проведение акций и т.д.);

— **регуляция социально-трудовых отношений** (в области оплаты и организации труда, обеспечения безопасных условий, своевременности и в полном объеме выплаты заработной платы, стипендий, ограничения заключений срочных трудовых договоров, участие в аттестации кадров, т.д.);

— **защитная.** Ее легче всего проследить в случае конфликта работника с администрацией. Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде. Профсоюз может помочь своему члену финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот (льготный кредит, путевка на отдых, в оздоровительный лагерь для ребенка);

— **представительская** (профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов целых отраслей во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти, объединениями работодателей);

— **контрольная** (особенно нелюбима работодателями). Профсоюз контролирует вопросы охраны труда, исполнение трудовых прав работников;

— **информационная.** В период, когда время от времени принимаются законы и решения, ущемляющие права и гарантии трудящихся, а информация о них или не поступает, или же она рассказывает о великих «преимуществах» этих решений, профсоюзы зачастую являются единственным источником своевременной и достоверной информации.

Зачем нужен профсоюз в современных условиях и нужен ли он вообще?

Домашним заданием было провести **социологический опрос** среди учеников и учителей школы на тему: **«Профсоюзы в современной жизни».**

Результаты анкеты сотрудников:

1) Есть ли в вашей организации профсоюзы? *Да — 12 человек; нет — 0.*

2) Являетесь ли вы членом профсоюза? *Да — 11 человек; нет — 1.*

3) Оказывал вам профсоюз помощь? *Да — 5 человек; нет — 6.*

4) Сегодня при развитии рыночной экономики нужен профсоюз? *Да — 7 человек; нет — 1, не знаю — 3.*

5) Ваши предложения по улучшению работы профсоюзов. *Оказывать юридическую помощь; предоставлять бесплатные путевки в санаторий; должна быть ротация кадров; необходимо чаще отчитываться о работе.*

Результаты анкеты учащихся десятых классов:

1) Знаете ли вы, что такое профсоюз? *Да — 14 человек; нет — 5.*

2) Приносили ли вам родители на Новый год подарки с работы? *Да — 15 человек; нет — 2, не знаю — 2.*

3) Приносили ли вам родители бесплатные билеты на новогоднюю елку? *Да — 14 человек; нет — 5, не знаю — 0.*

4) Ездили вы по бесплатной путевке в оздоровительный лагерь? *Да — 4 человека; нет — 15.*

Выводы по социологическому опросу: большинство учеников десятых классов знают о профсоюзах. Многие ученики знают об их деятельности, так как получали бесплатные новогодние подарки от профкома организаций, где работают родители. Родители приносили бесплатные билеты на новогодние елки, многие ездили бесплатно в летние оздоровительные лагеря.

Вывод: профсоюзы играют важную роль в жизни общества.

Основные задачи профсоюзов связаны с осуществлением их главной функции — защиты прав и интересов работников в сфере труда и связанных с работодателем трудовыми отношениями.

Как общественная организация профсоюз основан на членстве, создается на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей.

Право каждого на объединение в профсоюзы, их создание для защиты своих интересов прямо закреплено Конституцией РФ (см. ст. 30). Специальное упоминание профсоюзов в акте высшей юридической силы свидетельствует об особой роли и значении профсоюзов в жизни общества.

Обобщение: в странах, где экономическая ситуация неблагоприятна, где рынок труда нестабилен, а благосостояние граждан не растет или даже падает, роль профсоюзов по сей день достаточно велика.

Свободные, независимые и сильные профсоюзы возможны только в демократических, правовых, социально ориентированных государствах.

Роль профсоюзов в экономике современной России

Клочкова Л.В., *учитель истории лицея № 1502 при МЭИ*

Задачи:

— *обучающая:* сформировать у учащихся разных уровней (7 и 10 классов) представление о роли профсоюзов в экономике вообще и в современной экономике России в частности через дискуссию по проблеме: «Что могут, что должны, что делают профсоюзы в решении экономических проблем»;

— *развивающая:* развитие познавательной активности учащихся; закрепление навыков самостоятельной работы с элементами анализа собранных статистических данных; формирование умения вести дискуссию по важнейшим социальным проблемам, логического изложения своей точки зрения, обобщения информации; дальнейшая социализация учащихся.

— *воспитательная:* способствовать формированию у учащихся активной гражданской позиции, чувства патриотизма и осознания ответственности за своё будущее и будущее своей страны.

Тип урока: дискуссия в форме «круглого стола» с элементами ролевой игры.

Применение новых технологий: использование активной стратегии; организация подготовки к уроку и проведения урока на основе системно-деятельностного подхода; использование интерактивной технологии; обучение в сотрудничестве; использование метода проекта (мини-проекта).

Оборудование: доска, на которой размещён словарь терминов и стенд с агитационными материалами, содержащими информацию о разных направлениях деятельности профсоюзов; стенд с материалами, подготовленными учащимися 7 классов: интервью с членами семей о роли профсоюзов в их жизни, итоги анкетирования, проведенного семиклассниками среди своих родственников, сводная статистическая таблица, составленная по итогам анкетирования; мультимедийный проектор; аудиоплеер (начало и конец урока сопровождает песня «Вступай в профсоюз»).

Литература: Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; Закон о профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности.

Опережающие задания к уроку:

7 класс: учащиеся 7 класса, как **представители школы юного журналиста-обществоведа («шкюнжуро»),** осуществляли мини-проектную деятельность (работа проводилась на протяжении 1,5 месяцев):

— интервьюировали членов своих семей о роли профсоюзов в их жизни с дальнейшим отчетом в различных формах — в форме видеоинтервью или газетной статьи;

— проводили статистическую обработку полученных данных о членстве в профсоюзах и тех первичных знаниях, которыми обладают их близкие о деятельности, в том числе экономической, современных профсоюзов;

Семиклассникам было предложено осуществить, привлекая дополнительные источники информации, первичное краткое знакомство с историей профсоюзного движения, подготовить краткую историческую справку по истории профсоюзного движения в мире и в России.

10 класс: подборка и обработка информации о роли профсоюзов в экономике, в частности в экономике современной России. Знакомство с различными (альтернативными) точками зрения на роль профсоюзов в современной экономике. Подготовка материалов к заседанию «круглого стола» по теме будущего урока и в соответствии с проблемным заданием по 4 группам:

— 1 группа: отношение **представителей государства** к роли профсоюзов в современной экономике и их видение этой проблемы (условные представители **Правительства РФ и Администрации Президента РФ**);

— 2 группа: деятели **профсоюзного движения** о роли и месте профсоюзов в современной экономике (условные представители **ФНПР**);

— 3 группа: оценка роли профсоюзов в современной экономике **представителями экономической науки** (условные представители **Молодежного союза экономистов и финансистов**);

— 4 группа: отношение к роли и месту профсоюзов в современной экономике **предпринимателей** (условные представители **Ассоциации молодых предпринимателей России**).

Подготовка по перечисленным группам вопросов по данной проблеме представителям других групп участников «круглого стола».

11 класс: два представителя 11 классов, выступавшие на уроке **в роли модераторов «круглого стола»,** самостоятельно собирали информацию по всем обозначенным выше проблемам, вместе с учителем проводили встречи с группами десятиклассников, обсуждая с ними содержание подготовленного материала и предлагая новые направления поиска материалов для подготовки к уроку, обсуждали возможные вопросы будущей дискуссии.

Подготовили **информационную презентацию,** сопровождавшую организационные этапы урока

Организационное построение урока:

В уроке — заседании «круглого стола» принимают участие 6 групп:

1 группа — юные журналисты — семиклассники из школы юного журналиста-обществоведа («шкюнжуро») — ***12 человек*** (представители седьмых классов, в которых на стадии подготовки урока был проведен конкурс на лучшее интервью и обработку анкетных данных);

2 группа — десятиклассники в роли представителей Администрации президента РФ и Правительства РФ (озвучивают официальную позицию по роле профсоюзов в современной экономике) — ***5 человек;***

3 группа — десятиклассники в роли деятелей профсоюзного движения (ФНПР) — ***6 человек;***

4 группа — десятиклассники в роли молодых предпринимателей (представители Ассоциации молодых предпринимателей России) — ***5 человек;***

5 группа — десятиклассники в роли представителей экономической науки (представители союза экономистов и финансистов) — ***5 человек;***

6 группа — реальные члены первичной профсоюзной организации учительского профсоюза, созданной в лицее №1502 при МЭИ.

Ход урока:

1 этап урока — организационный (3 минуты)

Модераторы — одиннадцатиклассники:

— объявляют тему урока и особенности его построения: «Сегодня мы проводим обмен мнениями в форме "круглого стола" по теме "Профсоюзное движение и его роль в современной экономике России", на заседании которого присутствуют как реальные, так и предполагаемые участники…»

— представляют группы участников и гостей урока.

— обращаются с призывом ко всем присутствующим (включая гостей), принять в заседании круглого стола самое активное участие,

— представляют себя, как модераторов круглого стола,

— объявляют, что главным модератором заседания выступает учитель истории и обществознания Клочкова Лариса Вячеславовна, за которой остается право в случае необходимости вмешиваться в ход заседания.

2 этап урока — актуализация знаний (6 минут)

Модераторы предоставляют слово семиклассникам.

Выступление семикласнников с краткой информацией по истории профсоюзного движения и роли профсоюзов.

Обобщение модераторов: «Роль профсоюзов в современном мире очевидна: профсоюзы сегодня стоят на защите прав трудящихся и стремятся активно влиять на важнейшие экономические процессы.

Но насколько очевидна эта роль простому обывателю и так ли бесспорна роль профсоюзов в экономике, как это может показаться на первый взгляд? Именно этот вопрос мы выносим на повестку дня нашего круглого стола.

Уважаемые юные журналисты-обществоведы, мы вновь предоставляем слово вам. Вы брали интервью в своих семьях, проводили анкетирование, составляли статистические таблицы. Коротко поделитесь с нашей аудиторией выводами, к которым вы пришли».

Модераторы предоставляют повторно слово семиклассникам-журналистам:

— юные журналисты делают краткий обзор интервью, взятых у родителей, обобщают данные статистики по семьям,

— демонстрируют видеоролик с интервью

— высказывают мысль о том, что их близкие не смогли им внятно рассказать о роли профсоюзов в экономике и им самим фактически нечего рассказать своим близким и родственникам о роли профсоюзов в экономике. Именно это они хотят сегодня услышать, чтобы составить собственное представление по данной проблеме и донести информацию до своих близких.

Обобщение модераторов: «Наша главная задача — помочь семиклассникам получить представление о роли профсоюзов в экономике.

А главная проблема, которую мы рассматриваем, формулируется так:

«Ваша точка зрения на роль профсоюзов в современной экономике России». Вот три ее основных аспекта: *что могут, что должны и что делают* профсоюзы в этом направлении?».

3 этап урока — дискуссия в рамках «круглого стола» по сформулированной проблеме (25 минут)

Модераторы предоставляют слово участникам круглого стола.

1 группа — «государственники». *Основные идеи выступления:*

Во-первых, обращают внимание участников круглого стола на то, что ***государство обязано выстраивать баланс между развитием рыночных отношений, с одной стороны, и вопросами социальной справедливости, с другой.*** Президент РФ ***Путин В. В.*** неоднократно высказывал позицию, что ***именно профсоюзы должны быть одним из важнейших инструментов достижения этого баланса.*** А государство должно выступать в качестве гаранта соблюдения достигнутых договоренностей между работодателем и работником и между их объединениями.

Во-вторых, отмечают, что важным направлением деятельности профсоюзов в экономике должно стать отстаивание интересов трудящихся в вопросе заработной платы.

Существует укоренившаяся привычка экономить на самом «дешевом» товаре — на рабочей силе. С одной стороны, дешевизна рабочей силы является существенным элементом развития экономики. Но, с другой стороны, это может стать тормозом для развития производства. Не говоря уже о социальной стороне этого дела, о том, что страдают люди. Роль профсоюзов в исправлении этих перекосов огромна. В частности, в наши дни меняется само содержание коллективных договоров. Профсоюзы могут и должны сделать реально действующим механизмом отстраивания реальной цены труда и его справедливой оплаты. Кроме того, профсоюзы могут и должны

выступить действенным «заслоном» для «серых» зарплат, которые наносят удар по налогам и поступлениям в госбюджет и удар по интересам конкретного работника.

В-третьих, подчеркивают роль профсоюзов в переподготовке кадров: необходимость развивать рынок труда диктует процесс переквалификации работников, переподготовка кадров — это может стать одним из направлений деятельности профсоюзов, совместно с государством и с работодателями. Особенно это касается провинции — маленьких посёлков, небольших городов.

В-четвертых, говорят о том, что профсоюзы могут инициировать принятие закона, согласно которому предприятия, где не соблюдаются элементарные условия труда, должны лишаться лицензии, в том числе по инициативе самих профсоюзов. Кроме того, лицензия будет выдаваться только предприятиям, заключившим коллективные договора.

2 группа — представители профсоюзов. *Основные идеи выступления:*

В настоящий момент экономика России переживает трудные времена. Мы вступили в экономический кризис, спровоцированный как внутренними, так и внешними факторами, что создает дополнительные трудности. Поэтому на нашем заседании мы сегодня будем вести разговор в двух плоскостях:

1-я — это наш взгляд на общее место профсоюзов в экономической жизни в современных условиях;

2-я — это наш подход к роли профсоюзов в современной — кризисной — экономической ситуации.

1-й вариант: роль профсоюзов в экономической жизни в стандартных условиях может проявляться по-разному. Главное, на наш взгляд, состоит в том, что профсоюзы могут и должны оказывать существенное ***влияние на рынок труда.*** На этом рынке продают и покупают трудовые услуги, состоящие в использовании умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта для производства экономических благ. *Участники рынка труда* (работники-продавцы и работодатели-покупатели) всегда конфликтовали между собой. *Работодатели* считали самым главным правилом при установлении заработной платы — держать ее на как можно более низком уровне, уменьшая себестоимость продукции и увеличивая прибыль. Поэтому современные рынки труда характеризуются наличием сильных и организованных профсоюзов. Важнейшие *задачи, которые ставят перед собой профсоюзы, состоят в следующем:*

— *улучшение условий труда и обеспечение его безопасности.* Постоянная забота профсоюзов — снижение риска гибели на производстве или получение травм;

— *повышение заработной платы.* Решение этой задачи возможно двумя способами: за счет создания условий для роста спроса на труд или за счет создания условий для ограничения предложения труда (например, перепрофилирование работников);

— повысить спрос на труд профсоюзам достаточно сложно — они не обладают особенно большими возможностями влияния на рынки товаров, откуда приходит спрос на рынок труда. И, тем не менее, один из способов

решения такой задачи достаточно реален. ***Профсоюзы выступают за ограничение ввоза в страну импортных товаров:*** если сократить импорт, то спрос на отечественные товары возрастет, а затем улучшатся условия для роста численности и зарплаты на внутреннем рынке труда;

— ***повышению спроса на труд*** может способствовать рост эффективности и качества труда. Это обеспечивается, в частности, работой ***кружков контроля качества,*** на которых работники (возможно и совместно с администрацией) ищут способы повышения производительности труда, лучшего использования оборудования и улучшения качества продукции. Профсоюзы в этом случае могут выступить инициаторами создания подобных кружков;

— для того, чтобы добиваться повышения зарплаты, профсоюзы выступают как единственный представитель своих членов при согласовании с предпринимателями условий труда и оплаты, то есть при заключении коллективного договора;

— кроме того, профсоюзы выступают против использования «заемного труда» (это временный поднаем сотрудников). Он создает искусственное расширение трудового рынка;

— задачи модернизации экономики и решения социальных проблем не должны противопоставляться.

2 вариант — это роль профсоюзов в экономике в современной кризисной ситуации. Профсоюзы России предложили свой ***«антикризисный пакет» из трех основных составляющих:*** обеспечение мер государственной поддержки стратегически и социально важных предприятий; неотложные меры поддержки людям, оказавшимся в трудной ситуации; комплекс действий профсоюзных организаций всех уровней по предупреждению нарушений и восстановлению трудовых прав работников, по недопущению снижения заработной платы работников и задержек её выплаты.

Практически все из этого в той или иной степени нашло отражение в решениях органов государственной власти РФ, в тех антикризисных программах, которые были приняты и на федеральном уровне, и на уровне регионов.

На данный момент благодаря проявленной профсоюзами принципиальности, удалось предотвратить планируемые сокращения работников или уменьшить их масштабы, а также добиться приемлемых для них компенсаций.

Значительную роль в этом сыграл профсоюзный мониторинг ситуации на предприятиях страны.

Модераторы *подводят итоги выступления представителей профсоюзов и предоставляют слово молодым экономистам, при этом подчеркивают:*

«В настоящее время среди экономистов нет единой точки зрения на роль профсоюзов в экономических отношениях. Порой в этом вопросе представители экономической науки занимают крайние позиции.

Одни выступают за создание и сохранение ассоциаций, которые противостояли бы работодателям и пользовались признанием в обществе.

Другие, склонны рассматривать профсоюзы, как монополию, стремящуюся максимизировать выгоды своих членов.

Промежуточная точка зрения состоит в том, что люди вступают в профсоюз по причине, порождаемой несовершенством рынка труда».

3 группа — представители Молодежного союза экономистов и финансистов. *Основные идеи выступления:*

Выступление экономиста-«негативиста» (отрицательное отношение к профсоюзам в современной экономике):

— ***во-первых,*** в РФ существует ***Министерство труда и социальной защиты населения,*** которое занимается деятельностью аналогичной профсоюзной: осуществляет полномочия в сфере трудовых отношений, оплаты труда, условий и охраны труда, социального страхования и т.д.;

— ***во-вторых,*** деятельность профсоюзов в экономике осуществляется на рынке труда, что приводит к увеличению заработной платы в определенном секторе экономики выше уровня, сложившегося на рынке труда, под нажимом профсоюзов. Это становится причиной перекосов в экономической деятельности.

Выступление экономистов-объективистов (видят в деятельности профсоюзов наряду с негативным, позитивное влияние на экономику):

— подчеркнули, что нельзя однозначно оценивать роль профсоюзов. Кроме вопросов зарплаты и гарантий занятости профсоюзы решают и проблемы, возникающие непосредственно на рабочем месте. Даже если профсоюзы рассматривать как монополию, то получается, что она противостоит другой монополии — монополии работодателей и, в конечном счете, не допускает ее доминирования в сфере социально-экономических отношений, служат противовесом всесилию работодателей;

— крайним проявлением подобной ситуации служат примеры так называемых «городов-компаний», возникающих там, где на предприятии крупной фирмы работает большинство жителей целого города. В таком городе у работника компании, не согласного с уровнем оплаты или условиями труда, остается два выхода: либо уволиться, либо продолжать работу. Следовательно, в отсутствие профсоюзов такие фирмы могут позволить себе уменьшить зарплату работникам и ограничить ресурсы, направляемые на улучшение условий труда, что невозможно было бы в условиях конкуренции за рабочую силу с другими компаниями. В подобных ситуациях деятельность профсоюзов повышает возможности рабочих в защите их прав от произвола работодателей;

— помощь профсоюзов руководству фирм в адекватной реакции на запросы сотрудников. Так как при приеме новых рабочих, помимо решения вопроса о заработной плате, происходит согласование и других аспектов трудовой деятельности: продолжительности рабочей недели и отпуска, оплаты сверхурочных часов и больничных листов, повышения квалификации и охраны труда. Выражая точку зрения работников на эти вопросы, профсоюзы позволяют фирмам получить верное представление о необходимом наборе условий для нормальной организации труда. Поэтому даже если деятельность профсоюзов и приводит к определенным отрицательным результатам, связанным с повышением оплаты труда выше равновесного уровня и ростом безработицы, они помогают руководству предприятий создавать условия для эффективного использования труда рабочих.

Модераторы подводят итоги выступления.

Мы не можем обойти вниманием точку зрения работодателей. И вопрос, который мы хотим адресовать вам, помимо тех глобальных, которые мы вынесли на обсуждение вначале нашей работы, звучит примерно так: «Выгоден ли предпринимателям, работодателям профсоюз? Есть ли экономический смысл в его существовании?»

4 группа — представители Ассоциации молодых предпринимателей России. *Основные идеи выступления:*

— высказывают идею о том, что такое противоречие в современном мире не представляется таким уж неразрешимым: у профсоюзов и предпринимателей есть общие интересы. И те и другие заинтересованы в развитии предприятия, экономическом росте его показателей, повышении производительности труда. И те и другие не заинтересованы в его банкротстве. В результате профсоюзы с работодателями зачастую оказываются по одну сторону баррикад. Отсюда и возникает сотрудничество в достижении общих целей, социальное партнёрство, а в необходимых случаях — и отношения цивилизованного экономического торга;

— известный немецкий специалист по трудовым отношениям Франк Хоффер отмечал: «Профсоюзы при таких условиях являются как противодействующей, так и организующей силой одновременно: они представляют интересы наемных работников перед работодателями, тем самым уменьшают вероятность спонтанных и неконтролируемых забастовок, а благодаря готовности к переговорам решающим образом способствуют социальной стабильности». В тесном сотрудничестве работодателей и профсоюзов имеются стратегические плюсы в виде стабильности, прогнозируемой социально ориентированной экономики, развития внутреннего рынка через повышение покупательской способности населения;

— одним из основных факторов заинтересованности руководителей в профсоюзе является то, что профсоюз, по сути, является «буфером» между нами и работниками. Активные профком и профсоюзный лидер — гарантия того, что все многочисленные противоречия в организации будут решаться путем диалога с руководителем или его администрацией в рамках коллективного договора и не будут доведены до производственного конфликта. И еще одна большая задача, которую возложил на себя профсоюз, — лоббирование интересов отрасли либо отдельных предприятий в органах власти. Это крайне выгодно для предпринимателей;

— иметь на предприятии профсоюзную организацию престижно. Наличие профсоюза говорит о том, что руководитель фирмы заботится о своем персонале, о моральном климате в коллективе. А значит пришел на рынок всерьез и надолго;

— руководителю деятельный, инициативный профком не всегда «удобен»: беспокоит, надоедает. Но ведь никто не станет отрицать, что именно в споре рождается истина. Так пусть лучше она рождается в споре, в цивилизованном диалоге и социальном партнерстве, а не в забастовочной борьбе.

В процессе дискуссии модераторы и участники «круглого стола» (включая группу учителей-членов профсоюза и гостей урока) предлагают перекрестные вопросы другу другу.

Примеры вопросов в ходе дискуссии:

1) Вопрос представителям государственных структур: «В выступлении экономистов прозвучала идея о том, что Министерство труда и социального обеспечения с одной стороны и профсоюзы с другой фактически занимаются одним и тем же делом, дублируют друг друга. Действительно возникло ощущение, что это две крайне сходные по своим функциям структуры. Может быть, представители госаппарата разъяснят нам эту ситуацию?»

2) Вопросы представителям ФНПР:

А) «В экономике всё имеет свою цену, деятельность профсоюзов может способствовать реальному удорожанию труда. Рост цены труда (ставки заработной платы) ведет к снижению величины спроса на него, то есть числа людей, которых фирмы готовы принять на работу. Как вы предполагаете выходить из данной ситуации?»

Б) «Протекционистская позиция профсоюзов ведет к ослаблению конкуренции на внутреннем рынке, снижается качество продукции, сокращаются возможности продать её в другие страны, а значит — и спрос на труд для её изготовления. Какой выход вы видите из этой ситуации?»

Были заданы и другие вопросы, которые обсуждались в ходе заседания круглого стола. Модераторы в заключение предоставили слово представителям первичной профсоюзной организации и гостям урока с изложением их взгляда на роль профсоюзов в современной экономике России.

Модераторы предложили семиклассникам, активно вникавшим в содержание проводимой дискуссии, рассказать о полезных для них результатах присутствия на данном мероприятии.

«Работа нашего “круглого стола” подходит к концу. И мы вновь обращаемся к юным журналистам с вопросом: что вы узнали из дискуссии о деятельности профсоюзов в экономике. Будет ли вам это полезно при разговоре с вашими близкими, если у вас в семье зайдет разговор о профсоюзах?»

4 этап урока — подведение итогов, рефлексия (5 мин.)

Выступление семиклассников: сформулировали идеи об экономической роли профсоюзов, которые вынесли для себя из этого урока и смогут теперь донести их до своих близких.

Модераторы предоставили слово для итогового обобщения главному модератору — учителю истории и обществознания Клочковой Л.В. (1-2 мин.)

Охрана труда

Кошелев Е.В., *учитель истории школы № 1210*

Цель: сформировать представление об охране труда и экономической целесообразности ее на любом производстве.

Задачи: выявить и обобщить содержание понятия «охрана труда»; доказать экономическую целесообразность организации охраны труда на производстве; проанализировать материалы различного типа по теме урока; развитие мышления в области вероятностного прогнозирования и поливариативности решений в различных ситуациях; развитие умения работать, принимать решения в нестандартных условиях и ситуациях; развитие умения действовать в коллективе.

Структура урока:

1. Озвучивание проблемных ситуаций.

2. Работа в группах над поиском причин.

3. Работа с кейсом. Вопросы для работы команд: *«Какие материалы вошли в кейс? О чем они? Была ли лишняя информация?»*

4. Работа в командах по вопросам: *«Что нужно было сделать, чтобы уменьшить негативные последствия? Что нужно сделать, чтобы ситуации не повторились?»*

5. Обсуждение результатов, лучшие решения закрепляются.

6. Вопросы для работы команд: *«Что включает в себя охрана труда в соответствии с материалами кейса? Что она может включать еще? Почему обеспечение охраны труда закреплено в законодательстве?»*

7. Вопросы для работы команд: *«Кому выгодна охрана труда? Чем она выгодна для работника? Чем она выгодна для работодателя? Могут ли меры по охране труда минимизировать убытки работодателя (приведите статьи расходных на охрану труда и примеры прямых и косвенных затрат при несчастном случая)?»*

8. Обсуждение результатов.

9. Фронтальная беседа с командами по вопросам: *«Если работодатель не проявляет рационального экономического поведения в области охраны труда, что может помочь работникам отстаивать свое право на безопасные условия труда? Какова роль профсоюзов в этом деле?»*

Казусы (проблемные ситуации):

1. Учитель Надежда Ивановна вечером упала на 3 этаже и повредила ногу.

2. В период первых полутриместровых каникул учителя, работающие на 3 этаже, стали чаще жаловаться на усиление симптомов простуды, головокружения, тошноту.

Кейс (один для всех групп):

— результаты социологического опроса по охране труда в учреждении;

— глава 5 «В области охраны труда и экологии» Московского трехстороннего соглашения на 2013-2015 годы между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей;

— материалы информационного сайта «Продукты выводящие токсины»;

— Трудовой кодекс РФ (ст. 212. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда (выдержки). Ст. 220. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Ст. 222. Выдача молока и лечебно-профилактического питания);

— буклеты профсоюзной организации от Московского городского центра правовой защиты «Защита»;

— другие материалы.

Примерные ответы команд по ключевым моментам урока:

Ситуация № 1. ***Неровный или плохой пол, плохое освещение, плохое самочувствие, случайность. Кто отвечает?***

Причины ситуации: *нарушение норм охраны труда, недостаточная работа работодателя/администрации по обеспечению охраны труда.*

Что нужно сделать, чтобы уменьшить негативные последствия? *По возможности направить на дополнительное внеочередное обследование, оказать психологическую, материальную помощь пострадавшему сотруднику.*

Что нужно сделать, чтобы ситуации не повторились? *Ежедневный мониторинг исправления недостатков в школьной среде. Поставить ограждения и специальные знаки на опасных участках. Отремонтировать пол.*

Ситуация № 2. *Понижение температуры на улице, сквозняк, мутация вируса простуды, покраска стен в коридоре. Кто отвечает?*

Причины ситуации: *нарушение норм охраны труда, недостаточная работа работодателя/администрации по обеспечению охраны труда.*

Что нужно сделать, чтобы уменьшить негативные последствия? *На время покраски «переселить» учителей с 3 этажа. Выдать по пакету молока. Отправить сотрудников в отпуск или на выездные мероприятия.*

Что нужно сделать, чтобы ситуации не повторились? *Заранее планировать ремонтные работы в учреждении на каникулы и предупреждать сотрудников. Организовывать мероприятия по защите сотрудников от вредного влияния материалов для ремонтов.*

Вопросы:

— Кому выгодна охрана труда? *(Работнику и работодателю.)*

— Чем она выгодна для работника? *(Сохранение здоровья, рост профессиональных качеств в области охраны труда, реализация права на безопасные условия труда.)*

— Чем она выгодна для работодателя? Могут ли меры по охране труда минимизировать убытки работодателя (приведите статьи расходных на охрану труда и примеры прямых и косвенных затрат при несчастном случае)? *(Прямые и косвенные затраты на устранение последствий несчастного случая выше затрат на организацию охраны труда. Затраты на организацию охраны труда: аттестация рабочих мест; реализация мероприятий по улучшению условий труда; затраты на закупку и модернизацию средств коллективной или индивидуальной защиты; обучение и повышение квалификации работников в области охраны труда; работа комиссии и заместителя по охране труда; организация стендов и прочих мероприятий по охране труда. Прямые затраты при несчастном случае: зарплата пострадавшего в день несчастного случая и больничного; оплата комиссии по расследованию; расходы на расследование; оплата штрафов и т. д. Косвенные затраты при несчастном случае: потери рабочего времени работников; ущерб оборудованию, инвентарю, рабочему месту; упущенная выгода.)*

Кейс к уроку. Результаты опроса работников учреждения по охране труда (по материалам ООН):

1. Проводил ли ваш работодатель когда-либо оценку рисков? *Да — 39%, нет — 29%, затрудняюсь ответить — 32%.*

2. Получили ли вы достаточно информации о тех опасностях, с которыми вы можете столкнуться, и о том, как это может на вас повлиять? *Да — 59%, нет — 25%, затрудняюсь ответить — 16%.*

3. Достаточно ли этой информации, чтобы обеспечить вашу безопасность? *Да — 68%, нет — 19%, затрудняюсь ответить — 13%.*

4. Можете ли вы понять, когда что-то идет не так, и знаете ли вы, кому надо докладывать обо всех возникающих проблемах? *Да — 84%, нет — 3%, затрудняюсь ответить — 9%, нахожу выход самостоятельно — 4%.*

5. Осведомлены ли вы о последних рекомендациях по оказанию первой помощи и действиях при чрезвычайных ситуациях? *Да — 77%, нет — 13%, затрудняюсь ответить — 10%.*

6. Обеспечивает ли ваш работодатель надлежащую систему наблюдения за вашим здоровьем? *Да — 45%, нет — 32%, затрудняюсь ответить — 23%.*

Продукты, выводящие токсины: чистая вода, петрушка, нежирные сорта рыбы, морковь, салат-латук, свекла, яблоки, молоко, чеснок и др.

Пенсионное обеспечение в России

Кулешов С.Д., *учитель истории школы № 2093*

Цель: повысить пенсионную и социальную грамотность учащихся, их заинтересованность в формировании будущей пенсии.

Задачи:

— *образовательная:* ознакомить с понятием «пенсия» и «пенсионное обеспечение», а также историей развития пенсионного обеспечения в России; расширить кругозор обучающихся, обогатить их словарный запас понятиями из сферы экономики и права;

— *воспитательная:* сформировать положительное эмоциональное отношение к пенсионной системе и воспитать экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина;

— *развивающая:* формирование у молодежи новой «пенсионной культуры».

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная доска, раздаточный материал, тест, Конституция РФ.

Ход урока:

1. Организационный момент, целеполагание, мотивация. *Открывает урок сценка беседы двух учеников. Один из них получил СНИЛС:*

— Что это у тебя такое?

— Пенсионное страховое свидетельство или сокращенно СНИЛС

— Пенсия?! Тебе лет-то сколько, старушка?

— Это не важно, но задуматься о будущем стоит уже сейчас.

— Фи! Впереди еще столько времени, а ты нашел, чем заняться...

— Зря ты так! И сейчас я тебе докажу обратное! Пойдем, успеем на урок — там как раз тема подходящая.

Учитель: «Здравствуйте, уважаемые ученики! Ребята, вы молоды, полны сил и планов на будущее. Кажется, что слова «пенсия», «пенсионер» не имеют к вашей жизни никакого отношения. Вы думаете, что с вами это случится нескоро и нечего об этом беспокоиться сейчас. Но старость неизбежна, а с ней неизбежна и пенсия. Однако какие слова-ассоциации приходят к вам в голову при слове «старость»? *(Ответы учащихся.)*

Великий Альберт Эйнштейн говорил: «Думая о будущем, я понимаю, что оно наступает достаточно быстро» и он был, безусловно, прав.

Мы живем в XXI веке, когда пенсия формируется по иным правилам, чем у наших бабушек и дедушек. О будущей пенсии нужно думать смолоду, самому

активно участвовать в ее формировании. Так живут люди во всех развитых странах мира. Страховая пенсионная система, инвестирование пенсионных накоплений, негосударственное пенсионное обеспечение теперь дают молодым россиянам возможность сделать свою будущую пенсию достойной. Через несколько лет ты придёшь на первую в своей жизни работу и начнешь создавать собственную пенсионную историю. Чтобы познакомить вас с открывающимися перед тобой возможностями, мы и проводим сегодня урок.

Теперь предлагаю вам открыть Конституцию РФ и ознакомится со статьей 39 *(читают статью)*. Предлагаю вам послушать выступление о развитии пенсионного обеспечения в России».

2. Объяснение нового материала. История пенсионного обеспечения в России. Выступают двое учащихся с сообщением о развитии пенсионной обеспечения.

Учитель: «Ребята, а что такое пенсия?» *(Варианты учащихся.)*

Читают и записывают определение.

Учитель: «Ну и теперь предлагаю вам выполнить синквейн на слово "пенсия". Получение пенсии — одно из социальных прав человека, входящее в социальную сферу жизни общества. А как вы думаете, с какой еще сферой жизни общества соприкасается пенсия? *(Ответы учащихся.)* Верно с экономической. Попробуем с вами проследить, как одно влияет на другое».

На экране задание: «Найдите в тексте причины для реформирования пенсионной системы». Ученики читают и выделяют причины для реформ.

Учитель: «Какие виды пенсий вы можете назвать?» *(Ответы учащихся.)*

Трудовая пенсия. Формируется за счет страховых взносов в систему обязательного пенсионного страхования. Размер трудовой пенсии устанавливается индивидуально для каждого гражданина России.

Бывает следующих видов:

1. По старости. Общеустановленный возраст выхода на пенсию для мужчин — 60 лет, для женщин — 55 лет. Назначается при наличии не менее 5 лет страхового стажа. В страховой стаж включаются периоды работы и (или) иной деятельности, за которые уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд, а также не страховые периоды — военная служба, временная нетрудоспособность, уход за ребенком, безработица, уход за инвалидом.

2. По инвалидности. Назначается гражданам при наличии ограничения способности к трудовой деятельности I, II, III степени. Назначается независимо от продолжительности страхового стажа.

3. По случаю потери кормильца. Назначается нетрудоспособным членам семью, состоящим на иждивении умершего кормильца. Назначается независимо от продолжительности трудового стажа умершего кормильца.

Гражданам, имеющим право на получение нескольких видов трудовой пенсии, устанавливается одна по их выбору.

Как увеличить свою будущую пенсию?

Учитель: «Для того, чтобы лучше разобраться в ситуации, предлагаю вам посмотреть небольшое видео, которое подробно рассказывает о пенсионной реформе и как ее увеличить. *(Смотрят видео.)* Каким образом будет рассчитана и от чего зависит будущая пенсия?»

Трудовая пенсия состоит из следующих частей:

— *базовая:* ее размер устанавливается государством и не зависит от величины заработной платы;

— *страховая:* исчисляется на основании всей совокупности страховых взносов, уплаченных работодателем на финансирование страховой части пенсии. Увеличивается за счет индексации государством, не наследуется. С 2010 года базовая часть трудовой пенсии включается в состав страховой части и называется фиксированным базовым размером страховой части трудовой пенсии;

— *накопительная:* определяется величиной пенсионных накоплений, которые формируются как из части страховых взносов, уплаченных работодателем, так и из дохода от размещения этих средств на финансовом рынке. Таким образом , размер накопительной части зависит от размера заработной платы и от эффективности управления пенсионными накоплениями. Размещается на рынке ценных бумаг и увеличивается за счет полученного инвестиционного дохода. Наследуется до оформления пенсионных выплат. Образуется у граждан 1967 года и моложе и у участников Программы государственного софинансирования пенсии.

Учитель: «Что нужно сделать, чтобы увеличить размер Вашей будущей пенсии?»

I. Обеспечить высокий уровень доходов в период трудовой деятельности. Для этого выбрать профессию, востребованную на рынке труда, соответствующую интересам, склонностям , способностям.

II. Следить чтобы со всех доходов, выплачивались взносы в Пенсионный фонд, то есть не допускать «серой» зарплаты.

III. Правильно распорядиться накопительной частью пенсии, то есть определиться , кто будет заниматься инвестированием пенсионного капитала.

Здесь есть три варианта:

Вариант первый. Ничего не делать. В этом случае ваши пенсионные отчисления будут находится в Пенсионном фонде России и управлять ими станет государственная управляющая компания.

Вариант второй. Выбрать для управления частную управляющую компанию (УК).

Вариант третий. Перевести накопительную часть в негосударственный пенсионный фонд. (НРФ).

Для правильного выбора, конечно, нужны знания. Придется разбираться в финансовой отчетности НПФ и в правилах финансирования собственных накоплений, учиться копить свою будущую пенсию.

Учитель: «Сейчас я хочу, чтобы вы послушали работника Пенсионного фонда России и задали вопросы. *(Слушают и задают вопросы.)* Давайте познакомимся с рядом полезных советов, необходимых для пенсионной грамотности». *(Смотрят на экран и читают полезные советы.)*

3. Профсоюзы и пенсия

Учитель: «Ребята, скажите, какая организация защищает права работников? *(Профсоюзы.)* Вы все прекрасно знаете, какой длительный путь прошли профсоюзы, отстаивая права трудящихся. И по-прежнему они играют веду-

щую роль в защите работников. Давайте в этом убедимся сами. Рассмотрим проект ученика о деятельности профсоюза. *(Учащиеся смотрят подборку за последние полгода в виде презентации, где собраны новости о деятельности профсоюзов и их борьбе против повышения пенсионного возраста.)* Итак, мы с вами видим, как профсоюзные организации выступают против повышения пенсионного возраста. Однако помимо этого они также постоянно совместно с Пенсионным фондом продолжают совместную работу по разъяснению пенсионного законодательства среди работников, повышая уровень пенсионной грамотности».

4. Рефлексия

Учитель: «А теперь я предлагаю вам выполнить тест по пройденному материалу, с целью закрепить наши знания». *(Выполняют тест.)*

5. Подведение итогов

Учитель: «Сегодня мы приоткрыли новую книгу о пенсионной системе в России. Мы с вами убедились, что информация в ней очень полезна каждому человеку. Конечно, в современное время ситуация довольно сложная в экономике нашей страны, однако деятельность профсоюзов всегда стоит на защите интересов своих работников. Вам предстоит стать творцами своей будущей пенсии, действуя по веселому лозунгу "Копи, пока молодой!"».

Профессиональные союзы

Назаров Р.Л., *учитель обществознания школы № 1286;*
Столярова С.В., *учитель МХК школы № 1286*

Цель: раскрыть понятие «профсоюз».

Предполагаемые результаты:

— *метапредметный результат:* развитие аналитического мышления посредством умения: самостоятельно работать с незнакомой информацией, выделять главные мысли, формулировать тезисы, анализировать ответы одноклассников и делать собственные выводы, выстраивать ассоциативно-образные ряды; умение работать в малых группах; развитие оценочной деятельности.

— *предметные результаты:* **мировая художественная культура:** закрепление знаний о принципах классификации искусств, умение определять вид искусства по формальным визуальным признакам; **обществознание:** повторение и закрепление понятия «бюджет» и его составляющие, получение первичных знаний о профсоюзе; **экономика:** применение на практике знаний по финансовой грамотности, умение решать задачи по экономике.

— *личностный результат:* формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов ученика; выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора; формирование ценностно-смыслового аспекта будущей профессиональной карьеры учащихся; формирование позиции гражданина демократической страны, где он может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические; воспитание уважения к иным точкам зрения, отличным от твоих собственных.

Развернутый план урока:

1. Деление на рабочие группы — 3 мин. При входе в класс каждый ученик получает карточку с изображением различных видов искусства. *Задача* учащихся — понять принцип задуманного деления и распределиться по группам. В результате должно образоваться три группы (6—7 человек) по принципу трех больших групп классификации искусств.

2. Повторение темы «Классификация искусств» ***(материал МХК)*** — 7 мин. Ученики вспоминают принципы классификации искусств. Дают определения понятиям «Пространственные искусства», «Временные искусства», «Синтетические искусства». Вспоминают о подгруппах, объясняя их появление, называя их признаки. Приводят примеры искусств, которые можно отнести к тем или иным группам. На доске составляется единая схема искусств.

3. Повторение темы «Бюджет» ***(материал экономики)*** — 3 мин. Разговор о его составляющих. Переход к практической части урока.

4. Практическая работа по расчету бюджета по заданным показателям —7 мин. Каждая из рабочих групп получает отдельную задачу по расчету показателей для составления бюджета работы художника-живописца. Первая группа работает по расчету коммунальных платежей, вторая группа подсчитывает затраты художника при создании живописного полотна. Третья группа занимается расчетом средней цены, за которую можно приобрести произведение живописи в Москве. После проведения всех расчетов показатели заносятся в сводную таблицу на доске. *Наглядность позволяет сделать вывод* о том, что бюджет получается дефицитным.

5. Стадия «Вызов» — 5 мин. Ребятам задается ключевой вопрос урока: «Что делать художнику, чтобы его труд приносил не только моральное удовлетворение, но и практическую выгоду?». Учитель должен наводящими вопросами подвести ребят к тому, чтобы они в том или ином варианте произнесли понятие «союз». Таким образом, они самостоятельно называют тему урока: «Профессиональные союзы».

6. Объяснение нового материала — 10 мин. Презентация по новой теме урока, с кратким историческим экскурсом возникновения профсоюзов.

7. Стадия «Рефлексия» — 5 мин. Составление синквейна по теме урока как эмоционально-смысловая оценка нового материала.

8. Заключение — 1 мин. Выставление оценок, задание работы на дом.

Ход урока (ребята садятся за три рабочих стола соответственно трем группам классификации искусств):

Учитель: «Здравствуйте, ребята! Сегодня урок обществознания у нас необычный. И потому, что я не веду у вас обществознание, и потому, что мы на сегодняшнем уроке попробуем совместить три несвязанных, на первый взгляд, учебных предмета: обществознание, экономику и мировую художественную культуру. И начнем мы с того, что вы мне сейчас объясните принцип, по которому вы разделились на три группы».

Ученики начинают вспоминать классификацию искусств, учитель фиксирует на доске их ответы в виде схемы-кластера «Видов искусств».

После небольшого повторения пройденного материала (МХК) учитель задает ребятам вопрос: «Скажите, пожалуйста, а как мы называем человека,

который искусство выбирает своей профессией? *(Такого человека мы называем "художник".)* Абсолютно правильно. Человека, который занимается искусством, творчеством, принято называть художником. Для нас с вами это что-то возвышенное и абсолютно неземное. Люди искусства в нашем сознании — это какие-то небожители. А давайте рискнем и спустим профессию "художник" с небес на нашу бренную землю и посмотрим, легко ли жить человеку с такой профессией. Любая профессия должна приносить человеку деньги, с помощью которых он сможет существовать в современном мире. Вспомните, пожалуйста, что такое бюджет? Из чего складывается бюджет взрослого работающего человека?»

Ученики вспоминают материал обществознания — понятия «бюджет», «доходы», «расходы», «дефицит», «профицит» и понятие «сбалансированный бюджет». После того, как все понятия будут вспомнены, учитель задает ребятам вопрос: «Скажите, пожалуйста, из чего, на ваш взгляд, складывается статья доходов художника? *(Он продает свои картины. Это и является его доходом.)* А из чего складывается статья расходов художника? На что он вынужден тратить свои деньги? *(Ребята начинают перечислять различные художественные средства для творчества, необходимые предметы для создания картины. Очень важно, чтобы учитель наводящими вопросами подвел ребят к тому, что художник, как и любой живой человек, должен питаться, одеваться, а еще он должен оплачивать коммунальные услуги за помещение-мастерскую, где он работает.)* Давайте попробуем составить ежемесячный бюджет московского начинающего, еще малоизвестного художника и посмотрим, что у нас с вами получится.

Одна группа должна будет посчитать затраты на приобретение различных средств для работы над картиной *(перечень необходимых средств: холст — 500 руб., палитра — 300 руб., масленка для разбавителя — 550 руб., муштабель — 1200 руб., кисть — 1600 руб., грунт — 500 руб., связующие разбавители — 1500 руб., мольберт — 18500 руб., тюбик с краской (один цвет) — 350 руб., рама для картины — 3500 руб.).*

Другая группа должна посчитать, сколько денег уйдет у художника на оплату мастерской, если это среднестатистическая однокомнатная квартира в Москве *(виды платежей: холодное водоснабжение — 5 м^3 — 154 руб., горячее водоснабжение — 3 м^3 — 454 руб., водоотведение — 8 м^3 — 176 руб., отопление основной площади — 0,622381 Гкал — 1206 руб., содержание и ремонт жилья — 37,4 м^2 — 766 руб., электроэнергия — 200 кв.ч. — 704 руб.).*

Третья группа будет работать с Интернетом — по подготовленным мною адресам сайтов необходимо будет выяснить среднюю стоимость готовой картины малоизвестного автора и посчитать приблизительный доход исходя из того, что в среднем художник пишет одну картину в неделю. На эту работу я даю вам 5 минут».

Через пять минут практической части урока ребята озвучивают полученные результаты и фиксируют их на доске. Учитель просит ребят сделать вывод: «Разница между доходами и расходами бросается в глаза. Бюджет художника получается дефицитным. И этот результат мы получили без учета продуктов питания и одежды».

Учитель задает главные провокационные вопросы урока: «Как же выжить художнику в современном мире? Или вообще не выбирать творчество своей профессией? Что делать художнику, чтобы его труд приносил не только моральное удовлетворение, но и практическую выгоду?»

Ребят аккуратно, наводящими фразами и вопросами необходимо подвести к мысли о том, что художники должны объединяться в некие организации, в творческие общности, союзы. Как только прозвучит ключевой вариант, учитель берет слово: «Да, вы абсолютно правы! Гораздо проще решать свои вопросы сообща. Помогая друг другу, поддерживая друг друга, протежируя друг друга. И такая организация существует. Называется она "профсоюз". Это и есть главная тема нашего сегодняшнего, столь необычного, урока».

На экране появляется тема урока. Учитель начинает свой краткий рассказ, небольшой экскурс в историю появления профессиональных союзов. Чтобы не терять время на запись в тетрадь необходимой информации, ребятам раздаются листы с необходимым материалом урока, который они вклеят себе в рабочие тетради. После объяснения нового материала учитель переходит к завершающему этапу урока — рефлексии: «У нас сегодня был необычный, весьма насыщенный урок! Вы узнали о том, что такое "профсоюз" и как во все времена люди осознавали ценность существования различных профессиональных союзов. Я предлагаю вам закончить наш урок на творческой ноте — сочинить синквейн по теме «Профсоюз». Правила составления синквейна перед вами в рабочих листах, можно сочинить синквейн от группы, можно создать его индивидуально. На эту работу у вас 5 минут».

Ребята начинают работать над составлением синквейна, учитель контролирует процесс, отвечая по ходу на возникающие вопросы и помогая советом. Через отведенное время ребята зачитывают полученные произведения. Учитель подводит итог урока: «Какие вы молодцы! У вас получились настоящие оды профсоюзу. Домашнее задание написано у вас на листах с материалами урока. Оценки за активное участие в сегодняшней работе я поставлю в электронный журнал. Спасибо за совместную работу».

Достойный труд в XXI веке (за что борются профсоюзы)

Новосельцева В. С., *учитель истории школы № 1282*

Цели:

— *личностные:* выразить гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

— *метапредметные:* закрепить освоенные обучающимися межпредметные понятия и сформировать способность их использования в познавательной и социальной практике; организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение ориентироваться

в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами — умение логично и точно излагать свою точку зрения;

— *предметные:* сформировать умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства в области трудовых отношений; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; прогнозировать последствия принимаемых решений; сформировать навыки оценивания социальной информации, умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (наемного работника, работодателя).

— *здоровьесберегающие:* предупреждение переутомления детей путем смены деятельности.

Технологии: информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированного обучения, проектное обучение.

Методы: коммуникативный, частично-поисковый, аналитический.

Виды деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа с нормативно-правовыми документами, анализ схемы, таблицы (решение проблемного вопроса), ролевая игра.

Основные понятия: достойный труд, права, обязанности, заработная плата, профессиональный союз, Федерация Независимых Профсоюзов России (ФНПР), Международная организация труда (МОТ), социальная защита населения, охрана труда, социальное партнерство, гендерный принцип.

Оборудование: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ (выдержки), Программа ФНПР «Достойный труд — основа благосостояния человека и развития страны», результаты анкетирования (презентация), высказывания о труде, глоссарий.

Техническое оснащение: смарт-доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку, презентации учащихся, учебники (Боголюбов А. И. Обществознание. Ч. 1. 10 класс; Липсиц И. В. Экономика. 10—11 классы).

Ход урока:

Вводно-мотивационная часть, выявление исходного противоречия и постановка учебной задачи урока (совместная выработка целей, задач урока, места урока в системе общего раздела).

1. Организационный этап.

— Здравствуйте, ребята, сегодня мы работаем вместе с нашими гостями. Проверьте свою готовность к уроку, на партах лежит раздаточный материал, он пронумерован, по мере необходимости мы будем обращаться к источникам и для удобства называть номер представленного материала. Для начала определите для себя цели, которых вы хотите достигнуть в конце урока (отметьте в рабочем листе).

2. Актуализация знаний.

Вспомним, что такое «профсоюз», как расшифровываются аббревиатуры МОТ, ФНПР.

Постановка проблемы. Вытекает ли из темы урока проблема, если да, то сформулируйте ее.

3. Информационный блок: исследовательская работа в парах по выполнению заданий с использованием рабочего листа, промежуточное обсуждение полученных результатов работы в парах; оформление рабочего листа.

Гипотеза: ФНПР остаётся верной своим принципам: ***единство, солидарность, справедливость, независимость, социальная, экономическая и политическая демократия.***

Понятие достойного труда воплощает в себе ожидания людей, связанные с их трудовой жизнью. Люди хотят работать в безопасных условиях — точно так же, как они стремятся к производительному труду, приносящему достойное вознаграждение.

Люди хотят иметь социальные гарантии на рабочем месте и социальную защиту для своих семей, а также возможности для индивидуального роста и социальной интеграции.

Трудящиеся стремятся к свободе выражения мнений, к свободе объединения и участию в принятии решений по жизненно важным вопросам, к равенству возможностей и обращения для женщин и мужчин.

Задание. Документ: Программа ФНПР «Достойный труд — основа благосостояния человека и развития страны».

1) Почему ФНПР ставит своей основной задачей борьбу за достойный труд? Достойный труд выступает в качестве стержня социального, экономического и экологического развития, играет главную роль в деле обеспечения сбалансированности и социальной справедливости в условиях, когда современная цивилизация находится в поиске более стабильных и справедливых подходов к проблемам роста и развития. Не человек для экономики, а экономика для человека.

2) Разве что-то сегодня угрожает социальному, экономическому и экологическому развитию? Что? Подтвердите положение текста примерами. Глобальная экономика, частью которой является экономика России, крайне нестабильна. Цепь кризисов чередуется короткими периодами неустойчивого экономического роста. Высокий уровень безработицы, неустойчивой и неформальной занятости, снижения уровня жизни и социальных гарантий трудящихся.

3) Как ФНПР определяет понятие достойного труда? Достойная зарплата — основной индикатор достойного труда. Эффективная занятость, сбалансированный рынок труда — необходимые условия достойного труда. Эффективная социальная защита — важнейшая составляющая достойного труда. Социальное партнерство — действенный механизм формирования условий для достойного труда. Обеспечение правовой защиты работников. Гендерный фактор как составная часть политики социального государства. Безопасные условия труда — фактор достойного труда.

4) Выберите, на ваш взгляд, две наиболее важных составляющих понятия достойного труда. Под достойной заработной платой профсоюзы понимают заработную плату, которая: обеспечивает экономическую свободу работающему человеку и его семье; создает базовые основы для систем

социальной страховой защиты и социального обеспечения; может обеспечить человеку свободное развитие, доступ к достижениям цивилизации; отвечает понятию справедливого распределения результатов труда; зарабатывается в условиях, не унижающих достоинство человека; решает проблему материальной базы для расширенного воспроизводства населения страны, обеспечивает экономику квалифицированными трудовыми ресурсами.

Посмотрим, как самые маленькие участники образовательного процесса понимают, что такое достойный труд. Виртуально в гостях ученики 1 класса.

Задание. Послушайте и определите, что дети в первую очередь выделяют в понятии «достойный труд»?

Задание. Сегодня есть проблемы заработной платы? Какие? Проиллюстрируйте примером. Как, на ваш взгляд, профсоюзы должны решить проблему заработной платы? Приведите, на ваш взгляд, наиболее эффективные методы борьбы.

Охрана труда — составная часть концепции достойного труда.

Иными словами, если труд **хорошо оплачивается,** но при этом ***небезопасен,*** то его нельзя считать достойным трудом; если человек трудится в **условиях свободы,** но при этом ***рискует здоровьем,*** то такой труд также нельзя считать достойным; если условия **трудового договора хорошие,** но при этом работа ***подрывает здоровье*** и благополучие человека, то такой труд также нельзя считать достойным.

Четыре основные задачи: разработка политики и программ профилактики; расширение мер эффективной защиты в отношении наиболее уязвимых групп работников; более активное содействие правительствам, объединениям работодателей и работников; обеспечение того, чтобы социальный и экономический эффект от усиления защиты работников был зафиксирован и признан лицами, ответственными за принятие решений.

Видеофрагмент: «Как первоклассники понимают достойный труд».

Задание. Сегодня есть проблемы безопасного труда? Какие? Проиллюстрируйте примером. Как, на ваш взгляд, профсоюзы должны решить проблему безопасного труда? Приведите, на ваш взгляд, наиболее эффективные методы борьбы.

4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Задание. Выбрать желающих играть роль работников.

Вы устраиваетесь на работу, на столе лежат карточки (согласно ТК РФ, ст. 65: «Документы, предъявляемые при заключении трудового договора»). Выберите необходимые вам и положите на стол того работодателя, который вас наиболее устраивает как работника (внимательно смотри на карточки работодателей): *паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства; страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования; документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу; документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки; справку о наличии*

(отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям; представление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера. Прокомментируйте свой выбор.

Остальные участники отмечают в рабочем листе.

Сильные профсоюзы — гарантия достойного труда.

Задание. Разделяете ли вы эту точку зрения: если да, то приведите аргументы в пользу этого утверждения; если нет, — в его отрицание.

5. Рефлексия учебной деятельности: что нового вы узнали на уроке; какую цель вы ставили перед собой; вы достигли поставленной цели; как вы ее достигли; с какими затруднениями вы столкнулись на уроке; как вы выходили из затруднений?

Подведение итогов урока. *Проверка по эталону.*

Вставьте пропущенные слова, расшифруйте аббревиатуру:

— достойный труд — основа *благосостояния* человека и *развития* страны;

— заработная плата — *денежная* компенсация (об ином виде компенсаций практически неизвестно), которую работник получает в *обмен* за свой труд;

— профессиональный союз — добровольное общественное *объеди*нение людей, связанных общими *интересами* по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т. д.;

— ФНПР — Федерация Независимых Профсоюзов России;

— МОТ — Международная организация труда;

— социальная защита населения — система мер, направленных на соблюдение *прав* человека, на удовлетворение его *социальных* потребностей;

— социальное партнерство — система *институтов* и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и *работодателей*, основанная на *равном* сотрудничестве;

— гендерный принцип — *равенство* возможностей и обращения для *женщин* и мужчин;

— правовая защита работников — Московская Федерация профсоюзов обеспечивает правовую деятельность профсоюзов, представительство их *прав* и законных интересов в органах *государственной* власти, органах *местного* самоуправления и общественных объединениях;

— охрана труда — система сохранения жизни и *здоровья* работников в процессе *трудовой* деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Учащиеся оценивают свою работу (рабочие листы самооценки), затем затем записывают домашнее задание.

Одной из целей ФНПР видит привлечение в профсоюзы молодежи как главного стратегического ресурса развития профсоюзного движения.

Составьте слоган — мотиватор вступления молодежи в профсоюзы: «Безопасные и здоровые рабочие места — сделаем достойный труд реальностью».

Спасибо всем за работу!

«Мудрость приходит с годами, а старость — ко всем!». Ваша будущая пенсия

Трапезникова Н. А., *учитель географии школы № 2110 «Многопрофильный комплекс “Марьино”»;*
Петров А. А., *методист, учитель географии школы № 904*

Методический материал позволяет сконструировать урок или серию уроков по теме «Ваша будущая пенсия» с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Предложенная информационная карта предполагает вариативность в ходе урока в зависимости от технических возможностей.

Основным элементом урока является игра «Узнай свою пенсию», которая позволяет обучающимся смоделировать конкретную жизненную ситуацию и с ее учетом произвести расчет будущей пенсии и пенсионных баллов. В одну и ту же игру играет несколько групп по 5-6 человек в классе. Предложенные ситуации одинаковые, но результат может отличаться, так как игрой предлагаются разные жизненные ситуации. По окончании игрокам с одинаковыми карточками можно предложить объединиться в группы и обсудить, какие жизненные ситуации способны отразиться на будущей пенсии и каким образом. После чего можно предложить методом «мозгового штурма» найти способы решения возможных проблем, в каких ситуациях можно обратиться с целью более успешного разрешения проблем в профсоюз.

Тип и вид урока: комбинированный урок решения познавательных задач.

Методы и приемы обучения: исследовательский и поисковый метод (при работе с ЭОР), эвристическая беседа, игра.

Цели:

— *предметные:* дать представление о сути, значении, содержании пенсионной реформы, принципах формирования отдельных частей пенсии; раскрыть понятия «пенсионный возраст», «накопительная часть пенсии», «пенсионный коэффициент», «пенсионный балл» и др.; познакомить учащихся с понятием государственный и негосударственный пенсионный фонд (на примере НПФ «Образование и наука»);

— *метапредметные:* развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать и делать выводы; организовать деятельность учащихся по отработке навыков самоконтроля; формировать коммуникативные навыки;

— *воспитательные:* содействовать социализации школьников, воспитывать активную жизненную позицию; развивать умения работать в команде; обозначить роль профессиональных некоммерческих объединений в карьерном росте и социальном статусе работника (социальная защита, работа в некоммерческих объединениях, микрофинансовая поддержка членов НПО).

Опорные понятия, термины: пенсионный словарь
http://www.pfrf.ru/grazdanam/pensions/pens_slov/

Домашнее задание: учащимся предоставляется возможность выбора формы задания: создать информационный буклет, плакат или социальный ролик по теме урока (задание получает группа, при желании может выполняться индивидуально).

Ресурсы:

— видеозапись программы «Интервью» с Марией Киняйкиной, заместителем управляющего ПФ РФ по Томской области. Речь идет об изменении пенсии с 2015 года: http://www.youtube.com/watch?v=KqdtW5d84Ec;

— видеолекция Андрея Лушникова, директора ООО «Компания банковских стандартов и консалтинга» на тему «Формирование пенсионной системы в России». В лекции освещены вопросы истории появления пенсий, обозначены различия между царской и советской пенсией. Слушатели познакомятся с Уставом о государственных пенсиях, Законом о государственных пенсиях, узнают о персонифицированном учете граждан, факторах назначения пенсий, выслуге лет, пенсионном фонде, основании пенсионного фонда, социальном обеспечении граждан РФ: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/item/420-formirovanie-pensionnoj-sistemy-v-rossii-lektsiya-1;

— видеолекция Андрея Лушникова, директора ООО «Компания банковских стандартов и консалтинга» на тему «Как устроена пенсионная система Российской Федерации». В лекции рассказывается о пенсионных системах РФ и других стран, формировании пенсионной системы. Слушатели узнают о персонифицированном учете граждан, функции пенсионного фонда РФ, обязательном пенсионном страховании, как формируется и рассчитывается будущая пенсия: http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/item/421-kak-ustroena-pensionnaya-sistema-rossijskoj-federatsii-lektsiya-2;

— официальный сайт ПФР: http://www.pfrf.ru;

— для финального подсчета пенсии: http://www.pfrf.ru/eservices/calc/;

— для расчета баллов: http://www.pfrf.ru/grazdanam/pensions/kak_form_bud_pe.

Ход урока:

1. Организационное начало *— 1 мин. Приветствие. Вступительное слово учителя.* Альберт Эйнштейн: «Думая о будущем, я понимаю, что оно наступает достаточно быстро». Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? *(Учащиеся высказывают предположение; фронтальная работа.)*

2. Стадия вызова *— 9 мин. Активизация познавательной деятельности.*

Формулирование темы урока. Сегодня, когда каждый из вас молод, полон сил и планов на будущее, кажется, что слова «пенсия» и «пенсионер» не имеют к вашей жизни никакого отношения. Вы думаете, что с вами это случится нескоро, и нечего об этом беспокоиться сейчас. Но старость неизбежна, а с ней неизбежна и пенсия. *(Учащиеся корректируют тему урока (при необходимости) и записывают.)*

Целеполагание. Мы живем в XXI веке, когда пенсия формируется по иным правилам, чем у наших бабушек и дедушек. О будущей пенсии нужно думать смолоду, самому активно участвовать в ее формировании. Так живут люди во всех развитых странах мира. Страховая пенсионная система, инвестирование пенсионных накоплений, негосударственное пенсионное обеспечение теперь дают молодым россиянам возможность сделать свою будущую пенсию достойной. Через несколько лет вы придете на первую в своей жизни работу и начнете создавать собственную пенсионную историю. Сейчас самое время познакомиться с открывающимися перед вами возможностями.

Кто может назвать ресурсы, которые помогут разобраться в этой непростой теме? Как вы считаете, чем нам с вами предстоит заниматься сегодня на уроке? *Наводящие вопросы. Цель записывается на доске. Можно в группах предложить сформулировать вопросы, на которые хотели бы на уроке получить ответы. (Учащиеся участвуют в коллективном обсуждении.)*

Актуализация имеющихся знаний. Мне кажется, вы обладаете достаточным уровнем компетентности. Давайте это проверим. Каждый из вас получил конверт, в котором находится карточка зеленого или синего цвета с понятием. На столах лежат карточки желтого и красного цвета с определениями. Я вас попрошу подобрать к каждой карточке синего цвета (понятие) карточку красного цвета (определение), а к каждой карточке зеленого цвета (понятие) карточку желтого цвета (определение).

Проверим уровень вашей подготовленности? *(Для выполнения задания учащиеся используют пенсионный словарь. Можно предложить просмотр одного из видеоресурсов, а также изучить раздаточный материал с обсуждением в группе.)*

3. Стадия осмысления *— 22 мин.*

Итак, у нас сформировались группы. Теперь я предлагаю на примере конкретных жизненных ситуаций произвести расчет будущей пенсии.

Игра «Узнай свою пенсию». В ходе игры участники производят расчет будущей пенсии и пенсионные баллы, используя интернет-ресурсы для финального подсчета пенсии и для расчета баллов.

В каждой группе по 5-6 человек. 4 игрока получают карточки и используя игровое поле рассчитывают пенсию в зависимости от конкретных жизненных обстоятельств, используя персональные карточки-задания. 1-2 ученика — консультанты (работники ПФР) производят расчеты на сайте ПФР.

После завершения игры ученики, игравшие в разных командах с одинаковыми карточками, объединяются и обсуждают, какие жизненные ситуации могут отразиться на будущей пенсии и каким образом. Определяют, какова роль профсоюза в формировании пенсии. Вырабатывают алгоритм действий. Представляют результаты своей работы.

4. Стадия рефлексии *— 3 мин. Обобщающее слово учителя.*

Какую цель мы перед собой ставили?

Как вы считаете, мы ее достигли?

Что нам позволило достичь поставленной цели?

А ваши личные цели достигнуты? *(Учащиеся отвечают на вопросы.)*

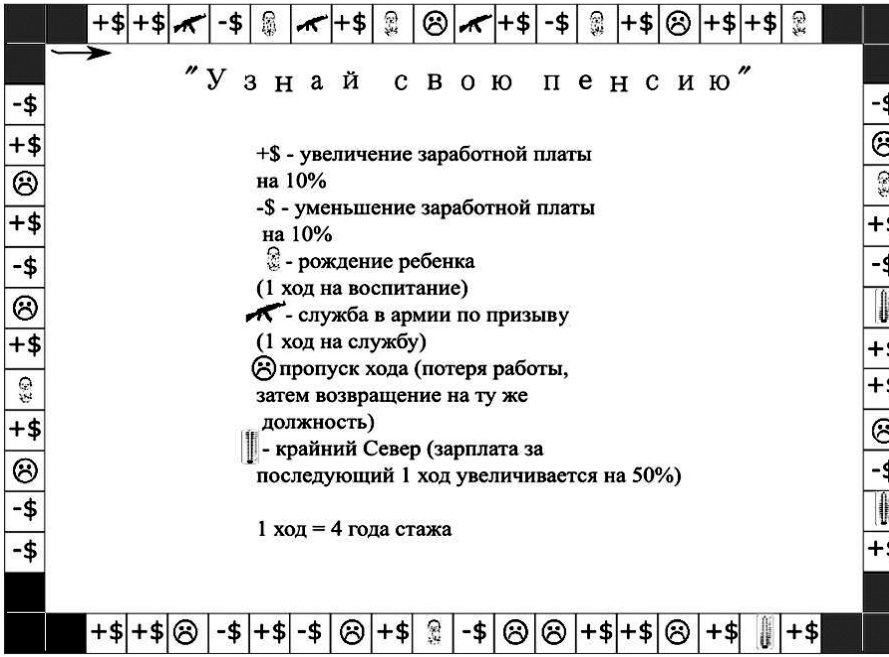
5. Задание на дом *— 2 мин.*

Создать информационный буклет плакат или социальный ролик по теме урока. Задание получает группа, при желании может выполняться индивидуально. *(Учащиеся выбирают один из вариантов задания.)*

6. Итог *— 1 мин.*

Спасибо огромное вам за урок. Оцените, пожалуйста, его с точки зрения продуктивности, полезности знаний для вас.

А также я попрошу вас оценить результативность работы сегодня на уроке лично вашу и класса в целом. *(Учащиеся работают с интерактивной доской.)*



Карточка игрока
Бизнесмен. Пол — мужской.
Стартовый возраст — 20 лет.
Стартовый оклад — 50000 рублей.

№ хода	Оклад	Балл за год	Балл за ход
1			
2			
3			
4			
5			
Всего			

Карточка игрока
Служащий. Пол — мужской.
Стартовый возраст — 20 лет.
Стартовый оклад — 40000 рублей.

№ хода	Оклад	Балл за год	Балл за ход
1			
2			
3			
4			
5			
Всего			

Карточка игрока
Учитель. Пол — женский.
Стартовый возраст — 20 лет.
Стартовый оклад — 30000 рублей.

№ хода	Оклад	Балл за год	Балл за ход
1			
2			
3			
4			
5			
Всего			

Карточка игрока
Фермер. Пол — мужской.
Стартовый возраст — 20 лет.
Стартовый оклад — 30000 рублей.

№ хода	Оклад	Балл за год	Балл за ход
1			
2			
3			
4			
5			
Всего			