

**Московская городская организация  
Профсоюза работников  
народного образования и науки РФ**



# **ПРОФСОЮЗНЫЕ УРОКИ**

**Профессионалы будущего:  
ключевые компетенции,  
необходимые для успешной  
трудовой деятельности**

**Москва  
2017**

*В октябре 2016 года по инициативе МГО Общероссийского Профсоюза образования, совместно с МФП и при поддержке Департамента образования города Москвы учителя общеобразовательных организаций проводили профсоюзные уроки по теме «Профессионалы будущего: ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности».*

*Девизом открытых мероприятий стало высказывание древнего китайского мыслителя и философа Конфуция: «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни».*

*Организационно уроки были построены в нетрадиционной форме с максимально возможной активностью обучаемых и использованием новых информационных технологий.*

*Открытые уроки по профсоюзной тематике представляют педагогам отличную возможность проявить и совершенствовать свое методическое мастерство, а школьникам — проявить креативность и сформировать устойчивые ориентиры в будущей успешной трудовой деятельности.*

#### **Победители:**

***I место*** — Айвазян Наталья Павловна, учитель ГБОУ «Школа № 1359» (ЮВАО);  
Булаш Татьяна Леонидовна, учитель ГБОУ «Школа № 1392» (ТиНАО);

***II место*** — Тарасова Мария Викторовна и Пирогова Светлана Альфредовна,  
учителя ГБОУ «Лицей № 1451» (ЮАО);

***III место*** — Драхлер Наталья Владимировна, учитель ГБОУ «Школа № 97»  
(ЗАО).

#### **Лауреаты:**

***в номинации «Эффективная организация групповой работы»*** —  
Кочеткова Надежда Анастасьевна, учитель ГБОУ «Гимназия № 1504»  
(ВАО);

***в номинации «Глубина и доступность изложения материала»*** —  
Молчанова Елена Михайловна и Спиридонов Максим Сергеевич,  
учителя ГБОУ «Школа № 892» (ВАО).

#### **Эксперты отметили высокий уровень методической составляющей в подборе материала следующих участников:**

Кучина Елена Николаевна, учитель ГБОУ «Гимназия № 1518» (СВАО);

Баранов Сергей Викторович, учитель ГБОУ «Школа № 1246» (ВАО);

Янченко Алла Константиновна, учитель ГБОУ «Школа № 1544» (СЗАО);

Бычкова Анна Анатольевна, учитель ГБОУ «Школа № 1432» (ЗАО);

Стуловская Наталья Борисовна, учитель ГБОУ «Романовская школа»  
(ЦАО);

Загородняя Светлана Андреевна, учитель ГБОУ «Школа № 1223» (САО).

# **АЙВАЗЯН Наталья Павловна,** *учитель истории и обществознания школы с углубленным изучением английского языка № 1359 имени авиаконструктора М. Л. Миля*

## **Цели:**

— *обучающая*: способствовать формированию знаний о востребованных профессиях будущего, созданию представления обучающихся о ключевых компетенциях, необходимых для успешной трудовой деятельности, российском профсоюзном движении, его роли в становлении профессионалов будущего;

— *развивающая*: продолжить формирование умений и навыков систематизации материала на основе полученных знаний, выделять аспекты проблемы, разработать и защитить мини-проект;

— *воспитательная*: способствовать осознанному выбору профессии, участию молодёжи в профсоюзном движении, воспитывать демократические начала в жизни школьного коллектива.

**Задачи:** рассмотреть востребованные профессии в прошлом, настоящем и будущем; выделить универсальные ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности; определить роль российских профсоюзов в становлении профессионалов будущего; учить ведению дискуссии, аргументированности и доказательности своей точки зрения; формировать умение работать в команде, создавать и защищать мини-проект.

**Тип урока:** защита мини-проектов.

**Методы проведения урока:** иллюстративно-сообщающее изложение.

**Методы обучения:** методы самостоятельной работы, методы контроля.

**Технология:** метод проектов.

**Основные понятия:** труд, профессия, трудовая деятельность, компетенция, профессионализм, профсоюз.

**Ход урока:**

## **1. Вводная часть (второй урок по теме)**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

*Слайд 1, на котором тема урока.*

Учитель предлагает посмотреть фрагмент мультфильма (*слайд 2*) и ответить на вопросы (*слайд 3*):

— В чем основной смысл фрагмента? (*Важность выбора профессии.*)

— В чем заключается основная проблема сюжета? (*Путь становления, критерии определения профессионала будущего.*)

*Слайд 4. Проблема, которую будут обсуждать на уроке.*

*Слайд 5. Аспекты проблемы, разработанные на первом уроке, темы мини-проектов, которые учащиеся разрабатывали самостоятельно:*

— востребованные профессии в прошлом, настоящем и будущем;

— ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности;

— роль профсоюзов в становлении профессионалов будущего;

— элементы эмблемы «Профессионалы будущего».

## **II. Основная часть**

### **1. Активизация познавательного интереса.**

С целью проверить усвоенные вами понятия с прошлого урока мы сыграем в игру «Чистая доска» (слайд 6).

На доске основные понятия темы: труд, профессия, трудовая деятельность, компетенция, профессионализм, профсоюз. Учащиеся дают определения, учитель листы со словами убирает с доски.

### **2. Формирование знаний (защита проектов).**

И сегодня мы представляем результаты работы.

На этом уроке вам предстоит итоговая защита проекта. При проведении проектной работы защита проекта — это, прежде всего, демонстрация результатов вашей работы в группах. В ходе защиты вы учитесь излагать полученную информацию, сталкиваетесь с другими взглядами на проблему, учитесь доказывать свою точку зрения и отвечать на вопросы.

О выполненной работе надо не просто рассказать, её, как и всякое настоящее исследование, надо защитить.

*(Все выступления учащихся должны представлять собой выполненные проектные задания с элементами исследовательской деятельности. Выполняются заранее по группам.)*

*Защита проводится в соответствии с определенным порядком: выступление — презентация проекта; обсуждение; итоговое обсуждение; подведение итогов.*

*Выступление — презентация проекта (5 минут):*

Каждой группе на выступление отводится 5 минут. Участники группы, работавшие над проектом, представляют итоговую компьютерную презентацию.

*План выступления (слайд 7):*

- а) формулировка цели и задачи;
- б) презентация проекта: выступление с демонстрацией слайдов; название проекта; реализация проекта; анализ проекта и ожидаемые результаты; представить практический продукт.

*Требования к выступлению:* качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения); демонстрация слайдов соответствует устному выступлению; точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения; участие в дискуссии с другими группами; участие всех членов группы.

*Каждая группа представляет мини-проект.*

### **3. Первичное закрепление (обсуждение проектов).**

После презентации дается время на обсуждение, в котором принимают участие все остальные слушатели.

*Форма обсуждения (слайд 8):* перечислить наиболее сильные стороны представленного проекта; перечислить один-два момента, требующих доработки; внести свои предложения по усовершенствованию проекта (если такие есть); сделать итоговый вывод

Участие всех учащихся в обсуждении обязательно.

### **4. Итоговое обсуждение и оценивание проектов.**

Слово группе 2 (подведение итогов анкеты). Приложение 1.

Я не буду выделять лучшие проекты, так как каждая из этих работ по своему индивидуальна и несет ту задачу, которая ей предназначалась. Но отмечу высокий уровень художественного оформления... *(перечисляются учащиеся)*, продуман до тонкостей проект у... *(перечисляются учащиеся)*, раскрыли тему и достигли поставленной цели... *(перечисляются учащиеся)* и больше всего возможностей информационных технологий реализовали в своих работах... *(перечисляются учащиеся)*.

*Рефлексия. Предлагаются индивидуальные выступления.*

### **5. Постановка задач на будущее (дальнейшее развитие и самосовершенствование).**

Подведение итогов: мы просмотрели четыре мини-проекта. Все группы, представившие работы, показали хорошее и отличное знание информационных технологий. Хочется отметить, что никто из учеников не отнесся к работе равнодушно. Надеюсь, вы сделаете правильный выбор будущей профессии с учетом ваших способностей и востребованностью на рынке труда, состоите как высококвалифицированные профессионалы, а ваша трудовая деятельность будет успешна.

## **III. Заключительная часть**

### **1. Рефлексия деятельности (итог урока).**

Вывод о соответствии практического продукта мини-проектов ожидаемым результатам урока *(слайд 10)*:

а) атлас профессий будущего *(приложение 2)*;

б) пирамида универсальных компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности *(приложение 3)*;

в) статья на сайте школы о роли профсоюзов в становлении профессионалов будущего *(приложение 4)*;

г) эмблема «Профессионалы будущего» *(приложение 5)*.

На память о нашем уроке, разрешите вручить вам буклеты «Профессионалы будущего — звучит гордо!»

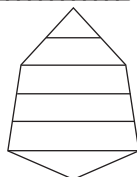
Напутственные слова пословицами *(слайд 11)*: «Землю красит солнце, а человека — труд», «Птицу узнают в полете, человека — в работе».

Всем спасибо!

### **Приложение 1**

**Анкета.** Моя будущая профессия \_\_\_\_\_.

*Универсальные компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности:* инновационность, исполнительность, креативность, уверенность в себе, терпение, коммуникабельность, заинтересованность в результате, вежливость, адаптированность, обучаемость, мобильность, ответственность, возможности человека, честность, стрессоустойчивость.



### **Приложение 2**

**Атлас будущих профессий:** космический пилот, инженер миграции животных, инженер внутренних органов, галактический архитектор и др.

**Полная версия приложения 2, а также приложения 3—5, информационная карта урока, буклет и слайды презентации доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

# **БУЛАШ Татьяна Леонидовна,** *учитель истории и обществознания* *школы № 1392 имени Д.В.Рябинкина*

**Цель:** продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.

**Задачи:** продолжить работу по формированию интереса и чувства ответственности к выбору профессии; способствовать выработке начальных навыков профессионального самоопределения, обеспечивающих подготовку к обоснованному выбору образовательной и профессиональной траектории; информировать учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

## **Ход урока:**

**Вступительное слово учителя (слайд 1):** сегодня мы проводим необычный урок. Проводим мы его в нетрадиционной форме — конференции. Я как председатель нашей конференции попросила выполнять функции секретаря Лаурецкайте Анну. Её задача — следить за временем ваших выступлений: мы определили с вами регламент не более 3 минут. Когда ваше время будет истекать, вы услышите такой звоночек (*звонит колокольчик*). Порядок ваших выступлений определен программой нашей конференции (*приложение 1*).

Любая конференция начинается с приветственного обращения к собравшимся руководителю организации. Поэтому слово для приветствия предоставляется директору нашей школы Бахареву Денису Викторовичу (*слайд 2*).

Мы благодарим Дениса Викторовича и начинаем нашу работу. Одна из важнейших сторон жизни человека связана с работой и выбором профессии. Ведь это только в сказке бывает «по-щучьему велению, по моему хотению», а в реальности, чтобы достойно жить, приходится много работать. Поэтому важно выбрать дело по душе. И чем раньше человек определит свое профессиональное призвание, то дело, которым он хочет заниматься, тем больше у него шансов стать в этой жизни счастливым (*слайд 3*).

Сегодня мы поговорим о многоликом мире профессий, познакомимся с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности в различных сферах жизни нашего общества. Начнем с самых азов. Что же такое профессия? Обратимся к глоссарию урока. (*Предлагаю ученику зачитать определение; слайд 4.*)

**Профессия — вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки (слайд 5).**

Сегодня социологи насчитали наличие **20 тысяч профессий**, которые психологи **подразделяют на пять типов**. Чем они характеризуются, мы познакомимся в процессе работы (*слайд 6*).

Наши предпочтения (*слайд 7*): «Человек — человек» — 9, «Человек — техника» — 4, «Человек — знаковая система» — 4, «Человек — природа» — 1, «Человек — художественный образ» — 5. (*Данные по итогам обработки дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова. Приложение 2.*)

Ну что ж, давайте начнем знакомство с семьей профессий, относящихся к типу «**ЧЕЛОВЕК — ЧЕЛОВЕК**» (тип профессий, качественно отличающийся

необходимостью наличия компетентности во взаимодействии с людьми. Это профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой; *слайд 8*).

Слово участникам конференции. (*Приложение 2.*)

**«ЧЕЛОВЕК — ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»** (тип содержит профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу; *слайд 9*).

Слово участникам конференции. (*Приложение 3.*)

Для того чтобы правильно выбрать профессию, необходимо искренне ответить на вопросы: «Что я хочу? Что я могу? Что нужно рынку труда?» Сегодня мы с вами отвечаем на вопрос: «Что я хочу?» Другими словами, мы определяем наши мотивы при выборе профессии (*слайд 10*).

У ребят в раздаточных материалах есть список мотивов, который включает 16 фраз. Задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые к тебе меньше всего относятся.

Когда у ребят остается 8 мотивов, предлагаю зачеркнуть еще 4 мотива, которыми в *меньшей* степени стали бы руководствоваться при выборе. Далее — исключить еще 2 менее важных из 4 оставшихся мотивов. Затем удаляем еще один из двух. Давайте доверим подведение итогов нашим гостям. Вывод делается исходя из ответов учащихся.

**Основной мотив твоего выбора профессии:**

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

**«ЧЕЛОВЕК — ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»** (тип, собирающий профессии, связанные с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, со звуковыми, световыми сигналами; *слайд 11*).

Слово участникам конференции. (*Приложение 3.*)

**«ЧЕЛОВЕК — ТЕХНИКА»** (тип, включающий в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники; *слайд 12*).

Слово участникам конференции. (Приложение 4.)

**«ЧЕЛОВЕК — ПРИРОДА»** (тип, объединяющий профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных; *слайд 13*).

Слово участникам конференции. (Приложение 4.)

Мир профессий очень разнообразный. Но трудовые отношения регламентируются единым законодательством — Трудовым кодексом. При рыночной экономике взаимоотношения работника и работодателя не всегда бывают гладкими (*слайд 14*). Сейчас я предложу вам небольшую видеозадачу. (Фрагмент видеофильма «Сила в единстве»; приложение 5.)

Какое отношение этот сюжет имеет к теме нашей конференции?

*Учащиеся отмечают, что справиться с опасностью пингвины смогли только совместными действиями.*

Рабочие в борьбе за свои права тоже стали действовать вместе, для чего объединились в союзы по профессиям (*слайд 15*).

**Профессиональный союз (профсоюз) — добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т. д.**

Когда появились профессиональные объединения?

*Учащиеся высказывают свои предположения.*

Рассмотрите фотографию. Как выдумаете, когда она сделана? Представителей какой профессии объединила демонстрация (*слайд 16*)?

*Учащиеся высказывают свои предположения.*

В России официальным началом профсоюзного движения считают принятые 4 марта 1906 г. «Временные правила о профессиональных обществах». Кто их принял? Что подтолкнуло Николая II принять этот закон (*слайд 17*)?

*Учащиеся называют Николая II и вспоминают о революции 1905-1907 гг.*

Сегодня профсоюзы — это организация, защищающая права работников различных профессий. Об истории профсоюзов и о роли профсоюзов во взаимоотношениях между работником и работодателем мы с вами будем говорить на наших уроках истории и права (*слайд 18*).

Мы говорили сегодня о многих профессиях различного типа. Но каждая из них требует определенных компетенций. Что такое компетенции? Обратимся к глоссарию урока (*слайд 19*).

*Учащийся зачитывает определение понятия.*

А какие компетенции необходимы в любом деле? Основополагающие компетенции называют ключевыми. Как вы думаете, почему (*слайд 20*)?

*Учащиеся высказывают свои предположения, опираясь на программу конференции и материал слайда.*

А теперь давайте вернемся к теме мотива. Какой для нас стал главным?

*Гость, старший методист Меженцева Т. А.: «После анализа анкет учащихся, самыми популярными оказались мотивы №№ 4 и 2: служить людям и продолжить семейные традиции».*

Вы просто молодцы. Ведь сегодня многие молодые люди на первое место ставят материальные стимулы при выборе будущей профессии. Вопрос этот, к сожалению, не нов... Послушайте притчу и прокомментируйте ее (*слайд 21*).



Ученик спросил Мастера: «Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. На деньги можно купить: постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; слуг, но не друзей; женщин, но не любовь; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; учителей, но не ум.

И даже то, что названо, не исчерпывает списка.

Согласны ли вы с мастером? *Учащиеся высказывают свою точку зрения.*

Мы думали сегодня о будущем. Значит, оно у вас обязательно будет! Но каким будет ваше будущее, зависит от вас самих. Сможете ли вы достичь тех целей, которые поставили сегодня перед собой? Станете ли вы профессионалами в современном мире? Все в ваших руках.

*Слово гостям. Выступила Мельникова Ольга Львовна. (Приложение 6.)*

Я благодарю вас за работу. Но прежде, чем мы закончим нашу конференцию и вы покинете наш пресс-центр, я прошу вас выполнить привычную для вас работу: написать синквейн (*приложение 5; слайд 22*).

**Приложения, слайды презентации и использованные материалы доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **ПИРОГОВА Светлана Альфредовна, ТАРАSOVA Мария Викторовна, учителя истории лицея № 1451**

**Цель:** формирование представлений учащихся о праве на труд, о трудовых правах несовершеннолетних и роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений.

**Задачи:** формировать у учащихся понимание своих трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности; ознакомить учащихся с необходимой документацией при приеме на работу; определить основные права несовершеннолетнего работника, льготы и гарантии, предоставляемые ему в трудовых отношениях; познакомить с деятельностью профсоюзов по обеспечению трудовой гарантии несовершеннолетних работников, контролю соблюдения их трудовых прав; способствовать формированию положительного отношения к профсоюзам и их деятельности.

**Технология:** личностно-развивающая с элементами лабораторной работы, с творчески направленной познавательной деятельностью учащихся.

**Методические приемы:** виртуальная экскурсия в музей московских профсоюзов, изложение учителя, работа с текстом, решение правовых ситуаций, выполнение познавательных заданий.

**Форма:** круглый стол, практическое занятие.

**Предварительное задание:** необходимо заранее познакомить учащихся с понятием труд, трудовым правом и Трудовым кодексом.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (1 мин.).** Учитель привлекает внимание и настраивает учеников на работу (*слайд 1*), представляет гостей; объясняет цель и задачи (*слайд 2*), инструктирует о виде работы.

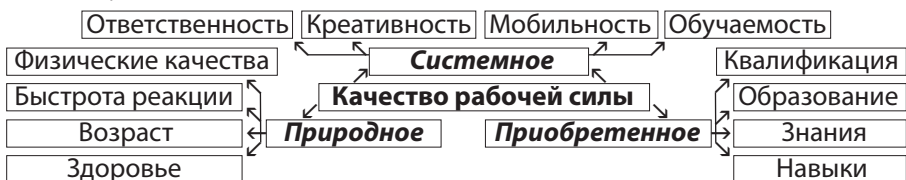
Ученики готовятся к уроку, слушают учителя.

**2. Инсценировка ситуации «Прием на работу несовершеннолетнего»** (5 мин.). Представим ситуацию (слайд 3): вы решили устроиться на работу. Я — работодатель. Я с удовольствием приму вас на работу. Итак, сколько вам лет? Допустим, 16. Прекрасно, вы же любите слушать музыку, танцевать и веселиться? Хочу предложить вам работу в популярном ночном клубе барменом. Работать будете по 6 часов в день. Зарплата будет выплачиваться пропорционально рабочему времени. Работа очень ответственная, поэтому придется установить испытательный срок 3 месяца. За все напитки в баре вы будете нести полную материальную ответственность. Глядя на вас, я вижу, что вы занимаетесь спортом, а значит, здоровы. Итак, давайте копию паспорта, напишем заявление и можете уже завтра приступить к работе.

Согласны (слайд 4)? На обсуждение — время (слайд 5).

Учащиеся, работая с памяткой (слайд 6), находят нарушения трудовых прав несовершеннолетних: запрещены ночные работы; работа в ночном клубе причиняет вред здоровью и нравственному развитию; испытательный срок не устанавливается; запрещена полная материальная ответственность; обязательный медосмотр; необходимо заключение трудового договора.

**3. Проблемный вопрос** (2 мин.). Какими качествами должен обладать современный работник — работник XXI века? Выводы учителя по схемам: слайды 7, 8 и 9:



*Примерный ответ учащихся: ответственный, образованный, знание*

Ин-	языка (-ов), неконфликтен, без вредных привычек, мобильный,
нова-	энтузиазм к работе + смекалка, дальновидность, чест-
ционность	ность, исполнительность. Возможно: уверен-
Креативность	ное владение ПК, знание офисных про-
Адаптированность	грамм, умение работать в
Обучаемость	команде, стрессоустой-
Ответственность, мотивируемость, мобильность,	чивость и обуча-
самостоятельность, профориентированность и др.	емость.
Возможности человека (природные и приобретенные свойства)	

**4. Что такое профсоюз?** (2 мин.) Вы правильно сделали, что не согласились на работу. Но желание работать есть, и вы устраиваетесь работать на предприятие, где соблюдены все ваши права.

Итак, вас приняли на работу. Представьте, что вам предложили вступить в профсоюзную организацию. Что вы ответите? Подпишите стикер и прикрепите его в поле вашего выбора.

Ученики прикрепляют стикер под выбором ответа «да», «нет», «не знаю».

Что такое профсоюз (слайд 10)? Ученики 11 класса отвечают: «Профессиональный союз (профсоюз) — добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на произ-

водстве, в сфере обслуживания, культуре и т. д. Объединения создаются с целью представительства и защиты прав работников в трудовых отношениях, а также социально-экономических интересов членов организации, с возможностью более широкого представительства наемных работников».

**5. История профсоюзной организации (3 мин.).** Первые профсоюзные организации появились в Англии во второй половине XIX века, они назывались трейд-юнионы и защищали права рабочих.

История московских профсоюзов фактически начинается с начала прошлого века. На сайте Московской Федерации профсоюзов есть информация, помогающая разобраться в истории становления профсоюзного движения в Москве (слайд 11). Переход на сайт <http://mtuf.ru/the-museum/>.

*Рассказ учителя о периодах становления московских профсоюзов.*

**6. Функции профсоюзов (3 мин.).** Основные права профсоюзов (слайд 12):

- представлять интересы работников;
- осуществлять контроль за соблюдением трудового законодательства;
- участвовать в управлении делами предприятия (ввести школьные стипендии отличникам, приз коллективу класса и т. п.);
- защищать трудовые права работников;
- участвовать в решении вопросов улучшения условий труда;
- участвовать в решении вопросов социальной защиты (улучшение жилищных условий, социальная поддержка (например, бесплатное питание, оплата абонементов в бассейн, надбавки к зарплате тем, кто не болеет), медобслуживание, оплата путевок в санаторий, билетов на спектакли, экскурсии).

Профсоюзы (слайд 13) — это единственный посредник между работодателем и работником. (Слайд 14.)

<p><b>Работодатель дает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рабочее место;</li> <li>— зарплату;</li> <li>— условия труда;</li> <li>— норму труда.</li> </ul>	<p><b>Профсоюз борется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— против сокращения рабочих мест;</li> <li>— за повышение зарплаты;</li> <li>— против нарушения норм труда;</li> <li>— за социальные гарантии;</li> <li>— за защиту коллективных интересов через коллективный договор.</li> </ul>
<p><b>Работодатель требует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— заключения индивидуального контракта;</li> <li>— высокую производительность труда;</li> <li>— выполнения его приказов.</li> </ul>	<p><b>Профсоюз контролирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение коллективного договора;</li> <li>— соблюдение трудового договора;</li> <li>— соблюдение законодательства об охране труда.</li> </ul>

**7. Профсоюз в действии (10 мин.).** Обсуждаем ситуации (слайд 15).

Правила работы в группе: работать дружно, общаться вполголоса; по сигналу об окончании работы в группах обсуждение прекратить; отвечать четко.

А теперь познакомимся со статьями Трудового кодекса РФ, определяющими роль профсоюзов и определим механизм их действия (слайд 16).

*Учащиеся работают в группах.*

**Задание для группы 1 (слайд 17):** в администрацию предприятия по производству холодильников обратилась гражданка Петрова с заявлением о переносе начала рабочего времени с 8.00 на 9.00. Директор ей отказал, несмотря на то, что она имеет малолетнюю дочь, которую не успевает отвести в детский сад, из-за чего регулярно опаздывает на работу. Может ли профсоюз предприятия помочь в разрешении конфликтной ситуации, если Петрова не является членом профсоюза.

Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст. 30 ТК РФ.

*Ответ группы учащихся: «Профсоюз может помочь Петровой. Он является органом социального партнёрства, может представлять её интересы по заявлению гражданки Петровой. К тому же участие первичной профсоюзной организации в судьбе работающей мамы малолетнего ребенка поднимет авторитет профсоюза, и возможно она примет решение вступить в его ряды».*

*Оценивание решения учителем (слайд 18).*

**Задание для группы 2 (слайд 19):** в профсоюзную организацию школы поступило заявление от бывшей сотрудницы гражданки Сидоровой. Согласно информации, изложенной в заявлении, у гражданки Сидоровой год назад родился сын, и она находилась в отпуске по уходу за ребенком. С 1 сентября она решила выйти на работу, но директор школы заявил, что её рабочее место занято, и она уволена. Законны ли действия администрации школы? Может ли помочь профсоюз в разрешении конфликтной ситуации, чтобы не доводить дело до судебного разбирательства?

Для ответа на вопрос познакомьтесь с содержанием ст. 53, 171, 195, 352 ТК РФ.

*Ответ группы учащихся: «Профсоюз должен в этой ситуации способствовать восстановлению работника в его должности. А также внимательно изучить коллективный договор. Администрацию следует наказать штрафом, а если не поддействует — обратиться в суд».*

Комментарий учителя: «Задание не простое. Конечно же, действия администрации незаконны, и гражданка Сидорова могла бы обратиться в суд. Но и профсоюз может призвать администрацию к ответу и инициировать административное взыскание, если нарушены права работника, особенно предусмотренные коллективным договором. Ведь коллективный договор составляется при участии профсоюзной организации и не должен содержать положений, нарушающих закон».

*Оценивание решения учителем (слайд 20).*

**Задание для группы 3 (слайд 21):** работники колл-центра написали коллективное обращение в первичную профсоюзную организацию. Они просят разделить часовой обеденный перерыв на три временных промежутка: 15 минут на утренний чай — с 10.00 – до 10.15; 30 минут на обед — с 13.00 до 13.30 и 15 минут на вечерний чай — с 17.00 до 17.15. В качестве аргумента они приводят следующий: все рабочее время работники центра проводят, работая за компьютером. И, несмотря на то, что степень защиты от вредного излучающего воздействия монитора высокая, тем не менее, утомление от работы у дисплея наступает очень быстро и эффективность работы снижается. Может ли профсоюзная организация решить этот вопрос?

Для ответа познакомьтесь со ст. 218 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

*Ответ группы учащихся: «Да, конечно же, эта проблема может быть решена, и к пожеланиям работников стоит прислушаться. Профсоюз через комитет по охране труда должен сделать всё возможное, чтобы создать оптимальные условия труда для работников центра, но при этом не нарушать работы центра. Пожелания работников, зафиксированные первичной профсоюзной организацией, как представительным органом граждан, могут быть внесены в коллективный трудовой договор».*

*Оценивание решения учителем (слайд 22).*

**Задание для группы 4 (слайд 23):** работники строительной организации обратились в профсоюзную организацию работников своей отрасли с коллективным письмом. В письме сообщалось, что их труд уже в течение двух месяцев не оплачивается. Профсоюз направил руководителю строительной организации требование о выплате заработной платы работникам. Руководитель указал секретарше не принимать от профкома никаких заявлений. Правомерны ли его действия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 400 ТК РФ, а также с гл. 58 ТК РФ.

*Ответ группы учащихся: «Конечно же, нет, действия руководителя неправомерны. Он не имел права на подобные действия. Мы живём в правовом государстве, профсоюзы — элемент гражданского общества. Руководители предприятий должны учиться взаимодействовать с профсоюзами».*

*Оценивание решения учителем (слайд 24).*

**Задание для группы 5 (слайд 25):** работники транспортного предприятия не имеют профсоюзной организации. Руководитель предприятия уверен, что она не нужна. Вместе с тем на предприятии условия охраны труда оставляют желать лучшего: парк автобусов очень старый (аварийный), некоторые автобусы не отапливаются, у водителей, совершающих поездки за пределы города, нет возможности принимать горячую пищу, да и на самом автопредприятии нет столовой. Что вы посоветуете руководителю автопредприятия?

Для ответа на вопрос ознакомьтесь со ст. 210 ТК РФ.

*Ответ группы учащихся: «Руководитель предприятия не прав. Государственная политика в области охраны труда предполагает контроль со стороны государства за условиями охраны труда. Руководителю следует прислушаться к пожеланиям работников, иначе отказ от создания надлежащих условий труда для работников может обернуться для него закрытием предприятия. А создание профсоюзной организации позволит не только начать разрешение многих проблем, связанных с созданием достойных условия труда для водителей автобусов, но и поднимет авторитет самого руководителя, как человека, заботящегося о здоровье своих подчиненных».*

*Оценивание решения учителем (слайд 26).*

**8. Подведение итогов (5 мин.).** Что нового о деятельности профсоюзов вы узнали сегодня (слайд 27)?

*Ответы учащихся: «Мы поняли, что роль профсоюзов велика. Это очень действенный и мобильный орган самоуправления, деятельность которого гарантируется государством в соответствии с Конституцией и Федеральным законом о профсоюзах».*

В становлении правового государства и гражданского общества профсоюзы играют очень солидную роль. Они являются выразителями интересов граждан по многим социальным вопросам, в частности по трудовому праву. Именно первичные профессиональные союзы смогут сделать труд в XXI веке достойным.

Посмотрите на ваш выбор ответа на предложение о вступлении в профсоюзную организацию, который вы сделали в начале урока. Есть ли у вас желание его изменить?

*Ответы учащихся: «Да/нет в зависимости от выбора, сделанного ранее».*

**9. Создание мотиватора (10 мин.).** Подавляющее большинство присутствующих приняли решение о вступлении в профсоюз. Объяснить свой выбор, призвать других вступать в профсоюз вы сможете с помощью мотиватора (слайд 28). Для создания позитивного настроения вы увидите кадры Первомайской демонстрации.

*Дети рисуют мотиваторы. Прикрепляют мотиваторы на доске.*

Профсоюзные организации — органы социального партнёрства, они участвуют в составлении коллективного договора между администрацией предприятия и работниками. Деятельность первичных профсоюзных организаций должна быть открытой, и хорошо бы, чтобы в их руководстве были представлены люди, хорошо разбирающиеся в законодательстве. Благодаря тому, что мы сегодня узнали, мы лучше научимся защищать свои трудовые права через первичные профсоюзные организации.

**Приложения, слайды презентации и использованные материалы доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **ДРАХЛЕР Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания школы № 97**

**Цель:** познакомить учащихся с основными трендами мировой экономики, перспективами рынка труда и изменяющимися задачами профессиональных союзов, надпрофессиональными и «сквозными» компетенциями, необходимыми для успешной трудовой деятельности.

### **Задачи:**

— *образовательные:* рассмотрение основных трендов мировой экономики и перспектив рынка труда, определение изменяющихся задач профессиональных союзов, методов их деятельности, выявление надпрофессиональных и «сквозных» компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности;

— *развивающие:* продолжение работы по формированию умения вести диалог, аргументировано доказывать свою точку зрения, развитие умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы;

— *воспитательные:* продолжение работы по формированию гражданской позиции учащихся, воспитание ответственности за выбор профессионального пути.

**Тип урока:** комбинированный с элементами дискуссии.

**Техобеспечение:** мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

**Методическое обеспечение:** авторский мультимедийный продукт (презентация в формате «виртуальная экскурсия» по теме занятия, см. Приложение 1 в формате \*.pptx), Трудовой Кодекс РФ, атлас новых профессий.

Также к данной методической разработке прилагается подборка фотоматериалов с прошедшего урока (Приложение 2).

**Опережающее задание:** прослушать лекцию директора направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Д. Пескова, с которой тот выступил в рамках III Международного технологического форума «Инновации. Технологии. Производство» ([www.youtube.com/watch?v=YC4MwI8Imso](http://www.youtube.com/watch?v=YC4MwI8Imso)); познакомиться с атласом новых профессий ([www.atlas100.ru](http://www.atlas100.ru)).

**Основные понятия:** надпрофессиональные компетенции, «сквозные» компетенции, профессиональные союзы, переобучение.

#### **Ход урока:**

**1. Организационный момент (1 мин.).** Пояснение эпиграфа «От открытого диалога к диалогу открытий». Фокусировка внимания на том, что урок проходит в рамках инициативы «Профсоюзный урок в школах Москвы». Актуализация темы занятия.

**2. Какое профессиональное будущее нас ожидает? Постановка проблемы (5 мин.).** Обсуждение лекции директора направления «Молодые профессионалы» АСИ Д. Пескова. О чем шел разговор? Какие эмоции вы испытали? Какие факты «задели» больше всего?

**3. Основные тренды в развитии мировой экономики (7 мин.).** Автоматизация и роботизация, рост скорости изменений, рост сложности, глобализация, гиперконкуренция, размывание дисциплинарных и отраслевых границ, растущие требования к экологичности.

*Открытый диалог о значимости трендов на основе примеров, которые приводят ученики и учитель.*

**4. Профессии будущего (4 мин.).** Представление «Атласа новых профессий» и перечня профессий-пенсионеров. *Вопросы для обсуждения:* Как видоизменяются и почему исчезают профессии? Где и как можно научиться профессиям будущего? Кто и как может помочь в переобучении? Раздел IX Трудового Кодекса РФ «Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников». Как изменяются задачи профессиональных союзов? *Открытый диалог по проблеме.*

**5. Надпрофессиональные компетенции (10 мин.):** мультиязычность и мультикультурность, умение переносить практики из одной отрасли в другую, клиентоориентированность, умение управлять проектами и процессами, умение работать в условиях полной неопределенности и быстрой смены условий задач, умение мыслить не рутинно, а творчески, умение работать с коллективами, группами, отдельными людьми, программирование IT-решений, системное мышление, навыки бережного производства, экологическое мышление. *Вопросы для обсуждения:* Почему быстрая смена профессий будет требовать владение «пучком компетенций»? Что такое «надпрофессиональная» компетенция? Все ли могут ими овладеть? Какие социальные проблемы могут в связи с этим возникнуть? Какой может быть в этой ситуации роль профсоюзов? *Открытый диалог по проблеме.*

**6. «Сквозные» компетенции (5 мин.):** управление вниманием, сотрудничество, коммуникативные навыки, критическое творческое мышление, умение ставить задачи, эмоциональный интеллект, саморегуляция, мышление о будущем, осознанность. *Вопросы для обсуждения:* Как «сквозные» компетенции соотносятся с надпрофессиональными компетенциями? Можно ли отнести «сквозные» компетенции к личным качествам профессионала будущего? *Комментарии учителя. Открытый диалог по проблеме.*

**7. Работа в группах (10 мин.):** «государство», «профессионалы», «аутсайдеры», «гости-рабочие», «бывший средний класс», «работодатели (инвесторы, собственники)», «общественные организации (профсоюзы).

Оценка «завтрашнего дня» с позиций разных групп общества. Плюсы и минусы. Новые задачи профессиональных союзов. *Обсуждения в группах. Предъявление позиции. Обобщение по теме занятия.*

**8. Какими мы будем через 20 лет? Заполнение форсайт-анкет (3 мин.).**  
**Дополнительная информация об уроке**  
**доступна на сайте [www.tgorgrof.ru](http://www.tgorgrof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **КОЧЕТКОВА Надежда Анастасьевна,** **учитель истории и обществознания гимназии № 1504**

### **Цели:**

— *дидактические:* актуализировать знания учащихся по курсам истории и обществознания по темам: «Типы обществ», «Деятельность — способ существования людей. Структура деятельности», «Гражданское общество», «Зарождение и развитие рабочего движения в конце XIX — начале XX века»; способствовать осмыслению учащимися основных смысловых понятий урока: компетенция, индустриальное, постиндустриальное общества, профсоюз, профсоюзное движение, гражданское общество;

— *социализирующие:* способствовать профессиональному самоопределению учащихся, мотивации на осознанный выбор профессии; формирование активной гражданской позиции, правовой культуры; воспитание уважения к институтам гражданского общества — профсоюзам; формирование коммуникативных умений: работать в группе, вести диалог.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы обучения:** коммуникативный, частично-поисковый, аналитический.

**Виды деятельности:** индивидуальная работа, работа с источниками, анализ схем, таблиц, ролевая игра.

**Техобеспечение:** мультимедийный проектор, экран, ноутбуки.

**Материалы:** компьютерная презентация учителя, видеоролики, презентации, сделанные учащимися на уроке.

**Ход урока:**

**1. Организационный этап.** Звучит фонограмма песни «Россия», затем — слайд 1. Видеоролик «Кем мне стать?».

7 октября состоялась Всероссийская акция профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» Главная ее цель — привлечь внимание правительств и работодателей к насущным проблемам. В Москве в



рамках Дня единых действий проводятся профсоюзные уроки. Тему нашего урока вы назовёте сами после просмотра видеоролика.

*Учащиеся занимают места в соответствии с принадлежностью к той или иной группе, проверяют готовность к уроку, работу ноутбуков. После просмотра видеоролика учащиеся называют тему: «Профессионалы будущего: ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности».*

**2. Мотивация.** От выбора профессии зависит успех в жизни. Интересное дело или пассивное существование? По статистике 10% людей делает правильный выбор профессии — они становятся профессионалами, получают высокие должности, интересную работу, удовольствие от работы, высокую зарплату. Но, к сожалению, 90% молодёжи делают неверный выбор профессии. Для них учёба и работа превращается в тяжёлое испытание. В конечном счёте, они становятся заложниками нелюбимой работы. Какие проблемы волнуют вас и ваших сверстников? Сформулируем проблему урока.

*Учащиеся в результате обсуждения формулируют проблему урока: «Какова стратегия выбора профессии и какими ключевыми компетенциями должны обладать профессионалы будущего?»*

**3. Актуализация знаний** (слайды 3, 4). Так чем мы сегодня с вами будем заниматься? Сформулируйте задачи урока.

*Учащиеся формулируют задачи: мы должны понять алгоритм выбора профессии; понять, какие компетенции делают нас успешными; процесс саморазвития — необходимый фактор успеха в выбранной профессии.*

Скажите, а почему мы не можем выбрать профессии наших родителей?

*Учащиеся говорят о том, что родители жили в другое время; сейчас формируется постиндустриальное, информационное общество.*

Опишите контуры будущего постиндустриального, информационного общества.

*Учащиеся называют признаки постиндустриального общества: доминирование абстрактных, теоретических знаний над практическими; увеличение общего числа «интеллектуалов» (представителей науки, исследователей); бурное развитие новейших технологий и инноваций; усиление значимости информации во всех сферах жизни и деятельности; доминирование сферы услуг в структуре экономики; разработка и внедрение ресурсосберегающих, экологических производств; постепенное стирание классовых границ и различий; формирование экономически устойчивой прослойки общества, так называемого среднего класса; возрастание роли науки и образования в жизни общества; изменение роли женщины в жизни общества (феминизация); плюрализм мнений и точек зрения в политике и культуре; доминирование идей гражданского общества и демократии; создание глобальных телекоммуникационных систем; господство массовой культуры.*

Вы делаете первые шаги в выборе профессии. Какие профессии будут востребованы в мире, в котором вы будете жить?

*Учащиеся называют топ-10 профессий будущего: высококвалифицированные специалисты по медицине, специалисты по продажам, логисты, инженеры в области нефтедобывающей и нефтехимической промышленности;*

специалисты по обслуживанию населения, ученые и изобретатели, высококвалифицированные инженеры, инженеры-строители, инженеры-дорожники, архитекторы, IT-специалисты, но также рабочие специальности (слесари, маляры, столяры, сантехники, продавцы, уборщики и механики; развитие сельского хозяйства невозможно без фермеров, ветеринаров, агрономов, зоотехников).

А как вам лично правильно выбрать профессию?

Учащийся говорит о том, что было проведено социологическое исследование среди 9—11 классов, которое показало, что ребята выбирают востребованные профессии на рынке труда. Но слабо понимают, какими при этом они должны обладать компетенциями.

Как правильно сочетать ЗУН и личные способности? Есть слово, которое объединяет эти понятия — это «компетенция» (слайд 5).

Учащиеся прочитывают слово и записывают в тетради: компетенция — совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Понять это слово мне помогут ученицы, которые в будущем выбрали профессию кондитера.

Звучит музыка, входят ученицы, одетые в форму повара-кондитера, и вносят пирог.

Скажите, обращается к девочкам, какие ЗУН, а также практический опыт вы использовали, чтобы создать данный шедевр.

Ученицы отвечают, что для приготовления пирога они должны знать, как приготовить дрожжевое тесто, знать особенности пищевых продуктов, используемых для приготовления, и правильное их соответствие в рецепте, правила безопасности. Должны разбираться в рациональном питании, выбирать только полезные продукты, самостоятельно регулировать рабочее место с учётом выполняемых функций, гибко реагировать на внештатную ситуацию, уметь работать в группе, уметь пользоваться кухонным инвентарём. Также у них имеется практический опыт в изготовлении пирогов, который получили на уроках технологии, где они приобрели навыки и смогли успешно выполнить задание. Затем ученицы дарят гостям пирог.

**4. Получение новых знаний.** Как вы понимаете высказывание, и как оно дополняет наше определение компетенции: «Если вы хотите добиться от жизни чего-то значительного, недостаточно просто действовать — надо еще и мечтать; недостаточно просто планировать — надо еще и верить» (А. Франс, французский писатель и литературный критик).

Для успешной деятельности необходима внутренняя мотивация человека, вера в свои возможности.

Учитель обобщает и говорит, что только 10% людей делает правильный выбор профессии. Они учитывают не только ЗУН, но и не забывают о своей мечте, то есть у них есть сильная мотивация. Вернёмся к пирогу. Пирог получился вкусным и красивым, потому что он сделан с душой!

Работа в группах (слайд 6). Хорошо, когда есть ЗУН, способности, мечта, но мировой опыт показал, что также нужна команда единомышленников. Давайте и мы поработаем в команде.

Каждая команда получает текст, который необходимо проанализировать и свои выводы представить в презентационном виде. Чётко соблюдайте время. Подготовка — 3 минуты, выступление — 1 минута.

*Учащиеся работают в группах в соответствии с заданиями. Результаты представляют в виде презентации. В команде часть ребят работают с источником, другие оформляют материал в презентацию. Остальные объясняют её содержание. Получается, что в ходе урока все учащиеся задействованы, и каждый имеет возможность выступить по ходу урока.*

### **Задания группам:**

Группа 1. Слагаемые профессионального успеха: обсудите в группе, какие цели и мотивы должны двигать вами при выборе профессии, и что является критерием успешной профессиональной деятельности.

Группа 2. Основные компоненты профессиональной компетенции: на основании представленных характеристик выделить ключевые компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Группа 3. Стратегия выбора профессии: правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным? Можно представить эти условия в виде трех окружностей: «хочу», «могу», «надо». Рассмотрите предложенные ситуации и выберите наиболее оптимальную ситуацию с вашей точки зрения, объяснив своё решение.

Группа 4. Роль профсоюзов в современной России: используя дополнительный материал, расскажите о роли профсоюзов в современной России (дать определение профсоюзов, структуру, назвать их функции, привести примеры деятельности, сделать вывод о роли в современном обществе).

Далее учитель предлагает учащимся выслушать все группы по очереди. И если возникнут вопросы, задать их своим товарищам. Группы представляют материал в виде презентаций.

**Группа 1. Слагаемые профессионального успеха.** Труд — это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата. Как любая деятельность он имеет цели (они должны быть позитивными, конкретными, реалистичными и ограниченными во времени), мотивы (материальные, престижные, социальные, моральные, познавательные, творческие, эстетические), процесс действия (учёба школе и институте, занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы), результат (рост благосостояния, самоудовлетворенности, общественное признание и саморазвитие).

**Группа 2. Ключевые компетенции, необходимые для успешной деятельности.** Личностные качества: развитый интеллект, коммуникабельность, ответственность, организаторские способности, решительность, упорство. Также необходимо обладать основными компонентами профессиональной компетентности: социально-правовой (знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения), персональной (способность к постоянному профессиональному росту и повышению

квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде); специальной (умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); аутокомпетентностью (адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции); экстремальной (способность действовать во внезапно усложнившихся условиях).

**Группа 3. Стратегия выбора профессии.** Представляет результат своего труда — схему «Формула успеха на рынке труда». Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ). Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ). В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Учитель: «Динамичный и непредсказуемый современный рынок труда требует от каждого специалиста не только профессионализма, но и умения ориентироваться в разных сферах деятельности и приспосабливаться к меняющимся условиям. При этом надо критично оценивать заманчивые предложения работы, которыми пестрят страницы газет и журналов, стены и заборы. И большинство людей норовит на себе убедиться в справедливости старой поговорки: “Бесплатный сыр бывает только в мышеловке”. Познакомьтесь с некоторыми “мышеловками” и объясните, как они работают».

**Игра «Мышеловка»** (методический кабинет, раздел «Профорентация»). Автор: Резапкина Г. В.). Учитель называет варианты заманчивых предложений, ученики объясняют смысл мошенничества:

1. «Почтовая пирамида». «Работа на дому. От 400\$ в неделю. Пришлите конверт с обратным адресом». Смысл мошенничества: вы получаете конверт с двумя-тремя страницами текста, где объясняется, что фирма занимается социальными программами, призванными спасти россиян от безденежья, и с новым предложением — выслать 10\$ за методические материалы. В лучшем случае вы вообще не дождетесь ответа. В худшем — из вас постоянно будут выманивать деньги, пока не втянут в «Программу почтовой работы», суть которой в том, что теперь вы сами должны ловить простаков, давая объявления в газетах и рассылая им письма.

2. «Сизифов труд». «Работа на дому. Сортировка (шариковых ручек, пластмассовых гранул, камней из желчных пузырей и т. п.)». Для начала за «ценное импортное сырье» обычно предлагается внести приличный залог. Дальнейшие события развиваются по одному из двух сценариев. Первый — быстро собрав деньги, фирма исчезает, оставляя вам в утешение кучу хлама. Второй — фирма никуда не девается, но денег за свой сизифов труд вы не получаете, поскольку ваша продукция не соответствует «критериям качества», установленным работодателем. Покорпев два-три месяца, вы убеждаетесь: выполнить требования фирмы невозможно, как и вернуть назад залог: вы своей рукой подписали договор, где подробно прописаны все условия.

3. «Домашний офис». «Солидной фирме требуются менеджеры на дому. Зарплата — от 500\$. Фирма обеспечивает сотрудников оргтехникой». «Фирма» устанавливает на ваш домашний телефон автоответчик. Собственно,

он и будет выполнять всю нужную работу, то есть обещать таким же про-  
стакам помощь в трудоустройстве и записывать их координаты. От вас же  
требуется лишь залог в 150\$. Через некоторое время появляется предста-  
витель «фирмы», забирает кассету и обещает, что деньги за аренду ваше-  
го телефона принесет в следующий раз. Однако следующего раза не будет,  
а при попытке продать автоответчик выясняется, что красная цена ему —  
20\$.

**4. «Испытательный срок».** «Работа. После испытательного срока — 700\$».  
Вы, не покладая рук, работаете в офисе или торговом зале, высунув язык мо-  
таетесь по городу, расклеивая объявления и развозя какие-то товары. Вы  
работаете так, как в жизни никогда не работали, в надежде, что ваше усердие  
будет замечено. Через два-три месяца вас просят больше не приходить на  
работу, не устаивая объяснения. Испытательный срок закончился. Надо  
уступить место другим любителям бескорыстного труда.

Сейчас вам, наверное, смешно, и вы думаете, что вы не попадёте в «мышел-  
ловку». Чтобы себя защитить, нужна сильная организация. И одна из них —  
это профсоюз как институт гражданского общества. Послушаем информа-  
цию о роли профсоюзов в современном обществе.

**Группа 4. Роль профсоюзов в современной России.** Учащиеся записы-  
вают определение профсоюзов, их функции и роль в тетрадь. Затем после  
видеоролика выступающая группа раздаёт памятку: «Десять примет “чер-  
ных” работодателей».

**5. Формулирование выводов и рефлексия.** К каким важным выводам мы  
пришли сегодня на уроке? *Примерный ответ учащихся:* «Для того, чтобы  
быть успешным в современном мире, необходимо выбрать профессию, при-  
носящую пользу обществу, удовлетворение и интерес самому человеку, но  
для этого необходимо обладать профессиональными и личностными ком-  
петенциями. И для защиты своих профессиональных интересов объеди-  
няться в профсоюзы. Выпускники нашей гимназии после школы становятся  
даже лидерами в студенческих профсоюзах».

Дорогие друзья! Надеюсь, в результате нашего урока вы поняли алгоритм  
выбора профессии. Если это так, прикрепите на стенд зелёный листочек, а  
если совершенно не поняли алгоритм выбора профессии — красный листок.  
А также оцените свои социальные компетенции (умение работать в группе,  
высказывать свою точку зрения).

*Ребята оценивают свои ответы, подходят к стенду и прикрепляют ли-  
сток.*

*Учитель обращает внимание на стенд.* Посмотрите, ребята, в результате  
появилась эмблема профсоюза работников образования и науки.

**6. Домашнее задание.** *Учитель обращает внимание на сайт ГМЦ, раздел  
«Профориентация». Предлагает дома познакомиться с его содержанием,  
матрицей профессий и компетенциями, необходимыми современным ра-  
ботникам.*

На этом наш урок завершён. Спасибо за работу.

**Приложения, слайды презентации и использованные материалы  
доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

# **МОЛЧАНОВА Елена Михайловна, СПИРИДОНОВ Максим Сергеевич,** *учителя школы № 892*

## **Цели:**

— *обучающая*: создание представления о ключевых компетенциях профессионалов будущего;

— *развивающая*: развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций, развитие учебных умений учащихся (соотнесение ситуации с правовой нормой, работа в группе), развитие информационной культуры обучающихся; развитие индивидуальности, раскрытие личностного потенциала обучающегося, его способностей;

— *воспитательная*: воспитание гражданина своей страны, инициативного, законопослушного гражданина, умеющего отстаивать права своей семьи, социализация личности, создание понятия о роли образования и саморазвития в формировании компетенций.

**Задачи:** рассмотреть понятие «компетенция»; познакомить обучающихся с основными типами компетенций; выявить их личные компетенции; сформировать интерес к совершенствованию личных компетенций; развить умения работать самостоятельно и в группе; развивать умение видеть проблему и намечать пути ее решения; развивать универсальные учебные действия: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Используемые методы работы и технологии:** личностно-ориентированные технологии и методы, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, технология критического мышления.

**Оборудование:** компьютер с подключенным выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска, веб-камера, презентатор, слайд-презентация по теме урока, компьютерный класс (Macbook), раздаточный материал для индивидуальной (кейсовой) и групповой работы.

## **Ход урока:**

**1. Организационный момент** (2—3 минуты; слайд 1). Приветствие.

**2. Введение учеников в тему урока** (5—7 минут; класс предварительно разделен на группы по 3—5 человек). Вы все, наверное, помните популярную игру «Четыре картинки — одно слово». Мы вам предлагаем поиграть. Ваша задача — найти общее на картинках и отгадать словосочетание. (слайд 2).

Вы молодцы, верно угадали! «Профессия будущего». А теперь давайте попробуем вместе сформулировать тему нашего урока (слайд 3).

*Ученики:* «Скорее всего, наш урок будет связан с профессиями и профессионалами будущего».

А какими должны быть профессионалы будущего?

*Ученики:* «Умными, информационно подкованными, должны обладать знаниями и умениями».

Да, вы абсолютно правы, а может быть, вы сможете нам сказать тему сегодняшнего урока?

*Ученики: «Профессия будущего, необходимые для этого навыки и умения».*  
Да, вы верно назвали тему. Тема нашего урока — «Профессионалы будущего: ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности».

**3. Изучение нового материала** (25—30 минут). А что такое в вашем понимании «компетенции»?

*Ученики: «Это навыки и умения, которыми обладают люди, то, чему можно научиться».*

Отлично! **Компетенции** — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определенной широкой области. А какими знаниями и умениями обладаете вы?

*Ученики: «Знаем иностранный язык, умеем пользоваться компьютером и разными программами, умеем читать и писать...»*

Молодцы! А давайте попробуем поставить цель и задачи урока (слайд 4).

*Ученики: «Наверное, мы узнаем о компетенциях, которые нам помогут в будущем при трудоустройстве. Возможно, мы попробуем узнать что-то о компетенциях, которыми обладаем мы сами».*

Молодцы! Давайте попробуем структурировать наши знания и разделить компетенции по видам. Нам предстоит поработать с ноутбуками. Используя информацию, полученную в сети Интернет, попытайтесь построить классификацию компетенций.

*Ученики: «Коммуникативные, информационные, социальные...»*

Верно. Компетенции можно разделить по следующим видам (слайд 5): ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личного самосовершенствования. А теперь мы предлагаем вам определить, какими компетенциями обладаете вы сами. И выбрать те, которые помогут вам быть успешными в будущей профессиональной деятельности (слайд 6). Необходимо открыть ссылку [www.irso.ru/abitur/test](http://www.irso.ru/abitur/test) и пройти онлайн-тестирование на определение личных и профессиональных компетенций.

*Далее учащиеся делятся результатами.*

Замечательно! Вы, наверное, немножко засиделись и устали. Я предлагаю вам встать, и мы проведем физкультурную минутку. Вспоминаем детскую игру «Верю — не верю», вот сейчас мы и проверим (слайд 7)...

Спасибо большое, присаживайтесь! Этот небольшой социологический опрос показывает, что самыми популярными вы считаете профессии «полицейский» и «управленец» — президент.

Ну а теперь, давайте обобщим полученный материал, и нам хотелось бы предоставить слово вам. Расскажите, какими должны быть профессионалы будущего (слайд 8)?

*Учащиеся: «Энергичными, целеустремленными, мобильными, критически осмысливать происходящее в мире, стране и собственной жизни, способными к развитию и самосовершенствованию, мобильными, должны разбираться в современной технике и IT-технологиях, владеть иностранными языками».*

Отлично! Теперь я предлагаю по группам открыть компьютер и выполнить «кейсовое» задание! У каждой группы есть анкета, заполняемая при трудоустройстве на работу. Работая с анкетой, вам требуется: составить основные компетенции, интересующие работодателя; описать, какими из данных ключевых компетенций обладаете вы; подготовить общее выступление по итогам работы в группе.

*Подготовка и выступление учащихся по заданным вопросам.*

Молодцы! И я предлагаю вам посмотреть выступление Президента России Владимира Путина о роли профсоюзов в жизни граждан и в формировании ключевых компетенций (*слайд 9; обсуждение видеоролика*).

Какую роль играет профсоюз в жизни общества и в экономике? Какую роль отводит президент В. В. Путин профсоюзам в формировании ключевых компетенций? Кем, по его мнению, должны быть профсоюзы для работников?

**4. Рефлексия** (3—5 минут). Подведём итоги. Вам понравился наш урок? Что вам запомнилось больше всего? Какую роль играет профсоюз в формировании ключевых компетенций? Какова их роль в трудоустройстве?

А теперь я вам предлагаю написать отзыв о проведенном уроке. Спасибо.

**Слайды презентации**

**доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **КУЧИНА Елена Николаевна,** **учитель английского языка гимназии № 1518**

**Цель:** изучение перспектив рынка труда с точки зрения современных технологических изменений и анализ ключевых компетенций, которые могут быть востребованы на рынке труда в будущем. Реализация ФГОС СОО.

**Ожидаемые результаты:**

— *предметные:* изучение понятий «компетенция», «коллективный договор», «профсоюзная организация», «надпрофессиональные навыки», применение изученных понятий для анализа и прогнозирования траектории профессионального развития;

— *метапредметные:* развитие аналитического и критического мышления, самоанализа и самоменеджмента, принятия решений на личном уровне;

— *личностные:* воспитание коммуникативных навыков, потребности в непрерывном развитии личности и профессиональной самореализации, адаптации к социальной среде, терпения, трудолюбия, ответственности за принятие решений.

**Педагогическая технология:** личностно-ориентированная с применением ИКТ, игровой и проектной деятельности.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный комплекс для учителя и компьютеры для учащихся с доступом в Интернет; раздаточный материал в бумажном и электронном виде (презентация, задания для работы).

**Организация учебного пространства в рамках личностно-ориентированного урока** предусматривает следующие возможности для учащихся старшей школы: работу в малых группах; индивидуальную работу; работу с бумажным вариантом рабочего листа; работу за компьютером.



## Ход урока:

**Организационный момент.** В начале урока учащиеся занимают места в кабинете в соответствии со своими предпочтениями: столы для групп из пяти человек. На столах предварительно разложены рабочие листы, раздаточные материалы для самостоятельной работы. Учебное пространство организовано так, чтобы можно было продвигать индивидуальную, и групповую работу. Количество компьютеров должно быть достаточным для групповой работы. Презентация загружается на компьютеры для учащихся. Также презентация демонстрируется на интерактивной доске учителем.

Сегодня у нас открытый профсоюзный урок и начнется он с небольшого видео (демонстрация видеоклипа «Профессионалы будущего: ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности»).

Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? (Варианты учащихся.)

Действительно, сегодня мы с вами попробуем заглянуть в мир профессий будущего! Давайте сформулируем цель нашего урока. (Варианты учащихся.)

Цель сегодняшнего занятия — изучение перспектив рынка труда с точки зрения современных технологических изменений и самоанализ собственных ключевых компетенций, которые могут быть востребованы на рынке труда в будущем. Мы постараемся ответить на следующие вопросы: «Какими компетенциями нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире?», «В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления?», «Какие новые специалисты потребуются работодателям?», «Кто может защитить мои трудовые права?».

Всегда волнительно начинать что-то новое, а уж тем более выбирать профессию, то, чему будешь посвящать свое время и силы. Ребята, а уже пробовали себя в трудовой деятельности? (Ответы учащихся.)

Что вам понравилось в вашей трудовой деятельности? Хотели бы в будущем продолжить работу в этой сфере? (Ответы учащихся.)

Я очень рада, что некоторые уже смогли стать участниками трудовых отношений и реализовать свое право на труд. С какими трудностями вы столкнулись? (Ответы учащихся.)

В настоящее время нередки случаи несоблюдения правовых норм в процессе трудовой деятельности, в том числе и в отношении несовершеннолетних. Как вы думаете, в чем заключаются эти нарушения? И в чем они выражаются? (Работа на Smart-доске и в раздаточном материале в группах.)

Очень важно, чтобы, придя на работу в организацию, вы знали и умели реализовать свои права, а, в случае их ущемления, умели отстаивать права работника. Заполните таблицу:

<b>Примеры нарушения трудового законодательства</b>	<b>В чем заключается нарушение</b>
Отсутствует учет трудового стажа	Не подаются сведения о страховых начислениях в пенсионный фонд

В связи с этим у меня сразу к вам вопрос: какими документами регламентируются отношения работодателя и работника?

*Предполагаемые ответы учащихся: источники трудового права: Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ; федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента, Правительства, Министерства труда и соцразвития.*

Если с первыми двумя источниками вы подробно знакомились в курсе обществознания, то на последний пункт я бы хотела обратить ваше внимание.

И начнем с коллективного договора.

Кто заключает такой договор? (*Коллектив.*)

О чем договариваются стороны? (*Предполагаемые ответы учащихся: о размере заработной платы и продолжительности рабочего дня; гарантия занятости; вопросах социальной защиты; процедуре урегулирования трудовых споров.*)

Ключевым является то, что условия для обеих сторон должны быть выгодные, своего рода выгодная сделка (collective bargaining).

*Обсуждение этапов заключения коллективного договора в группах.*

А что делать, если даже после составления коллективного договора права нарушаются? Гарантом ваших прав является ПРОФСОЮЗ.

Профсоюз участвует в заключении коллективного договора, чтобы обеспечить достойный труд, лучшие условия труда, представляет права и интересы работников в отношении с работодателем.

А чем же еще нам может помочь профсоюзная организация? (*Учащиеся предлагают варианты: информационная, организационно-методическая и финансовая помощь, социальная и правовая защита, охрана труда, обучение молодых профсоюзных активистов, культурно-массовые и оздоровительные мероприятия. Варианты учащихся располагаются в виде диаграммы.*)

Итак, мы поняли, что даже если вы — новичок и только начинаете свой трудовой путь, ваши права уже защищены, а значит, можно смело отправляться в путь. Чтобы наверняка преуспеть в получении работы вашей мечты, необходимо понять, какого работника мечтает видеть на пороге своего офиса ваш работодатель. Как вы думаете, какого? Обучающиеся составляют портрет работника будущего.

Давайте попробуем выделить только те компетенции, которые будут актуальны для какой-то одной профессии. Назовем их «профессиональные компетенции» или Hard skills («твердые навыки»). (*Возможные ответы учащихся: метод «слепой» печати, управление автомобилем, программирование.*)

Эти навыки устойчивы, хорошо обозримы, измеримы. А какие же навыки можно назвать универсальными для всех профессий или надпрофессиональными? (*Возможные ответы учащихся: работа в команде, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, лидерство, мотивирование, разрешение конфликтных ситуаций.*)

Такие компетенции называются Soft skills («гибкие навыки»). Soft skills важны как в работе, так и в жизни. Большая часть навыков, используемых для достижения целей, — это Soft skills. Сегодня у вас будет возможность улучшить свои Soft skills. Развитие общества приводит к изменению структуры экономики, в связи с чем потребность общества в тех или иных специалистах быстро меняется: трансформируется или исчезают старые профессии, возникает много новых профессий.

Самые замысловатые и непривычные пока еще профессии уже ждут вас в документе, с которым командам сегодня предстоит работать.

**Атлас новых профессий** (видео) — презентация разработки Сколково и Агентства стратегических инициатив. В атласе представлены 19 секторов экономики, но сегодня мы рассмотрим 4 сектора экономики исходя из профильных предметов социально-экономического направления. При входе в класс каждый из вас выбрал карточку определенного цвета — это и есть цвет вашей команды. Каждый цвет соответствует сектору экономики: **ФИНАНСЫ — МЕНЕДЖМЕНТ — СОЦИАЛЬНЫЙ СЕКТОР — IT**. Каждая команда выбирает профессию в своем секторе экономики. Сейчас вам предстоит, казалось бы, невозможное — выбрать профессию будущего и презентовать ее. Команде будет необходимо подготовить мини-проект по следующим этапам:

1) найдите и изучите в атласе материал, относящийся к вашей отрасли экономики;

2) сделайте свой выбор в пользу той или иной профессии;

3) определите, какие soft skills будут полезны в профессии;

4) какие вузы России дадут базовую подготовку в этой отрасли экономики (найти дополнительную информацию в Интернете);

5) какие работодатели присутствуют в данной отрасли экономики (найти дополнительную информацию в Интернете);

6) какие пункты вы бы внесли в ваш коллективный договор?

Предполагаемые профессии для защиты: архитектор информационных систем, архитектор виртуальности, цифровой лингвист и т. п.

**Презентация мини-проектов** (2 мин. на команду).

**Выводы.** Я надеюсь, те навыки, которые вы получили сегодня в командной работе над атласом, знания о профессиях будущего помогут открыть вам новые горизонты в выборе жизненного пути.

**Подведение итогов урока** (с использованием Smart-response).

**Рефлексия.** По итогам нашего занятия я предлагаю вам ответить на несколько вопросов. Возьмите, пожалуйста, пульты. Если вы согласны с утверждением, нажмите «Т», если не согласны — «F» (учащиеся отвечают на вопросы, полученные ответы появляются на экране в виде диаграмм).

Подводя итог сегодняшнему занятию, хочется подчеркнуть: чтобы стать хорошим профессионалом через несколько лет, нужно уже сейчас попытаться представить, чем ты хочешь заниматься в будущем, развиваться в этом направлении, знать свои права и, самое главное, ничего не бояться.

**Диаграммы и иллюстрации к уроку**

**доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **БАРАНОВ Сергей Викторович, учитель истории школы № 1246**

**Цели:** актуализация знаний о месте и роли профсоюзов в экономике; систематизация представлений учащихся о существующем разнообразии профессий; первичный самоанализ имеющихся ключевых компетенций, которые необходимы любому специалисту, начинающему трудовую деятельность.

**Вид и тип урока:** урок открытия нового знания; комбинированный.

**Ход урока:**

В аудитории школьники рассказываются по группам, которые делятся по одной из ключевых компетенций, наиболее предпочтительной каждому: «Работа на полезный результат», «Работа с информацией», «Работа в команде», «Убедительная коммуникация».

**Сценка «Интервью в отделе кадров молодого специалиста, поверхностно знающего свои компетенции» (1 мин.).**

*Роли:*

1) *специалист отдела кадров (напорист, несколько агрессивен, провокационно настроен), далее — СОК;*

2) *соискатель вакансии (мягкотел, нерешителен, с каждым вопросом больше теряется и тушуетя...), далее — СВ.*

СОК: «Расскажите о ваших ключевых компетенциях».

СВ: «Ну, я обладаю развитыми коммуникативными навыками».

СОК: «Тогда расскажите мне о том, когда вы крайний раз эффективно выполнили работу под прессингом; согласились с мнением, которое отличалось от вашего; разрешили конфликтную ситуацию».

СВ: «Конечно, были такие ситуации были, и я с ними справился. Еще мне нравится творчество, я креативен и люблю инновации».

СОК: «Как вы в таком случае принимаете ответственные решения при нехватке информации; пропустили очевидное решение проблемы; находите способы преодоления сложных препятствий?»

СВ: «Мне кажется, главное мое качество — умение работать в команде».

СОК: «Хорошо, а как вы убедите членов команды работать по вашей схеме в проекте? Что и кто сможет вынудить вас уволиться? Как вы отреагируете на то, если команда начнет вас игнорировать?»

*СВ молчит. Конец интервью.*

**Вопросы учащимся.** Как вы думаете, о чем они говорили? Почему собеседование не состоялось и быстро закончилось? По какой причине интервьюированный ведет себя именно так? Как вы думаете после увиденного, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? (*Варианты ответов учеников: «Это тренинг каких-либо специализированных курсов специалистов по кадрам... Это элемент приема на работу: распространенное в настоящее время интервью по компетенциям (правильный ответ)»*). **Обсуждение.**

**Введение (10 мин.)** Учитель объявляет учащимся тему урока и спрашивает аудиторию: «Какие цели может ставить именно такая формулировка?» (слайд 1). (*Вариант ответа учащихся: «Цели сегодняшнего занятия — познакомиться с ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной трудовой деятельности и провести краткий самоанализ своих знаний...»*)

Учитель подчеркивает, что это неполный ответ, так как само название формы «профсоюзный урок» предполагает вспомнить, уточнить и оценить роль профсоюзного движения (слайд 2). В ходе обсуждения вспоминаются и уточняются основные понятия по теме урока. Особое внимание в дискуссии уделяется месту и роли профсоюзов в современной экономике: что они должны делать и что конкретно делают (слайд 3).

*Ученики поочередно вспоминают всю информацию, которая им известна о профсоюзах, показывая не только свою эрудицию, но и остаточные знания от профсоюзных уроков прошлых лет.*

Основные подытоживающие идеи учителя:

— в настоящее время экономические школы ведут активные дискуссии о профсоюзах, занимая порой диаметрально противоположные позиции, однако общее все же можно выделить;

— должны: государство заинтересовано прежде всего в гармоничном сочетании развитых рыночных отношений и однозначно понимаемыми вопросами социальной справедливости (отстаиванием интересов трудящихся, организации переподготовки кадров, общественном контроле трудовых отношений), именно профсоюзы должны быть ключом к достижению этой гармонии;

— делают: осуществляют меры поддержки людям, оказавшимся в трудной ситуации, участвуют в улучшении условий труда и обеспечении его безопасности, но самое главное — оказывают существенное влияние на рынок труда, стараясь повысить спрос на труд.

Вспомним, что такое «труд» и что такое «достойный труд» (слайд 4).

*Учитель дает возможность обучающимся высказать свои предположения о том, что означает это известное всем слово. При необходимости помогает детям давать более полные категории. Пример определения из учебника «Обществознание» (10 класс) под редакцией Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой: «Труд — вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата» (слайд 5).*

*Затем приводится развернутое определение понятия «достойный труд», которое сформулировано Международной организацией труда: «Это эффективный труд, в безопасных условиях, дающий работнику удовлетворение, возможность в полной мере проявить свои способности, навыки и мастерство, труд с достойной оплатой и справедливым распределением плодов прогресса и труда, труд, при котором права трудящихся защищены» (Приложение № 1 к постановлению Исполкома Федерации Независимых Профсоюзов России (ФНПР) от 22.08.2012 № 5-1 (слайд 6).*

Учитель также информирует обучающихся, что с 2008 года Международная конфедерация профсоюзов (МКП), крупнейшее мировое профсоюзное объединение, организует Всемирный день действий за достойный труд (ВДДТ) 7 октября. Это день для мобилизации ресурсов профсоюзных организаций по всему миру: один день, когда все профсоюзы солидарно выступают в защиту достойного труда. Достойный труд должен быть в центре внимания политики и действий властей, чтобы восстановить экономический рост и создать новую глобальную экономику, в которой на первом плане — люди и создание рабочих мест как основное средство для выхода из кризиса.

Всемирный день действий за достойный труд предоставляет отличную возможность для широкого распространения профсоюзных идеалов, для помощи всем желающим вступить в профсоюз, для проявления глобальной солидарности трудящихся (слайд 7).

Далее демонстрируется слайд с определенными стандартами достойного труда: зарплата, занятость, социальное партнерство и социальное

страхование и начинается дискуссия о том, какое содержание включает в себя каждый из представленных пунктов (слайд 8).

**Вопросы учащимся** (слайд 9). Что важнее: безопасность труда или высокая зарплата? (При ответе на этот вопрос ученическая аудитория, как правило, делится. Задача учителя — подчеркнуть, что безусловно, безопасность стоит на первом месте, так как нет ничего дороже жизни и здоровья.) Что лучше: обязательная гарантия трудоустройства (советский вариант) или самостоятельный выбор места работы молодым специалистом? (Мнения учеников также должныделиться, учитель подводит их к мысли, что здесь государство должно найти всех устраивающий баланс.) Бывает ли труд «недостойный» (приведите примеры) и что такое «сизифов труд»? **Обсуждение.**

**Знакомство со сферами и видами труда** (10 мин.). Учитель акцентирует внимание на том, что труд — очень многогранное и многостороннее понятие, которое целесообразно классифицировать по сферам и видам (слайд 10).

**Сфера труда** — совокупность объектов производственной деятельности, объединенных по определенному признаку.

**Вид труда** — совокупность специфических направлений деятельности, сходных по характеру, содержанию, средствам, способам, продукту и условиям.

*Школьники самостоятельно должны привести примеры.*

Для выделения основных сфер труда учитель предлагает школьникам взять готовые таблицы из раздаточного материала и заполнить графу «Объекты трудовой деятельности», а в таблице «Виды труда» кратко описать каждый из видов. Для этого на презентации демонстрируются таблицы «Сферы труда» и «Виды труда» (слайды 11 и 12; по материалам теста «Матрица выбора профессии (методика Г. Резанкиной).

### Сферы труда

Сферы труда	Объекты трудовой деятельности
Человек	Дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники
Информация	Текст, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки
Финансы	Деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты
Техника	Механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины
Искусство	Литература, музыка, театр, кино, балет, живопись
Животные	Дикие, домашние
Растения	Промысловые, декоративные
Изделия	Одежда, предметы обихода, лекарства
Продукты	Продукты питания
Природные ресурсы	Земли, леса, горы, водоемы, месторождения, полезные ископаемые

### Виды труда

Виды труда	Краткое описание данного вида труда
Управление	Руководство чьей-то деятельностью (начальник цеха, директор школы, руководитель фирмы)
Обслуживание	Удовлетворение чьих-то потребностей, оказание услуг (парикмахер, продавец)

Образование	Обучение и воспитание, формирование личности (учитель, воспитатель детского сада)
Оздоровление	Избавление от болезней и их предупреждение (врач, хирург)
Творчество	Создание оригинальных произведений искусства (актер, музыкант)
Производство	Изготовление продукции, добыча полезных ископаемых (шахтер, токарь)
Конструирование	Проектирование деталей и объектов (инженер, конструктор)
Исследование	Научное изучение чего-либо или кого-либо (ученый)
Защита	Охрана от враждебных действий (полицейский)
Контроль	Проверка и наблюдение за чьей-то деятельностью (контролер, эксперт)

Как и с первой таблицей, в самом начале можно предложить учащимся самостоятельно дополнить каждый из приведенных видов труда собственными примерами, затем обсудить их предложения, заполняя общую таблицу.

**Упражнение** (слайд 13) **«Матрица выбора профессии»** (10 мин.). Учитель предлагает школьникам заполнить «Матрицу выбора профессии» (Г. Резапкиной), делая выбор из перечисленных составляющих трудовой деятельности: «Сфера труда» и «Вид труда» (Приложение 1 «Матрица выбора профессии»).

При этом надо ответить на вопросы: «Какой объект деятельности вас привлекает больше всего?» и «Какой вид деятельности вам наиболее интересен?» (слайд 14). Учитель помогает каждому школьнику выбрать те сферы и виды труда, которые ему действительно в настоящее время более интересны.

Найдя в «Матрице выбора профессий» свою ячейку на пересечении сфер и видов труда, каждый обучающийся должен подчеркнуть 1—2 профессии, которые соответствуют именно этой сфере труда и этому виду трудовой деятельности, которая ему нравится. Свой выбор школьники должны сделать по принципу «наибольшего предпочтения», а в случае затруднений члены малых групп могут помочь друг другу с определением названием профессий, которые соответствуют данной сфере труда и виду трудовой деятельности.

Особое внимание нужно уделить тем видам работы или профессиям, которые могут появиться в ближайшем будущем. Для этого каждой группе дается раздаточный материал «Надпрофессиональные навыки в профессиях будущего» из Атласа новых профессий (2014 год) АСИ ИЦ «Сколково».

**Обсуждение** (слайд 15) **ключевых компетенций (навыков и умений), необходимых для успешной трудовой деятельности** (10 мин.). Учитель представляет на слайде определение «ключевых компетенций» и спрашивает у школьников, что такое «успешная трудовая деятельность» (слайд 16). Получив несколько вариантов ответов, уточняет: «А какие знания, умения и даже определенный опыт необходимы для того, чтобы быть успешным в выбранной профессиональной деятельности?».

Далее обучающиеся заполняют индивидуальный паспорт «Личный профиль ключевых компетенций» (слайды 17, 18, 19), который позволяет провести первичный самоанализ четырех компетенций. Каждая из этих компетенций

раскрывается с помощью четырех индикаторов, которые предлагается отметить школьнику, применительно к себе (см. Приложение 2 «Паспорт “Личный профиль ключевых компетенций”»). После заполнения Паспорта проводится обсуждение в парах или малых группах результатов заполнения данного документа. Желательно, если позволит время, обсудить и всем классом вопросы, которые приведены в паспорте (слайд 20): с какими трудностями вы столкнулись при заполнении паспорта; легко ли вам было оценить свои навыки и умения в каждой компетенции; что новое о себе вы смогли узнать во время работы с данным паспортом; изменил ли кто свои установки на понимание личных компетенций?

**Итоги урока (5 мин.). Сценка «Интервью в отделе кадров молодого специалиста, отлично знающего свои компетенции» (1 мин.).**

Роли:

1) специалист отдела кадров (добродушно настроен), далее — СОК;  
2) соискатель вакансии (уверен в себе, внимательно провел самоанализ своих компетенций...), далее — СВ.

СОК: «Расскажите о ваших ключевых компетенциях».

СВ: «Мне удастся эффективно выполнять работу под прессингом и не трудно согласиться с мнением, которое отличается от моего; кроме того, достаточно часто мне удается разрешать конфликтные ситуации. В своей деятельности мне часто удавалось принимать ответственные решения при нехватке информации и находить способы преодоления сложных препятствий».

СОК: «Вы умеете работать в команде?»

СВ: «Да, в своей практике мне удается убеждать членов команды работать по моей схеме в проекте и находить общий язык со всеми членами коллектива».

СОК: «Ждем Вас завтра утром, спасибо!»

Вопрос учащимся: «Что изменилось в поведении действующих лиц в сравнении со сценой перед началом урока и почему?». **Обсуждение.**

Учитель подводит итоги проведенного занятия, предлагая учащимся высказать свое мнение о той информации, которую узнали.

**Приложения, слайды презентации и использованные материалы доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **ЯНЧЕНКО Алла Константиновна, учитель истории и обществознания гимназии № 1544**

**Цели:** развитие гражданского самосознания, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономики; воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и



государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве профессионала и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Тип урока:** урок-конференция.

**Формы и методы обучения:** индивидуальная, фронтальная, работа в группах, анализ, синтез, опрос, анкетирование, дебаты, витагенная и эвристическая технологии, исследовательский метод.

**Основные понятия и термины:** профессионал, компетенции, рынок труда, социализация, толерантность.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент** (3 мин.). *Подготовка участников к уроку (слайды 1—2).* Добрый день, я рада приветствовать вас, уважаемые ученики, учителя и гости. Сегодняшний урок в форме конференции, посвященной очень важному вопросу, мне хотелось бы начать с приятной неожиданности. Когда вся концепция нашей конференции уже была выстроена, одна из наших учениц принесла снятый ею ролик о профессиональном самоопределении представителей разных возрастов. Мы решили, что он очень хорошо отражает творческий дух нашей работы и поэтому справедливо может считаться эпиграфом к сегодняшнему уроку. *(Демонстрация ролика; слайд 3.)*

**2. Актуализация знаний** («Хочу»; 7 мин.). *Беседа по теме: «Что значит быть успешным человеком».* Прежде чем начать урок, мне хотелось бы спросить вас: что значит быть успешным человеком? *(Отвечают: вижу, слышу, чувствую. Учитель объявляет тему урока; слайды 4—5.)* Определите, пожалуйста, цель урока. Каковы его задачи? Как вы думаете, почему именно профсоюз стал инициатором проведения сегодняшнего урока? *(Представление гостей, слайд 6.)* Надеюсь, наши гости примут активное участие в нашей работе и станут нашими добрыми помощниками. Кстати, вы уже обратили внимание, что сегодня несколько необычно и место проведения урока, и сама организация пространства? Еще в процессе подготовки урока мы разделились на рабочие группы. Они сегодня здесь у нас и представлены: это четыре группы профессионалов (инженеры, медики, юристы и экономисты), группа экспертов и пресс-центр *(слайд 7).*

**3. Погружение в проблему** (25 мин). *Работа в группах.* Итак, начнем. Прежде всего, определимся с терминами «профессионал» и «компетенция» *(слайд 8).* Следует отметить, что концепция компетенций как условия набора кадров, их отбора, приема на работу и аттестации сотрудников стала очень популярной не только среди специалистов-практиков по управлению кадрами, но и среди руководителей. Хотя понятие компетенций известно более трех десятилетий, до сих пор многие не знакомы с деталями данной концепции. Компетенция все еще определяется как навыки, способность работать, возможности и знания. Фактически, термин использовался неточно. Хотя это не имеет большого значения при случайном использовании для обозначения физических или умственных способностей, это имеет значение при использовании в анализе работы для описания должностных требований и норм работоспособности. Компетенция требует большего, чем навыки и знания. Она требует правильного и надлежащего настроя, в итоге переходя-

щего в стиль работы. Сотрудники, имеющие правильный настрой, переходящий в лучший стиль работы, считаются более компетентными (слайд 9).

Компетенция, таким образом — это совокупность навыков, знаний и настроения, проявляющихся в стиле работы сотрудника. Это средство для выполнения работы до конца. Например, игрок в гольф может иметь навыки, чтобы вести 300 ярдов, зная того, почему мяч для игры в гольф останавливается или медленно движется, но он некомпетентен, если он не практикуется или если он легко поддается влиянию лучших ударов его противника. Поставщик компьютерных услуг может быть очень знающим и опытным в ремонте компьютеров, но если он не прибывает к клиенту в назначенное время, то он подобным же образом некомпетентен.

Для руководителей компетенции крайне необходимы, если они хотят улучшить работоспособность сотрудников. Всегда нужно помнить, что требуемые для каждой личности компетенции отличаются друг от друга.

Нынче очень популярны исследования, посвященные теме компетенций. Не остались в стороне и мы. Мы тоже провели собственное исследование рынка труда по вопросам о том, какие профессии сейчас наиболее популярны и какие требования к работникам предъявляют работодатели.

Итак, слово экспертам.

**4. Самооценка** («Мозгу»; 15 мин.). Анкетирование, работа в группах. Эксперты сообщают результаты ранее проведенного опроса родителей и учителей по вопросам о том, какими компетенциями обладают учащиеся десятого класса сейчас. Группа экспертов делает сообщение (слайды 10—19).

Спасибо. Итак, среди тех профессий, которые востребованы сегодня и будут также популярны в обозримом будущем, мы выделили четыре профессии, которые близки профильным классам, существующим в нашей гимназии: это инженеры, экономисты, медики и юристы. Из представителей каждого профиля были сформированы рабочие группы, которые должны были выделить те ключевые компетенции, которые наиболее востребованы у профессионалов их области (слайд 20).

*Группы инженеров, экономистов, медработников и юристов поочередно демонстрируют подготовленные презентации.*

Замечательно. Мы только что заметили, что некоторые компетенции встречались у представителей разных профессий. То есть существуют некие надпрофессиональные компетенции. И теперь я хочу предложить вам создать образ такого идеального профессионала. Не специалиста в какой-то определенной области, а профессионала как такового (слайд 21).

*Обсуждаем, попутно набираем выбранные компетенции (слайд 22).*

Вот такой замечательный образ. И не менее уникальный процесс. Как называется? Процесс социализации личности. Что это такое? Вот! В данный момент происходит формирование у вас профессиональной компетенции, которая поможет вам выбрать вектор вашего образования и мотивировать вас на его получение, а также на приобретение в дальнейшем выбранной вами профессии (слайд 23).

Следует отметить, что в вашем возрасте самоопределение в выборе будущей профессии не решается лишь рационально-логически. Выбор все-таки

производится эмоционально-образно. В связи с этим особую ценность приобретает оценка вами собственных индивидуальных данных, насколько вы считаете себя подготовленным для спешного продолжения образования после школы и дальнейшего освоения профессии. Давайте проведем сейчас небольшое тестирование и определим, какими компетенциями, необходимыми для профессионалов будущего, вы владеете уже сегодня.

Заполняют анкету (слайд 24):	Да	Нет
Я умею самостоятельно работать с большими объемами учебной литературы		
Я понимаю схемы, чертежи, графики, диаграммы		
Я умею слушать и конспектировать лекции		
Я умею пользоваться обучающими компьютерными программами, средствами мультимедиа, учебными видеофильмами, ресурсами телекоммуникационных сетей		
Я умею выполнять и защищать творческие работы и проекты		
Я знаю особенности обучения в лицеях, колледжах, вузах		
Я способен самостоятельно организовывать свою деятельность и готов полностью отвечать за нее		
Я владею иностранным языком (языками)		

Пока техническая группа обрабатывает результаты вашего анкетирования, я предоставляю слово группе экспертов, которые расскажут нам о том, какими необходимыми компетенциями должны владеть выпускники, по мнению родителей и учителей. Эти группы участников образовательного процесса тоже принимали участие в анкетировании.

Говорит группа экспертов (слайды 26—27). Итак, обратимся к результатам анкетирования (слайд 28). Ну что ж, вот таковы вы сегодня. И тут возникает вопрос: а какие еще компетенции может приобрести ученик к моменту окончания школы? С этим вопросом наша пресс-группа обратилась к безусловным корифеям школьной жизни — ученикам 11 класса. Смотрим результаты опроса выпускников (слайд 29).

**5. Ресурсный круг** («Надо»; 5 мин.). *Опрос учащихся 11 класса. Демонстрация подготовленного видеоролика с интервью 11-классников по вопросу о том, какие компетенции еще могут приобрести 10-классники до окончания обучения в школе (слайд 30).*

Замечательным образом из анкетирования учеников 10 класса, родителей и учителей, а также опроса выпускников сложился образ профессионального ученика, которым должен быть каждый выпускник.

Качества ученика-профессионала: целеустремленность, активность, стремление к лидерству, сила воли, практичность, расчетливость (умение правильно распланировать свои действия), четкое представление картины своего будущего. Ученик-профессионал буквально должен обладать теми же качествами, что и профессионал. Трудлюбие, уважение к окружающим — очень важные качества любого профессионала. Быть дружелюбным, интеллигентным, добрым в отношениях, сообразительным, уметь поддержать разговор, иметь каплю храбрости, быть благородным конечно же не мешает любому ученику. Ученик-профессионал — это вечный студент.

**6. Рефлексия** (5 мин.). *Интервью.* Хотя ничто не вечно под луной. Вот и наша конференция подошла к концу. И завершат ее наши корреспонденты. Вам слово (слайд 32). *Корреспонденты берут интервью у участников, гостей, в конце — у директора.* Я хотела бы сказать большое спасибо всем, кто участвовал в подготовке и проведении конференции. Я думаю, что вы с уверенностью можете носить звание ученика-профессионала так же, как и представители нашей пресс-группы, которые уже успели смонтировать презентацию о нашей конференции. Смотрим.

*Презентация. Последний слайд — «Спасибо за внимание».*

**Слайды презентации, дополнительные и использованные материалы доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **БЫЧКОВА Анна Анатольевна,** **учитель географии и экономики школы № 1432**

### **Цели:**

— *обучающая:* систематизировать представления учащихся о существующем разнообразии профессий;

— *развивающая:* формировать экономическое мышление через самоанализ имеющихся ключевых компетенций, необходимых любому специалисту, начинающему свою трудовую деятельность, развитие умений и навыков сравнения и анализа, работы со статистическими данными, диаграммами и картами, формирование активности и уверенности в себе;

— *воспитывающая:* формировать коммуникативную компетентность через работу в группах, ответственность за экономические решения, уважение к труду, использование полученных знаний при выборе профессии и ориентации на рынке труда.

**Вид, тип и место урока:** урок новых знаний с применением информационных технологий, работа в группах. Данная разработка может быть использована на уроках экономики в теме «Рынок труда» в 9-11 классах (в зависимости от уровня изучаемого предмета), на занятиях элективных курсов по профориентации.

**Форма урока:** деловая игра — работа в команде. Каждая команда представляет фирму заданной отрасли (сельское хозяйство, медицина, строительство). Отрасли хозяйства выбраны на предыдущем уроке исходя из предпочтений учащихся в выборе будущих профессий.

### **Ход урока:**

**1. Организационный момент** (1 мин.). *Приветствие учащихся.*

**2. Мозговой штурм** (3 мин.). *Учащимся предлагается посмотреть рекламный видеоролик «Атлас новых профессий» (слайд 1). Учитель на основе просмотренного ролика просит учащихся сформулировать тему урока. Выслушивает варианты, корректирует и вместе с учащимися формулирует тему (слайд 2) и цели занятия (слайд 3).*

**3. Актуализация опорных знаний учащихся** (6 мин.). Итак, мы уже знаем, что мы уже знаем на уроке экономики с рынком труда. Назовите основные категории, с которыми мы работали на предыдущих уроках: что такое труд?

*Учащиеся высказывают свои мнения и вместе с учителем формулируют определение: труд* — целенаправленная деятельность человека, реализующего его физические и умственные способности для получения определенных материальных или духовных благ, именуемых на производстве продуктом труда, продуктом производства.

Затем учитель приводит развернутое определение достойного труда (слайд 4), которое сформулировано Международной организацией труда: «Это эффективный труд в безопасных условиях, дающий работнику удовлетворение, возможность в полной мере проявить свои способности, навыки и мастерство, труд с достойной оплатой и справедливым распределением плодов прогресса и труда, труд, при котором права трудящихся защищены» (Приложение № 1 к постановлению Исполкома ФНПР от 22.08.2012 № 5-1).

Учитель информирует обучающихся (слайд 5), что с 2008 года Международная конфедерация профсоюзов, крупнейшее мировое профсоюзное объединение, организует Всемирный день действий за достойный труд 7 октября. Это день для мобилизации ресурсов профсоюзных организаций по всему миру: один день, когда все профсоюзы солидарно выступают в защиту достойного труда. Достойный труд должен быть в центре внимания политики и действий властей, чтобы восстановить экономический рост и создать новую глобальную экономику, в которой на первом плане — люди и создание рабочих мест как основное средство для выхода из кризиса.

Всемирный день действий за достойный труд предоставляет отличную возможность для широкого распространения профсоюзных идеалов, для помощи всем желающим вступить в профсоюз, для проявления глобальной солидарности трудящихся.

Учитель формулирует стандарты достойного труда (слайд 6): они включают в себя четыре основные направления: заработная плата (минимальный размер оплаты труда на уровне минимального потребительского бюджета; минимальная тарифная ставка (минимальный оклад) на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом; минимальный размер оплаты труда — минимальная государственная гарантия по заработной плате работника за неквалифицированный труд в нормальных условиях труда; уровень оплаты труда должен соответствовать квалификации работника, сложности, количеству, качеству и условиям труда; равная оплата за труд равной ценности без какой-либо дискриминации; обеспечение повышения реального содержания заработной платы; государственное содействие системной организации нормирования труда), занятость (полная и стабильная занятость населения; востребованность на рынке труда граждан РФ, получивших профессиональное образование, и молодежи; оптимизация привлечения иностранной рабочей силы; обеспечение непрерывного профессионального развития работника; достойный уровень жизни безработных граждан), социальное партнерство (принятие проектов законодательных актов, нормативных правовых и иных актов в сфере трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений, на основе согласия всех сторон социального партнерства; обязательность решения основополагающих вопросов в сфере трудовых и иных, непосредственно

связанных с ними отношений, на основе согласия всех сторон социального партнерства; обязательность решения основополагающих вопросов в сфере трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений через коллективные договоры и соглашения; обязанность выполнения коллективных договоров и соглашений; обязанность распространения соглашения на каждого работодателя; эффективная система разрешения трудовых споров; реальное участие профсоюзов в управлении организацией), социальное страхование (совершенствование пенсионного законодательства и повышение уровня пенсионного обеспечения граждан; управление рисками здоровья экономически активного населения).

*Вопросы для обсуждения: что такое рынок труда и занятость? Как связаны эти понятия? Кто является главными действующими лицами на рынке труда? От чего зависит уровень заработной платы?*

**4. Работа в группах** (6 мин.; слайд 7). Перед вами девять качеств, которыми должен обладать работник (*карточки со словами у команд на столе и на слайде 8, приложение 1*): честность, надежность, квалификация, коммуникабельность, лидерство, исполнительность, деловитость, внешние данные, уровень образования.

Расположите их по степени важности для вашей команды. Карточки прикрепите на доске в порядке убывания в поле вашей команды.

*Проверка выполненного задания.* Чем вы руководствовались при расстановке качеств по порядку? Скорее всего, вы составили рейтинг предпочтений работников, которых бы вы взяли на работу в свою фирму. Почему ответы такие разные? *Учитель делает вывод:* действительно, все мы разные, у каждого из нас субъективное мнение относительно характера и поведения людей. К сожалению, в жизни бывают непредсказуемые вещи: работник и честный, и надежный, и исполнительный, и образованный, а работы для него нет. Почему? И ее нет для многих дипломированных специалистов...

**5. Объявление нового материала** (5 мин.). Давайте познакомимся с мнением специалистов. Минтруд подготовил статистические данные о востребованности специалистов в разных отраслях (*слайд 9*). Давайте посмотрим, с какими профессиями мы можем попрощаться уже совсем скоро (*слайд 10*).

**6. Работа в группах** (5 мин.). Пользуясь дополнительными источниками информации (*приложение 2*) на ваших столах, сформулируйте основные функции указанной на карточке профессии (*приложение 3*). Объясните, на ваш взгляд, причину «старения» данной профессии после 2020 года.

**7. Домашнее задание команд** (9 мин.). Каждая фирма приготовила домашнее задание (*слайд 11*) — профессии будущего в своей отрасли. Давайте послушаем ваши задания и попытаемся ответить на вопрос, какие навыки и умения потребуются специалистам будущего.

*Учащиеся выступают со своими презентациями (приложения 4, 5, 6).*

Вам не кажется, что профессиональные умения и навыки будущих профессий в ваших отраслях похожи? Давайте вместе сформулируем, какие профессиональные умения и навыки потребуются будущим специалистам? Учитель на доске записывает ответы учащихся. Давайте сравним ваши ответы с мнением специалистов (*слайд 12*). На самом деле это и есть те компе-

тенции, необходимые для успешной трудовой деятельности в будущем. Из них можно выделить четыре ключевые (слайд 13).

**8. Работа в группах** (5 мин.; слайд 14). Командам предлагается обсудить и сформулировать не менее трех умений, соответствующих заданной ключевой компетенции. Учитель выслушивает и дополняет ответы учащихся. (слайды 15, 16, 17, 18).

**9. Закрепление материала** (5 мин.). Мы выяснили, какими навыками и умениями должен обладать профессионал будущего, и в заключение, используя полученные знания, составьте сиквейн (приложение 7) будущей профессии отрасли. Учитель раздает командам карточки с названиями новых профессий (приложение 8), слушает и комментирует ответы учащихся.

Ну и завершить урок мне хочется словами древнекитайского мыслителя Конфуция «Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни» (слайд 19). Спасибо за внимание!

**Слайды презентации, приложения и использованные материалы доступны на сайте [www.tgoprof.ru](http://www.tgoprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **СТУЛОВСКАЯ Наталья Борисовна,** **учитель истории и обществознания «Романовской школы»**

**Цель:** ознакомить учащихся с понятиями «профессиональный союз», историей его становления, функционала, значения и роли в современном обществе.

**Задачи:** продолжить формирование гражданской позиции учащихся, рассмотреть вопрос о важности участия каждого в работе общественных организаций, защищающих права и интересы работников.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения нового материала.

**Форма урока:** групповая работа с элементами театрализации.

**Новый педагогический опыт:** использование на уроке интернет-ресурсов, работа с сайтом МГО Общероссийского Профсоюза образования.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.** Здравствуйте, ребята! Вы стоите на пороге вступления во взрослую жизнь. Скоро будете получать профессиональное образование. Важно, чтобы вы были всесторонне подготовлены к новой для вас роли в жизни и чтобы ваша трудовая жизнь ничем не была омрачена. С этой целью мы проводим сегодня не обычный, а профсоюзный урок.

**Проблемная ситуация:** зачем и кому нужны профсоюзы в современной России? На первый взгляд, вопрос парадоксальный. В стране существует большое количество профсоюзных организаций, их объединения и ассоциации с общей численностью около 30 миллионов человек (около 50% работающего населения). У этих организаций есть собственность, деньги (взносы), управленческий аппарат. Представители профсоюзной стороны регулярно принимают участие в заседаниях региональных и федерального правительства, международных форумах и конференциях. Власть к профсоюзам

проявляет осторожность (вдруг забастуют или выйдут на улицы!). В Государственной Думе создана депутатская группа «Солидарность», которая является профсоюзным лоббистом в парламенте. Однако более пристальный взгляд на российские профсоюзы позволяет увидеть картину не столь однозначную.

В дополнение к статистическим данным можно констатировать, что такая влиятельная структура ничтожно мало для ее масштабов и значения присутствует в информационном поле. Федеральные и региональные СМИ о профсоюзах пишут редко. Сюжеты о трудовых конфликтах есть, но они редки, а проблем в сфере трудовых отношений проблем больше, чем достаточно!

Выходит, в общественном сознании профсоюз воспринимается совсем не как организация, защищающая интересы работника?

Отсюда возникает вопрос: какие профсоюзы нужны стране?

На этот и другие вопросы мы попытаемся дать ответы на этом уроке. Для этого нам потребуется восстановить смысл существования профсоюзов в современном мире, проанализировать ситуацию возникновения профсоюзов в дореволюционной России, их трансформацию в советский период, что, в свою очередь, позволит объективно оценить ситуацию профсоюзов в современной России.

**2. Этап всестороннего изучения проблемы.** *Историческая справка «Из истории профсоюзного движения».* Я хотела бы познакомить вас с основными этапами развития профсоюзов от момента их зарождения до наших дней.

Зарождение профсоюзного движения (слайд 1): союзы рабочих (англ. *trade unions*) возникли в XIX веке в процессе борьбы пролетариата против капиталистической эксплуатации. Родиной рабочих союзов является Англия, где они стали возникать с середины XVIII века. В 1868 году был сформирован Конгресс тред-юнионов, являющийся с тех пор главным координирующим органом профсоюзного движения. К 1920 году в профсоюзах Великобритании состояло около 60% всех рабочих страны.

Распространение профсоюзного движения (слайд 2). В США профессиональные рабочие союзы были организованы по типу английских. Первым профессиональным объединением была организация «Рыцари труда», возникшая в 1869 году, однако, к началу XX века пришедшая в упадок, после чего на первое место выдвинулась «Американская федерация труда» (АФТ).

В Германии в 1860-х годах существовало несколько типов рабочих союзов: социал-демократические союзы; Гирш-Дункеровские союзы, связанные с партией свободомыслящих; христианские (католические и евангелические) союзы рабочих.

Во Франции союзы рабочих получили возможность свободно развиваться лишь при Третьей республике. В 1904 году в стране насчитывалось 4227 рабочих синдикатов с 715 000 членов. В 1906 году, на волне подъема профсоюзного движения, была принята Амьенская хартия, которая провозглашала непримиримую борьбу между пролетариатом и буржуазией: профсоюзы признавались единственной приемлемой формой объединения рабочих, где всеобщая забастовка признавалась единственно возможным способом свержения капиталистического строя.



Требования рабочих (слайд 3). Рабочие устраивают стачки, прекращают работу на фабрике и требуют повышения заработка, чтобы их заставляли работать не по одиннадцать, а только по восемь часов в день. Рабочие требуют также всяких других облегчений в жизни рабочего человека. Они хотят, чтобы мастерские были устроены лучше, чтобы машины защищались особыми приспособлениями и не увечили работающих, чтобы дети их могли ходить в школы, чтобы больным оказывали помощь в больницах, чтобы жилища рабочих были человеческими домами, а не собачьими конурами. Рабочие сами покидали предприятия и отказывались снова приступать к работе, пока их требования не были удовлетворены полностью или частично.

Профсоюзы в России (слайд 4). В России до конца XIX века образование рабочих союзов не допускалось — действовало лишь небольшое количество касс взаимопомощи с незначительным числом членов. Касса взаимопомощи — общественное кредитное учреждение, добровольное объединение граждан для оказания взаимной материальной (финансовой) помощи путём предоставления обычно беспроцентных ссуд из фонда денежных средств, формируемых за счёт средств вступительных и ежемесячных членских взносов, а также процентов за использование выданных из кассы денежных средств (ссуды), если они взимаются.

В 1904 году в Петербурге по инициативе священника Георгия Гапона было открыто «Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга». Однако после событий 9 января 1905 года оно было закрыто (слайд 5).

24 сентября — 7 октября 1905 года в Москве состоялась I Всероссийская конференция профессиональных союзов, во время проведения которой было создано Московское центральное бюро профсоюзов.

Программа экономических требований (слайд 6). Новым на тот момент методом в организации деятельности профсоюзов стала выработка конструктивной программы экономических требований. Через профсоюзы участники стачек поднимали вопросы о заключении коллективных договоров на предприятиях. Повсеместно общими собраниями рабочих принимались уставы профсоюзов, в которых основополагающими были экономические требования: установление 8-часового рабочего дня, повышение заработной платы, отмена сверхурочных и ночных работ, запрещение детского труда, отмена штрафов, улучшение условий труда и быта трудящихся, особенно женщин.

Новый подъем профсоюзного движения (слайд 7). В 1910 году начался новый подъем рабочего движения и борьбы за профсоюзы. Но своего пика он достиг в начале 1917 года. Не осталось ни одной профессии или группы рабочих по найму, которая не стремилась бы к организации своего профсоюза.

Профсоюзы в СССР (слайд 8). К лету 1918 года завершился период становления, укрепления, выбора пути развития профсоюзных организаций. Был создан Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС), первый учредительный съезд которого состоялся в январе 1918 года. В первые годы советской власти они сыграли важную роль в ликвидации безработицы и безграмотности, в обеспечении продовольствием и топливом рабочих и их семей. В последующие годы их, как и иные общественные организации, превратили в рупор партии, повсеместно навязывались несвойственные им

функции (слайд 9): управление социальным страхованием, организация санаторно-курортного лечения и отдыха трудящихся, отдыха и оздоровления детей, руководство технической инспекцией труда, проведение культурно-массовой и спортивной работы.

В 1990 году (слайд 10) впервые в стране была принята Декларация о правах трудящихся. Профсоюзы предложили программу реформирования трудового законодательства и инициировали разработку изменений и дополнений в Кодекс законов о труде. Российские профсоюзы подняли вопрос и отстаивали основополагающее право трудящихся на объединение, которое теперь закреплено в 30-й статье Конституции РФ. При поддержке профсоюзов был принят базовый для этой сферы деятельности Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Он дал профорганизациям право представлять и защищать социально-трудовые права и интересы работников и участвовать в нормотворческом процессе.

Начиная с 2005 года (слайд 11) наблюдается новый виток в деятельности профсоюзов, который связан с глобализацией экономики, затронувшей и вопросы охраны труда. Этот период характеризуется активной деятельностью профсоюзов по защите прав работников. На современном этапе профсоюзы идут путем сотрудничества или социального партнерства.

Однако данные статистики говорят, что, несмотря на значительные достижения, население страны мало информировано о деятельности профсоюзов. В современных экономических условиях многие руководствуются принципом: «Каждый сам за себя».

### **Далее представляется сценка: «Трудоустройство подростка»:**

*Ученик:* «Здравствуйте, я хотел бы устроиться к вам на работу».

*Директор:* «Нам требуются сотрудники на погрузочно-разгрузочные работы? Товар привозят поздно вечером, ночью его нужно разгрузить на склад, чтобы к моменту открытия магазина товар оказался на его витринах. Это примерно с 20 часов вечера до 6 часов утра».

*Ученик:* «Да, я знаю, меня это устраивает, потому что днем я посещаю школу, а ночью мог бы работать».

*Директор:* «Я смотрю, парень ты толковый, да и физически не слабый, давай, справишься. Одним словом, подходишь для работы в нашей компании».

*Ученик:* «А какая у меня будет зарплата? Какие документы необходимы для оформления на работу?»

*Директор:* «Документов от тебя никаких не требуется. Приходи завтра к 20:00 на склад по указанному в объявлении адресу. Подойдешь к начальнику, скажешь, что пришел на работу. Зарплата у тебя будет 10 000 рублей в месяц. Деньги будешь получать на руки».

*Ученик:* «Я честно отработал месяц, а когда подошло время получать зарплату, мне выдали на руки только 5 000 рублей. Когда я спросил начальника: “Почему так мало?”, он ответил: “Потому что ты на испытательном сроке”».

**Вопрос:** какие трудовые права несовершеннолетнего подростка были нарушены? (Учащиеся выявляют следующие нарушения: работа в ночное время, да еще и полную смену; не получено согласие родителей на трудоустройство подростка; погрузочно-разгрузочные работы опасны для неокрепшего

организма; не заключен письменный трудовой договор; ученик не предупрежден о том, что принят на работу по совместительству; не решен вопрос с выплатой заработной платы.) Куда следует обратиться несовершеннолетнему подростку для разрешения вопроса о нарушении работодателем трудового законодательства? (Ответ учащихся: в суд.) Сможет ли в суде несовершеннолетний подросток доказать факт нарушения работодателем его трудовых прав, если письменный трудовой договор, в котором должны быть обозначены время труда и отдыха, условия труда, заработная плата, с ним не был заключен? (Ответ учащихся: нет.) Может быть, ему обратиться в общественную организацию, которой является профсоюз? Но наверняка в данной организации первичная профсоюзная организация отсутствует, а отношение простых людей к профсоюзам, как показывают последние результаты изучения общественного мнения, противоречивы. По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), значительная часть россиян (68%) низко оценивает роль профсоюзов в защите прав трудящихся в нашей стране. Аналогичный опрос проводился в 1989 году. Тогда о низкой роли этих организаций говорили 52% респондентов. Опрос охватил 1,6 тыс. человек в 132 населенных пунктах 46 регионов России.

Неужели современные профсоюзы не умеют находить новые способы объединения людей, разрешать конфликты работников и работодателей, добиваться принятия необходимых законов и превратиться в правозащитников. Так ли это? Для получения достоверной информации, предлагаю вам поработать в интернет-пространстве. Для этого необходимо зайти на сайт Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки [www.mgoprof.ru](http://www.mgoprof.ru). (Учащиеся на своих компьютерах, а учитель на электронной доске открывают сайт МГО Профсоюза.)

Учитель обращает внимание учащихся на основные направления деятельности МГО Профсоюза. Открыв страницу «О нас», учащиеся ознакомились со структурой МГО, а также выяснили, что на начало 2016 года в структуре МГО насчитывается 11 территориальных и 809 первичных профсоюзных организаций.

**3. Работа в группах.** После ознакомления со структурой МГО, учащиеся получают задания: выявить основные направления деятельности профсоюза в области: соблюдения трудового законодательства (правовая работа; группа 1); социальное партнерство (коллективный договор; группа 2); информационная работа (группа 3); охрана труда (группа 4); центр правовой защиты «Профзащита» (группа 5); организационная работа (группа 6).

Основываясь на материале рассмотренных вами страниц основных направлений деятельности МГО Профсоюза, необходимо выделить ключевые слова и составить синквейн. (На доске составляется схема деятельности МГО и к каждому из направлений деятельности ученики прикрепляют составленные синквейны.)

**4. Рефлексия.** Мы постарались рассмотреть проблему современного профсоюзного движения и ответить на вопрос, зачем и кому нужны профсоюзы в современной России. Подводя итог, хочу ознакомить вас с синквейном, составленным на основе выполненных вами на уроке творческих работ:

*Чтоб в коллективе царило партнерство,  
Скрепленное узами колдоговора,  
Где наши права, профстандарт педагога,  
Отдыха время и время работы  
Были прописаны с буквы закона.  
Если в законе есть «непонятки»,  
В центр «Профзащита» беги без оглядки,  
Если летом решил отдохнуть,  
В прокурорст не забудь заглянуть.*

*Еще профсоюз участвует в акциях:  
«За труд безопасный, зарплату достойную»;  
Митинг в поддержку Донецка и Крыма,  
Чтоб поняли люди: все мы едины.  
Проявит заботу о ветеранах,  
Отметит вниманием к праздничным датам.  
Не забывает и о молодежи: проблемы решит.  
Подумайте, при поступлении в вуз  
Может быть, стоит вступить в профсоюз?!*

У вас на столах есть карточки-стикеры жёлтого и зелёного цвета. Прошу ответить на вопрос: «Нужен ли мне профсоюз?» «Да» — выбираете зелёную карточку, «нет» — выбираете жёлтую. Приклейте, пожалуйста, свои стикеры на лист бумаги. (*По цвету стикеров, приклеенных на листочки, определяем, достигли мы своей цели или нет*).

**Слайды презентации, приложения и использованные материалы доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

## **ЗАГОРОДНЯЯ Светлана Андреевна, учитель истории и обществознания школы № 1223**

**Цель:** на основе имеющихся у учащихся базовых знаний о трудовом праве, используя навыки работы с текстом и умение анализировать различные правовые источники, сформировать представление о роли профсоюзов в системе трудовых отношений, развивая активную гражданскую позицию и правовое самосознание.

### **Задачи:**

— *образовательные:* усвоение новых знаний на основе имеющихся, самостоятельный поиск новых знаний из различных источников и закрепление практических умений и навыков; познакомить учащихся с деятельностью профсоюзов и их ролью в защите прав и интересов рабочих;

— *развивающие:* развитие познавательного интереса, самостоятельности мышления, памяти, инициативы учащихся через использование коммуникативно-деятельностной методики, частично-поискового подхода и элементов проблемного обучения; продолжая формирование правового самосознания, развивать активную гражданскую позицию, участвуя в обсуждении социальных проблем своего региона;

— *воспитательные:* формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества; воспитывать положительное отношение к труду и активное личное участие в защите трудовых отношений.

**Ключевые компетенции:** информационно-познавательные (умение работать с дополнительной литературой, конспектировать, выбирать главное, делать выводы), коммуникативные (ведение дискуссии, умение доказать свою точку зрения), предметные (исследовать строение и свойства оснований, изучить классификацию, получение и применение оснований).

**Оборудование:** презентация, интерактивная доска, ноутбуки с подключением к Интернету, раздаточный материал.

**Тип урока:** комбинированный.

**Эпиграф урока:** «Труд в наше время — это великое право и великая обязанность» (В. Гюго). *На доске развешены афоризмы о труде.*

**Ход урока:**

**1. Вступительное слово учителя** (слайд 2). Мини-обсуждение смысла эпиграфа, определение роли труда в жизни человека. Определение понятий (коллективная работа). Ученикам предлагается дать определение понятию «труд»: «Труд — целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества».

Вернемся к эпиграфу: так труд — это право или обязанность? В каком случае труд — право? Свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности (ст. 2 ТК РФ). В каком — обязанность? (Труд — это моральная обязанность перед предыдущими поколениями и перед теми, кто придёт в этот мир после нас.) «Жить — значить работать. Труд есть жизнь человека».

Скажите, у кого из вас есть опыт работы в период летних каникул? Насколько вамгодились знания, полученные на уроках обществознания о трудовых правах несовершеннолетних?

**2. Решение задач.** *Видеовопрос: фрагмент из фильма-сказки «Золушка», обсуждение фрагмента.* 1) Какие трудовые права несовершеннолетних нарушил работодатель в лице мачехи?

2) Ученик в роли работодателя приглашает старшеклассников на работу. Найти нарушение трудовых прав несовершеннолетних в его предложении.

3) Председатель ученического совета школы с предложением создать бригаду из старшеклассников для работы на соседнем предприятии с целью заработать деньги на турпоход. Можем ли принять условия, предложенные работодателем? (*После каждой задачи происходит обсуждение.*)

Подведем итог... (*В ходе беседы учащиеся формулируют основные трудовые права несовершеннолетних.*) Но трудоустройство в период летних каникул — это лишь проба сил. Сегодня вы стоите перед серьезной проблемой выбора профессии. Я попросила ребят провести мониторинг интернет-сайтов на предмет выявления наличия и отсутствия востребованности определенных профессий в московском регионе. Вот что у них получилось.

*Результаты работы представляются в виде диаграмм:*

— самые востребованные профессии (модные, приоритетные для молодежи): юристы, экономисты, госслужащие, психологи, дизайнеры;

— самые невостребованные профессии (нет заказа государства и бизнеса): юристы, экономисты, чиновники, психологи, банкиры, дизайнеры;

— самые востребованные профессии (есть заказ государства и бизнеса): рабочие, инженеры, IT/программисты, водители, врачи, преподаватели;

— самые невостребованные профессии (нет желания молодежи работать): инженеры, рабочие, врачи, преподаватели.

*Четвертый ученик делает вывод:* самые популярные среди молодежи профессии не нужны государству и бизнесу, так как подобных специалистов очень много и на них нет социального заказа, а самые необходимые для региона профессии непопулярны среди молодежи.

Обсуждаются причины этого (тяжелый, неинтересный, ответственный, низкооплачиваемый, не престижный труд).

Как можно исправить эту ситуацию? (В ходе беседы ученики называют ряд мер: связь вузов с производством, популяризация профессий, целевой набор, распределение, мероприятия по улучшению условий труда.)

Однако в нашем классе сидят ученики, которые в любом случае выберут эти самые не востребованные на рынке труда профессии. Как же вам через 6-8 лет не остаться без работы? (Быть лучшими в своем деле.)

**3. Трудовые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности.** Как вы понимаете термин «компетенции»? Как вы считаете, компетентность и профессионализм — это синонимы или нет? (Обсуждение вопроса 1, формулировка определения, запись его в рабочий лист.)

Трудовые компетенции — это наличие у работника профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональной компетентности) в комплексе с его профессионально важными личностными качествами и профессионально-значимыми индивидуальными психофизиологическими особенностями.

Обсуждение вопроса 2. Учитель обобщает сказанное учениками: компетентность конкретного человека уже, чем его профессионализм. Человек может быть профессионалом в целом в своей области, но не быть компетентным в решении всех профессиональных вопросов (слайд 12).

Специалисты выделяют следующие виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Как вы понимаете каждую из них? Наличие каких навыков, умений, качеств предполагает каждая из этих компетенций? (В ходе беседы ученики заполняют таблицу в рабочем листе. Далее — показать слайд 13.)

Виды компетентности:

— специальная — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

— социальная — владение совместной (групповой) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

— личностная — владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

— индивидуальная — владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости.

Учитель обобщает результаты обсуждения: только овладев этими компетенциями, вы можете составить серьезную конкуренцию на рынке труда, получить достойную работу.

Что же такое достойная работа, достойный труд в современном обществе? (Класс дает качественные характеристики достойному труду.)

**4. Характеристики достойного труда** (слайд 14): высокий уровень заработной платы; качество / производительность труда; безопасные условия труда; режим работы и право на отдых; отсутствие дискриминации; возможность повышения квалификации и карьерного роста; полная занятость; участие в развитии производства и его рентабельность.

Основным институтом гражданского общества, защищающим право работников на достойный труд, являются **профсоюзы** (слайд 15). Опрос девятиклассников, которые историю профсоюзного движения изучали в восьмом классе, показывает, что эту тему помнят плохо. Давайте попробуем восполнить пробелы в наших знаниях. (Выступление ученика с краткой информацией об истории профсоюзов (слайды 16, 17, 18).) Главный лозунг современных российских профсоюзов — «Занятость! Зарплата! Законность!». Как вы понимаете этот лозунг? (Ученикам предлагается открыть вторую главу закона о профсоюзах.) Вы должны ответить на вопрос: «Что может сделать профсоюз для защиты прав рабочих, их интересов?». В процессе работы необходимо заполнить таблицу в рабочем листе (слайд 19).

**5. Функции профсоюзов** (обсуждаются устно; слайд 20):

— *организаторская*: организация работы постоянных комиссий профкома, проведение встреч, переговоров, конференций, организация и проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, организация отдыха, организация митингов, забастовок и т. д.;

— *регуляция социально-трудовых отношений*: осуществляется профсоюзами на паритетных началах с социальными партнерами: государством и предпринимателями. Профсоюзы не управляют напрямую процессами в сфере социально-трудовых отношений, но участвуют в их регулировании на уровне своей компетенции в интересах различных групп наемного труда;

— *защитная*: предупреждение нарушения и восстановления нарушения прав и законных интересов работников в сфере труда, а также привлечение к ответственности их нарушителей;

— *контрольная*: осуществление общественного контроля за действиями властей и работодателей в сфере социально-трудовых отношений;

— *представительская*: право выступать от имени и по поручению различных профессиональных групп работников, трудовых коллективов выражать и отстаивать их интересы.

*Рассказ учителя о роли профсоюзов в СССР (элемент в структуре государства «школа коммунизма»), профсоюзах сегодня.*

*Выступление ученика с результатами опроса членов семей десятиклассников о членстве в профсоюзных организациях (слайд 21).*

*Комментарий к сообщению ученика: пройдет 5-7 лет, и вопрос, вступать или нет в профсоюз, встанет перед вами. Решение вы будете принимать сами. Мы сегодня с вами коротко познакомились с основными функциями этой общественной организации. Ведь для того, чтобы принимать решения, мы должны знать, что мы выбираем. Надеюсь, что сегодняшняя урок вам хоть немного поможет в вашем выборе (слайд 22).*

**Слайды презентации и использованные материалы доступны на сайте [www.tgorprof.ru](http://www.tgorprof.ru) в разделе «Конкурсы и фестивали».**

# Содержание

<i>Айвазян Н. П., школа № 1359</i> .....	3
<i>Булаш Т. Л., школа № 1392</i> .....	6
<i>Пирогова С. А., Тарасова М. В., лицей № 1451</i> .....	9
<i>Драхлер Н. В., школа № 97</i> .....	14
<i>Кочеткова Н. А., гимназия № 1504</i> .....	16
<i>Молчанова Е. М., Спиридонов М. С., школа № 892</i> .....	22
<i>Кучина Е. Н., гимназия № 1518</i> .....	24
<i>Баранов С. В., школа № 1246</i> .....	27
<i>Янченко А. К., гимназия № 1544</i> .....	32
<i>Бычкова А. А., школа № 1432</i> .....	36
<i>Стуловская Н. Б., «Романовская школа»</i> .....	39
<i>Загородняя С. А., школа № 1223</i> .....	44

## ПРОФСОЮЗНЫЕ УРОКИ

**Профессионалы будущего:  
ключевые компетенции,  
необходимые для успешной  
трудовой деятельности**

***Руководитель проекта***

М. А. Иванова

***Редакционный совет***

Р. А. Николаева, Н. В. Давыдова

***Технический редактор, верстка и дизайн***

С. В. Секретов

Московская городская организация  
Профсоюза работников народного образования и науки РФ  
129010, г. Москва, Протопоповский пер., дом 25, стр. 1  
Тел.: (495) 688-40-10, 688-34-38, 688-57-74  
E-mail: info@pronm.ru. Сайт: www.mgoprof.ru