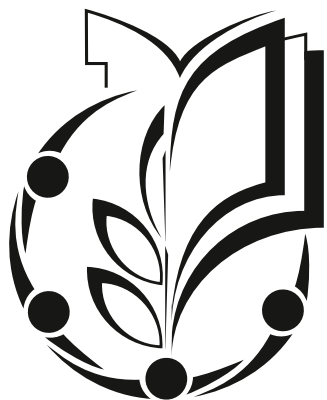


**Московская городская организация  
Профсоюза работников народного  
образования и науки РФ**



**ПРОФСОЮЗНЫЕ  
УРОКИ**

**2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация..... 3

### ЛАУРЕАТЫ

*Гриппас Т.А., Соколова М.В., Сухорукова И.Л., школа №1516 (BAO)*  
Трудовые права несовершеннолетних ..... 5

*Грищенко О.П., школа №2092 (ЮВАО)*  
Российские профсоюзы: история и современность ..... 13

### ПОБЕДИТЕЛИ

*Большакова С.В., школа №494 (ЮАО)*  
Изменение образа профсоюза в литературе  
и массовой культуре XX века..... 19

*Лунина Е.Г., Шихунова Н.Е., школа №1929 (ЮАО)*  
Особенности регулирования труда женщин. Роль профсоюзов..... 23

*Моисеева Э.В., школа №1191 (СЗАО)*  
Профсоюз в современных экономических системах  
и политических режимах ..... 30

*Першина Н.Я., технологический колледж №24 (УГСО)*  
Профессионалы будущего: ключевые компетенции,  
необходимые для успешной трудовой деятельности..... 33

*Тихонова Н.В., школа №354 (ЦАО)*  
Достойный труд в XXI веке. За что борются профсоюзы? ..... 45

Руководитель проекта – М.А. Иванова  
Редакционный совет – Р. А. Николаева, Н. В. Давыдова, К. В. Бриллиантова  
Московская городская организация  
Профсоюза работников народного образования и науки РФ  
129090, г. Москва, Протопоповский пер., д. 25, стр. 1  
Тел.: (495) 688-40-10. E-mail: mgo@mgoprof.ru. Сайт: www.mgoprof.ru

Дата выпуска: 1.04.2018 г. Тираж 999 экз.

## АННОТАЦИЯ

Каждую осень по совместной инициативе Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования и Московской Федерации профсоюзов и при поддержке Департамента образования города Москвы педагоги общеобразовательных организаций проводят профсоюзные уроки.

В 2017 году эти уроки были посвящены трем традиционным темам: «Российские профсоюзы. История и современность», «Труд: право или обязанность? Трудовые права несовершеннолетних», «Достойный труд в XXI веке». Некоторые темы по желанию преподавателей были расширены или изменены и приобрели следующий вид: «Молодежь и профсоюз. Новые грани социального партнерства в профсоюзной организации», «Особенности регулирования труда женщин. Роль профсоюзов», «Трансформация образа профсоюза в литературе и массовой культуре XX века», «Фискальная политика государства», «Профсоюз в современных экономических системах и политических режимах», «Профсоюз XXI века и электронная демократия» и др.

Во многих образовательных организациях уроки, классные часы проводились с использованием практико-ориентированных ситуаций, необходимых как для постановки самой проблемы, так и для ее непосредственного решения. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников, учителя побуждали их к поиску самостоятельного решения. Почти все обучающиеся принимали активное участие в обсуждении заданных тем, высказывая собственное мнение и отстаивая личную позицию, говорили о трудностях, возникающих во время трудовой деятельности, и путях их преодоления.

На уроках и занятиях во всех образовательных организациях применялись электронные образовательные ресурсы, интерактивные формы обучения. В большинстве случаев использовались инновационные технологии и материалы о деятельности современных профсоюзов, в том числе МГО Профсоюза.

Деловые игры, которые проводились в ходе уроков, позволяют учащимся применить полученные знания в самостоятельной жизни, сформировать у них ответственную гражданскую позицию, определить профессиональные предпочтения.

В 2017 году, в соответствии с Положением, на городской конкурс на лучшую методическую разработку от территориальных профсоюзных организаций было выдвинуто 35 педагогов: 18 учителей истории и обществознания, 3 учителя русского языка, 5 учителей географии, учитель технологии, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель биологии, учитель экономики, учитель математики, а также 2 преподавателя.

Участники конкурса не только имеют высокий уровень знания методики преподавания предмета, но и занимают лидирующие позиции в общественной деятельности: среди них 4 председателя ППО, заместитель председателя ППО, председатель молодежной комиссии ППО, 6 членов профкома (уполномоченный по охране труда, председатель ревизионной комиссии, общественный инспектор по охране труда и др.), заместитель председателя Совета молодых педагогов СЗАО, член Совета молодых педагогов СВАО, член молодежного центра ТПО ВАО, член молодежного центра МРС «Новокосинский», 2 члена комиссии по трудовым спорам.

В 2017 году призовые места в конкурсе методических разработок распределились следующим образом:

1 место – преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности **Наталья Яковлевна Першина** (ГАПОУ ТК №24, УГСО) и учитель русского языка и литературы **Светлана Владимировна Большакова** (ГБОУ «Школа №494 им. Героя РФ А.Н. Рожкова», ЮАО);

2 место – учитель истории **Екатерина Германовна Лунина**, учитель географии **Надежда Евгеньевна Шикунова** (ГБОУ «Школа №1929», ЮАО) и учитель обществознания и права **Нина Васильевна Тихонова** (ГБОУ «Школа №354 им. Д.М. Карбышева», ЦАО);

3 место – учитель истории **Элеонора Викторовна Моисеева** (ГБОУ «Школа №1191», СЗАО).

Также жюри конкурса отметило лауреатов:

- в номинации «Эффективная организация групповой работы» – учителя технологии **Марику Владимировну Соколову**, учителей истории **Ирину Львовну Сухорукову** и **Татьяну Анатольевну Гриппас** (ГБОУ «Школа №1516», ВАО);

- в номинации «Современный урок по традиционной теме» – социального педагога **Ольгу Петровну Грищенко** (ГБОУ «Школа №2092 им. И.Н. Кожедуба», ЮВАО).

## ГБОУ г. МОСКВЫ «ШКОЛА №1516» (ВАО)

*Гриппас Т.А., учитель истории  
Соколова М.В., учитель технологии  
Сухорукова И.Л., учитель истории*

### Тема: «Трудовые права несовершеннолетних»

*Труд избавляет человека от трех главных зол –  
скуки, порока и нужды.  
Вольтер*

**Цель:** знакомство учащихся с нормами российской законодательной базы в области трудового права; объяснение прав и обязанностей несовершеннолетних согласно Трудовому кодексу РФ; закрепление знаний, полученных при изучении темы «Труд – основа жизни»; развитие навыков практического применения полученных знаний в различных ситуациях в сфере трудовых правоотношений.

#### Задачи:

- *образовательная:* развивать способность учащихся к освоению и применению знаний по обществознанию (по трудовому праву);
- *развивающая:* развивать информационные, коммуникативные навыки учащихся, навыки самостоятельной работы при выполнении на уроке заданий разного уровня;
- *воспитательная:* способствовать повышению мотивации учащихся к непрерывному обучению.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Класс:** 6-й и 10-й.

#### Планируемый результат:

##### Предметные образовательные результаты

- применять понятийный аппарат;
- разрешать правовые задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать информацию;
- аргументировать свою точку зрения.

##### Метапредметные умения

###### *Личностные УУД*

- определять правила работы в группах;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- проявлять познавательную активность;
- развивать самостоятельность, организованность.

###### *Регулятивные УУД*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- осуществлять самоконтроль.

### Познавательные УУД

- проводить анализ учебного правового материала;
- строить логические цепочки рассуждений, доказательств;
- соотносить ситуацию с правовой нормой.

### Коммуникативные УУД

- уметь работать в группе, вести диалог, распределять обязанности для получения общего результата;
- слушать и понимать речь других.

**Образовательные технологии:** информационно-коммуникативная технология, технология личностно ориентированного обучения, элементы игровой технологии.

**Методы обучения:** коммуникативный, частично-поисковый.

**Основные понятия:** трудовой кодекс, труд, цели трудовой деятельности, трудовая книжка, права несовершеннолетних, льготы и гарантии, предоставляемые несовершеннолетним.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, плакаты о труде, презентации к уроку, видеоролики, интерактивная игра «Kahoot!».

### **Предварительная работа:**

- Учащиеся 6 класса на уроке обществознания под названием «Труд – основа жизни» познакомились с понятием «труд», узнали, каким он бывает и как оценивается, зачем люди трудятся, кто такие трудолюбивые, стахановцы, передовики, работяги и ударники.
- Из учащихся 6 класса были сформированы 5 команд. Каждая команда придумала себе название, исходя из понятия «труд» и отношения к труду. Были даны задания изучить пословицы о труде, провести анкетирование родителей об их трудовой деятельности, составить краткий монолог о труде и о целях трудовой деятельности.
- Учащиеся 10 класса были приглашены в качестве ведущих, юристов, социологов и актеров для «проигрывания» правовых ситуаций. Они проанализировали социологический опрос и составили диаграммы.
- Актовый зал подготовлен для проведения урока: определены места для команд, жюри, ведущих. Размещены стенды с плакатами и пословицами. Подготовлена комната семьи Птицыных для проигрывания правовых ситуаций.

### **Ход урока**

#### **I. Постановка проблемы, введение в тему**

**Деятельность учителя:** задает вопрос «Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?», объявляет тему урока.

**Деятельность учащихся 6 класса:** смотрят видеоролик о труде несовершеннолетних, настраиваются на работу, формулируют тему урока.

#### **II. Начало игры**

**Деятельность учителя:** контролирует, корректирует, помогает.

**Деятельность учащихся 10 класса:** 1) Начинают игру, объясняют условия, объявляют первый конкурс. Конкурс ораторского искусства. Задание дублируется на слайде. Подводят итоги. 2) Анализ социологического опроса.

**Деятельность учащихся 6 класса:** 1) Представляют команды. Конкурс ораторского искусства. Применяя понятийный аппарат, выражают свою точку зрения. Ответ команды сопровождается изображением на слайдах. 2) Знакомятся с понятием «социологический опрос».

### **III. Объяснение нового материала**

**Деятельность учителя:** контролирует, корректирует, помогает.

**Деятельность учащихся 10 класса:** разыгрывают правовые ситуации и ставят вопросы перед командами.

Ведущие представляют семью Птицыных. Мама – 37 лет, папа – 40 лет. Бабушка и дедушка – пенсионеры. Старший брат Никита – 17 лет, ученик 11 класса, сестра – 14 лет, младший брат Алексей – 12 лет, ученик 6 класса.

#### *Ситуация №1*

**День рождения сестры. Вся семья готовится. Мама и папа приносят подарок. Два брата украшают комнату.**

**Мама:** Молодцы! Мы купили подарок вашей сестре, о котором она давно мечтала. Надо спрятать, не проговоритесь.

*Появляются бабушка с дедушкой.*

**Бабушка:** Мы решили подарить внучке энциклопедию моды, она же хочет учиться на дизайнера.

**Дедушка:** А вы, молодые люди, что придумали для сестры?

**Младший брат:** Я могу сделать коллаж из фотографий. Но для этого нужны деньги.

**Старший брат:** Было бы здорово подарить цветы. Девчонки это любят. (*Обращаясь к отцу.*) Но сейчас все так дорого и карманных денег на них не хватит.

**Отец:** А заработать, молодые люди, не пробовали?

*Взрослые уходят.*

**Младший брат:** А давай попробуем заработать?

**Старший брат:** Точно, у нас рядом «Макдоналдс», там всегда требуются молодые, активные, желающие заработать.

**ВОПРОС:** Могут ли братья устроиться на работу? Объясните свою точку зрения.

#### *Ситуация №2*

**Дедушка ищет трудовую книжку.**

**Бабушка:** Ты чего ищешь?

**Дедушка:** Трудовую книжку.

*Бабушка находит трудовую книжку, дед зовет внуков. Братья приходят, дедушка показывает трудовую книжку и рассказывает.*

**Дедушка:** Вот я начал работать с 14 лет.

**Младший брат:** А почему так рано?

**Дедушка:** Да, внучок, война была, потом страну восстанавливали.

**Младший брат:** Папа, а ты когда начал работать? Покажи свою трудовую книжку!

**ВОПРОС:** Как вы думаете, показал ли отец свою трудовую книжку?

#### *Ситуация №3*

**Старший брат:** Мам, погладь рубашку. А галстук нужен?

**Мама:** Вы куда собираетесь?

**Младший брат:** Мам, Никита идет устраиваться на работу. Я считаю, что самое главное – галстук. А может, нужно взять еще и портфель? Для солидности. А вдруг денег больше дадут?

**Мама:** Эх вы! Не это главное. Где твой паспорт? Возьми ручку, чтобы заявление написать.

**Папа:** Не забудь СНИЛС – пенсионное страховое свидетельство.

**Старший брат:** А что, оно у меня уже есть?

**Папа:** Ну ты же в прошлом году ездил в трудовой лагерь, и тогда вам их оформляли.

**ВОПРОС:** Какие документы, кроме паспорта и СНИЛС, должен взять с собой старший брат при трудоустройстве?

#### *Ситуация №4*

*Сестра входит в комнату в наушниках, пританцовывает.*

**Сестра:** Что такой нарядный?

**Младший брат:** Идет устраиваться на работу!

*Старший брат отвечает ему подзатыльник.*

**Сестра:** Но ты же еще учишься. Кому нужны такие работники? И школу будешь прогуливать!

**Старший брат:** В школе я до 15.00, а вторая половина дня свободна.

**ВОПРОС:** Какая продолжительность рабочего дня может быть зафиксирована в трудовом договоре со старшим братом?

#### *Ситуация №5*

**Бабушка (вяжет в комнате):** Ты чего такой грустный?

**Старший брат (с газетой в руках):** Нет мест в «Макдоналдсе»! А идея была хорошая. Вот подсказали поискать работу через газету!

**Бабушка:** Ну, давай посмотрю, что ты себе выбрал?

- требуется продавец в магазин элитных табачных изделий;
- требуется грузчик в книжный магазин;
- требуется почтальон в утреннюю смену с 06.00 до 08.00;
- требуется сторож для охраны детского сада с 20.00 до 24.00.

**ВОПРОС:** На какую из этих работ может устроиться старший брат?

#### *Ситуация №6*

**Старший брат (вбегает с букетом цветов):** Дорогая сестренка, поздравляю с Днем рождения! Желаю всего самого хорошего!

**Младший брат:** Так ты все-таки устроился на работу?

**Старший брат:** Да, устроился! На почту, доставлять утреннюю прессу.

**Младший брат:** Везет тебе, а у меня нет никакой возможности заработать!

**Старший брат:** Почему нет? Ты вон какой артист, можешь сниматься в рекламе!

**Мама и папа:** Мы тебе дарим фотоаппарат, можешь свои фотографии отправить на фотоконкурс.

**Папа:** А хочешь, мы с тобой напишем компьютерную программу, которая поможет таким, как ты, найти работу?

«Юрисконсульты» дают верный ответ, который дублируется на слайде, после ответа каждой команды.

Деятельность учащихся 6 класса: Каждой команде по очереди дается ситуация. Ее участники советуются, размышляют, соотносят ситуацию с правовой нормой, отвечают на поставленный вопрос. Другие команды добавляют. Слушая правильные ответы, узнают новое, закрепляют имеющиеся знания, анализируют свои ответы. Знакомятся с нормами российской законодательной базы в области трудового права.

#### **IV. Закрепление**

Деятельность учителя: контролирует, корректирует, помогает.

Деятельность учащихся 10 класса: проводят интерактивную игру «Трудовые права несовершеннолетних», подводят итоги игры.

Деятельность учащихся 6 класса: команды, используя персональные планшеты, размышляют, советуются, дают ответы.

#### **V. Заключительный этап. Рефлексия**

Деятельность учителя: задает вопросы учащимся об уроке («Итак, вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили?», «Какие понятия

разобрали?», «Где можно применить новые знания?», «Что вам понравилось на уроке?»), подводит итоги, награждает отличившихся.

Деятельность учащихся 6 класса: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей команды и всего класса.

#### Приложение 1.

##### Анкета для опроса родителей, бабушек и дедушек и ее анализ

Вопросы	Мама	Папа	Бабушка	Дедушка
Зачем люди трудятся?				
С какого возраста начали трудиться?				
Причины начала трудовой деятельности.				

#### Выводы:

- 1) Начали свою трудовую деятельность до 18 лет 37% родителей и 53% старшего поколения.
- 2) Ведущими мотивами начала трудовой деятельности двух поколений были обретение материальной независимости и общественная значимость труда.
- 3) У многих респондентов сформирована потребность в труде, причем у представителей старшего поколения она выше, чем у их детей.

#### Приложение 2. Первый конкурс

- Представление команд (каждой дается 2 минуты):
- Каков смысл названия команды?
- Что такое труд?
- Зачем люди трудятся?

#### Приложение 3. Деловая игра

Требуется проанализировать ситуацию, сформулировать ответ, подобрать аргументы. На каждый вопрос – 1 минута.

*Вопрос 1:* Могут ли братья (Никита, 17 лет, и Алексей, 12 лет) устроиться на работу в «Макдоналдс»? Объясните свою точку зрения.

*Ответ:* Ст. 63 Трудового кодекса РФ позволяет заключать договор лишь с лицами, достигшими 16 лет. С теми, кто моложе, подписать трудовой договор можно только при условии, что они уже завершили обучение в школе (15 лет), или с разрешения родителей (14 лет).

*Вопрос 2:* Как вы думаете, показал ли отец свою трудовую книжку сыновьям? Объясните свой ответ.

*Ответ:* Нет, отец не показал трудовую книжку, так как в соответствии с постановлением Правительства РФ «О трудовых книжках» от 16.04.2003 №225 на работодателя возлагается обязанность по хранению трудовых книжек, их бланков и вкладышей.

*Вопрос 3:* Какие документы, кроме паспорта и СНИЛС, должен взять с собой Никита при трудоустройстве?

*Ответ:* Никите понадобится документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний (при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки).

*Вопрос 4:* Какая продолжительность трудового дня может быть зафиксирована в трудовом договоре со старшим братом?

*Ответ:* Не более 4 часов для работников от 16 до 18 лет, совмещающих работу с обучением (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Вопрос 5:* На какую из этих работ может устроиться старший брат? Продавец в магазине элитных табачных изделий, грузчик в книжном магазине, почтальон в утреннюю смену, сторож в детском саду в ночную смену.

*Ответ:* Никита может устроиться почтальоном в утреннюю смену, т.к. эта работа не приносит вред нравственному развитию и не предполагает тяжелых условий. По ст. 96 Трудового кодекса РФ, рабочая смена работника моложе 18 лет должна начинаться не раньше 06.00 и заканчиваться не позднее 22.00.

#### Приложение 4. Вопросы для интерактивной игры «Kahoot!»

<https://create.kahoot.it/l/#quiz/32bc010f-d230-445e-b8ce-4a273e5c0d5e>

→ зарегистрироваться → играть

#### 1. В каком законодательном акте закреплены трудовые права несовершеннолетних?

- а) Уголовный кодекс РФ б) Трудовой кодекс РФ в) Конституция РФ  
г) Гражданский кодекс РФ

#### 2. Вставьте недостающее слово в пословицу: «... и труд – все перетрут»

- а) старание б) терпение в) упорство г) учеба

#### 3. Кем был Алексей Стаханов?

- а) сталеваром б) шахтером в) строителем г) геологом

#### 4. Знак качества. Что это такое?

- а) эмблема футбольной команды б) отличительный знак лучшего продавца  
в) главная печать Советского Союза г) знак качества товара

#### 5. С 14 лет в свободное от учебы время и с согласия родителей подросток имеет право работать:

- а) не более 4 часов в день б) не более 3 часов в день  
в) не более 5 часов в день г) не более 6 часов в день

#### 6. При приеме на работу не требуется:

- а) паспорт б) свидетельство о рождении в) трудовая книжка г) диплом

#### 7. Алексею 10 лет. На какую работу его могут принять?

- а) курьер б) почтальон в) роль в кино г) раздавать рекламу

#### 8. Какой труд является ночным?

- а) с 22 часов вечера до 6 часов утра б) с 21 часа вечера до 7 часов утра  
в) с 23 часов вечера до 8 часов утра г) с 24 часов вечера до 6 часов утра

#### 9. Определите, какие документы отнесены Трудовым кодексом к документам, обязательным при приеме на работу.

- а) характеристика из учебного заведения б) грамоты за успехи в обучении  
в) паспорт г) справка из полиции

10. Кто должен подписывать трудовой договор с несовершеннолетними?

- а) несовершеннолетние работники б) родители или попечители  
в) бабушки и дедушки г) только работодатель

11. Проголосом считается:

- а) отсутствие на рабочем месте 4 часа б) отсутствие на рабочем месте 3 часа в) отсутствие на рабочем месте 2 часа г) отсутствие на рабочем месте целый день

12. Какими, согласно трудовому законодательству, бывают условия труда?

- а) вредными б) гадкими в) злобными г) противными

13. Соглашение между работником и работодателем называется...

- а) коллективный договор б) трудовой договор в) правовой договор  
г) соглашение о работе

14. У какой сказочной героини нарушено право на разумное ограничение рабочего дня?

- а) Золушка б) Дюймовочка в) Баба Яга г) Белоснежка

15. В какой сказке подтверждается право работающего на справедливое вознаграждение?

- а) Сказка о попе и его работнике Балде б) Золушка в) Храбрый портняжка  
г) Сказка о золотой рыбке

## ГБОУ г. МОСКВЫ «ШКОЛА №2092 ИМ. И.Н. КОЖЕДУБА» (ЮВАО)

Грищенко О.П., социальный педагог

Тема: «Российские профсоюзы: история и современность»

Цель: познакомить учащихся с понятием «профсоюз», историей его становления, функциями профсоюза, его значением и ролью в современном российском обществе.

Задачи:

- **образовательные:** определить, что такое профсоюз, каковы принципы его построения и функционирования, рассмотреть историю развития профсоюзного движения России, раскрыть функции профсоюзов в регулировании социально-трудовых отношений и их роль в формировании гражданского общества;
- **развивающие:** продолжить формирование умения анализировать материал и доказывать свою точку зрения, а также умения работать в группах;
- **воспитательные:** продолжить формирование гражданской позиции учащихся, рассмотреть вопрос о важности участия каждого в работе общественных организаций, защищающих права и интересы работника.

**Оборудование и оформление:** компьютер, мультимедийный проектор, плакаты о профсоюзах, раздаточный материал, канцелярские принадлежности.

План урока:

I. Организационный момент (ВИДЕОРОЛИК о силе единства)

II. Актуализация опорных знаний (ВИДЕОРОЛИК о профсоюзе)

III. Изучение нового материала

- 1) Профсоюз
- 2) Интересы работника (работа в группах: **составление информационного листа**)
- 3) Лозунг современных профсоюзов (**мозговой штурм:** Зарплата, Законность, Занятость)
- 4) История профсоюзного движения (**рассказ учителя**)

IV. Первичное закрепление нового материала

- 1) работа в группах: **составление синквейна** о профсоюзе прошлого и современности, а также о правах и гарантиях молодежи;
- 2) **беседа** о роли профсоюза, обсуждение правильности действий работодателя в отношении прав и гарантий работника.

V. Подведение итогов

- 1) составление общей книги «О профсоюзе»;
- 2) игра на сплоченность.

Ход урока

I. Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня у нас не совсем обычный классный час. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их и займем свои места в зависимости

от того, какой цвет вы получили.

Итак, мы разделились на три команды. Будем работать вместе и дружно. И сразу хочу задать вам вопрос:

– А можно ли РАБОТАТЬ дружно? *(Ответы детей.)*

– Конечно, вы правы. В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА!

Посмотрите ролик. **(РОЛИК №1 о силе единства)**

– Что вы можете сказать: какова идея этого мультфильма? *(Нужно держаться всегда сплоченно, защищать друг друга.)*

## II. Актуализация опорных знаний

– Как вы думаете, когда вы будете совсем взрослыми и начнете работать, нужно ли будет помогать друг другу? А кто может помочь на работе?

Внимание на экран. **(РОЛИК №2 о профсоюзе)**

– Вы посмотрели видеоролик. Кто может предположить, о чем мы сегодня будем говорить на этом занятии? *(О профсоюзе.)*

– Правильно. Мы постараемся разобраться в том, что такое профсоюз, зачем нужны профсоюзы, а также узнаем историю профсоюзного движения в России и различия профсоюзов вчерашнего дня и сегодняшнего.

## III. Изучение нового материала

### 1) ПРОФСОЮЗ

На доске – буквы: П, Р, О, Ф, С, О, Ю, З.

– Просмотрев ролик, как вы поняли, что такое профсоюз? *(Ответы детей.)*  
*(На доске открываются слова.)*

- профессионализм
- разумность
- ответственность
- финансовая поддержка
- солидарность
- организованность
- юридическая помощь
- законность

**Профсоюз** – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов (ст. 2 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»).

### Принципы деятельности профсоюзов:

- независимость
- самоуправление
- добровольность
- равноправие
- законность

На доске – знак вопроса: что дает профсоюз? *(При ответе на этот вопрос фигура вопросительного знака превращается в сердце с информацией о профсоюзе.)*

- правовая защита
- материальные выплаты
- отдых и лечение
- самореализация и личностный рост

- охрана труда
- единство
- гарант прав и ИНТЕРЕСОВ

### 2) ИНТЕРЕСЫ РАБОТНИКА (работа в группах)

- экономические интересы
- социальные интересы
- трудовые интересы

Каждая группа выбирает только конкретные интересы и составляет информационный листок. Затем – представление своих интересов. Готовые информационные листы фиксируются на доске.

### 3) ЛОЗУНГ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФСОЮЗОВ

– Как вы думаете, какой главный лозунг современных профсоюзов?

- зарплата
- законность
- занятость

Каждой группе нужно объяснить: ПРОФСОЮЗ борется за ЗАРПЛАТУ (ЗАКОННОСТЬ, ЗАНЯТОСТЬ), потому что...

Затем – презентация каждого лозунга. Листок прикрепляется на доску.

### 4) ИСТОРИЯ ПРОФСОЮЗНОГО ДВИЖЕНИЯ в России

*(Сообщение учителя, в ходе которого появляются ТАБЛИЧКИ с информацией на каждом столе: ПРОШЛОЕ – НАСТОЯЩЕЕ.)*

В России до конца XIX века образование рабочих союзов не допускалось – действовало лишь небольшое количество касс взаимопомощи с незначительным числом членов.

На Урале и в Сибири действовали создаваемые по «Положению 1861 года» горнозаводские товарищества (товарищества горнозаводских рабочих), основной целью которых было не только социальное страхование, но и урегулирование трудовых конфликтов. Руководство осуществлялось попечительными приказами (четыре выборных члена из рабочих и председатель, назначаемый заводоуправлением). К началу XX века существовало 16 горнозаводских товариществ.

В 1875-1876 годах в Одессе усилиями народников был создан Южно-Российский союз рабочих. В 1878-1880 годах действовал Северно-русский союз рабочих в Санкт-Петербурге. С 1890-х годов в Царстве Польском, Северо-западном крае, Санкт-Петербурге и Москве в связи с активной деятельностью социал-демократической партии стали нелегально возникать рабочие союзы.

В 1901-1903 годах по инициативе С.В. Зубатова в Москве и Санкт-Петербурге были открыты с разрешения властей первые легальные рабочие союзы: «Общество взаимного вспомоществования рабочих механического производства» в Москве и одноименное общество в Санкт-Петербурге.

В 1904 г. в Санкт-Петербурге по инициативе священника Георгия Гапона и с разрешения властей было открыто легальное «Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга». Однако оно было закрыто после того, как организовало закончившуюся массовыми расстрелами демонстрацию 9 января 1905 года (демонстрация была нацелена на то, чтобы подать царю петицию об улучшении положения рабочих).

В 1905-1906 годах повсеместно образовалось около староборчих союзов. Первый из них, «Союз работников печатного дела», был создан 16 апреля 1905 года



в Санкт-Петербурге. Некоторые союзы первоначально были легализованы, но затем подвергались административным преследованиям, были закрыты или перешли на нелегальное положение.

В 1910 году начался новый подъем рабочего движения и борьбы за профсоюзы. Но своего пика он достиг в начале 1917 года. Не осталось ни одной профессии или группы рабочих по найму, которая не стремилась бы к организации своего профсоюза.

В СССР к лету 1918 года завершился период становления, укрепления, выбора пути развития профсоюзных организаций. Был создан Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов (ВЦСПС), первый учредительный съезд которого состоялся в январе 1918 года. В первые годы советской власти профсоюзы сыграли важную роль в ликвидации безработицы и безграмотности, в обеспечении продовольствием и топливом рабочих и их семей. Кроме того, в ходе Российской революции и Гражданской войны анархо-синдикалисты пытались создать общенациональное профсоюзное объединение: на Первом Всероссийском съезде профсоюзов было представлено 88 тыс. членов синдикалистских и максималистских объединений, однако постепенно их влияние падало, так что на втором съезде (1919 год) их было уже 53 тыс., а на третьем (1920 год) – только 35 тыс. В связи с образованием СССР профсоюзы России вошли в общесоюзную структуру профсоюзов (ВЦСПС) и находились там до 1990 года.

23 июня 1933 года Постановление ЦИК, СНК СССР и ВЦСПС «Об объединении Народного комиссариата труда СССР с ВЦСПС» объединило Наркомтруда с ВЦСПС. В том числе объединялись их органы на местах. Таким образом, ВЦСПС формально стал государственным органом власти, получившим функции надзора в социально-трудовой сфере. Профсоюзные комитеты на предприятиях осуществляли контроль за выполнением законов о труде, распределяли путевки в санатории и дома отдыха и т.п. Однако они фактически были подконтрольны властям, еще В.И. Ленин назвал их «приводными ремнями» от коммунистической партии к массам. Первая попытка создать независимый профсоюз (СМОТ) состоялась в 1978 году и привела к репрессиям против тех, кто ее предпринял.

23 марта 1990 года состоялся Учредительный съезд республиканских профсоюзов РСФСР, который провозгласил отказ от идей марксизма-ленинизма и создание Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР), объединившей большинство российских отраслевых профсоюзов и территориальных профобъединений.

В Российской Федерации после распада СССР всесоюзный орган ВЦСПС был распущен. Роль его преемника досталась ФНПР. В настоящее время последняя насчитывает 122 членские организации; ее членами являются более 20 млн человек.

Появились профсоюзы, не входящие в ФНПР (Соцпроф, Всероссийская конфедерация труда, Конфедерация труда России, МПРА, МПРЗ «Действие» и др.), которые активно проводят забастовки и прочие действия в защиту прав работников. Их поддерживают левые партии и движения страны. Профсоюзы развитых стран признают их настоящими и развивают с ними сотрудничество. Также в России существует Союз профсоюзов России (СПР), в который вошли независимые общероссийские профсоюзы и несколько межрегиональных.

#### IV. Первичное закрепление нового материала

– О чем просили профсоюзы 100 лет назад и в наши дни?

#### ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ в XX веке:

- 8-часовой рабочий день
- отмена штрафов
- повышение зарплаты

#### ГЛАВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ в XXI веке:

- повышение зарплаты
- безопасность на работе
- социальные гарантии
- профессиональный рост
- лечение и отдых

#### Составление синквейнов

– Теперь давайте подведем небольшой итог. Ребята, в своих командах коллективно составьте СИНКВЕЙН (Профсоюз ВЧЕРА и Профсоюз СЕГОДНЯ) и сообщение о ПРАВАХ И ГАРАНТИЯХ МОЛОДЕЖИ.

Затем – презентация творческих групп.

#### Беседа о роли и функциях профсоюза

– А теперь давайте рассмотрим некоторые ситуации и определим, как профсоюз защищает наши права и интересы. У каждого из вас есть смайлик (зеленый и красный). Если ситуация такая, что права работника не нарушены, то вы поднимаете зеленый смайлик, т.е. профсоюз поддерживает и дает вам зеленый свет, а если что-то будет нарушено, то показывайте красный смайлик (запрет).

– Можно использовать выписки из нормативных документов профсоюзов. Юридическую основу прав профсоюзов составляют универсальные нормативные документы, признанные мировым сообществом: **Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах, конвенции, рекомендации Европейского союза, Совета Европы, Международной организации труда и др.** Международная организация труда была создана в 1919 году при Лиге Наций. Ее основные идеи – мирное обсуждение и регулирование вопросов труда с участием представителей государств, трудящихся и работодателей. **Согласно ст. 2 Конвенции МОТ №87 1948 года о свободе ассоциаций и защите права на организацию**, «трудящиеся и предприниматели без какого бы то ни было различия имеют право создавать по своему выбору организации без предварительного на то разрешения, а также вступать в такие организации на единственном условии подчинения уставам этих последних».

**В Конвенции МОТ №98 1951 года «О применении принципов права на организацию и ведение коллективных переговоров»**, которая также ратифицирована Российской Федерацией, говорится о том, что «трудящиеся пользуются надлежащей защитой против любых дискриминационных действий, направленных на ущемление свободы объединения в области труда» (п. 1 ст. 1).

Современные цели и задачи профсоюзного движения были сформулированы в **Европейской Социальной Хартии**, принятой в Турине 18 октября 1961 года.

### Ситуация №1

Работники парикмахерской решили создать у себя на предприятии первичную профсоюзную организацию, но работодатель заявил, что они делать этого не имеют права, так как это предприятие частное, и никакой деятельности на своей территории не потерпит. **Правильно это или нет?** Объясните работодателю свои права и его обязанности, исходя из принципов создания профсоюзов.

### Ситуация №2

В кафе произошло ЧП: из-за несоблюдения санитарных норм серьезно пострадала работница кафе. Началось расследование данного происшествия. Представители профсоюзной организации также заявили о своем желании разобраться в ситуации, но администрация кафе запретила «совать свой нос» в дела частной фирмы. **Правильно это или нет?** Объясните, какие права профсоюзной организации были нарушены?

### Ситуация №3

Мария Иванова вынуждена из-за тяжелого материального положения в семье пойти работать, хотя ей исполнилось 16 лет и она была учащейся колледжа. Узнав, что на предприятии действует профсоюзная организация, девушка захотела стать ее членом. Работодатель, узнав об этом, заявил, что это глупости. Стать членом профсоюза может только дееспособный гражданин, а Иванова еще несовершеннолетняя. **Правильно это или нет?** Помогите Маше Ивановой разобраться в ситуации.

## V. Подведение итогов

– Давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили...

– Все информационные листы мы сейчас соберем в книгу «О профсоюзе». Если вы узнали что-то новое и интересное на занятии, поднимите зеленый смайлик вверх. Благодарим всех за внимание. Наш профсоюзный урок окончен.

# ГБОУ г. МОСКВЫ «ШКОЛА №494 ИМ. ГЕРОЯ РФ А.Н. РОЖКОВА» (ЮАО)

*Большакова С.В., учитель русского языка и литературы*

## Тема: «Изменение образа профсоюза в литературе и массовой культуре XX века»

### Цели:

- *деятельностная:* научить детей анализировать тексты, публично выступать;
- *содержательная:* расширить знания учеников по теме «Профсоюз» за счет включения новых текстов.

### Задачи:

- *образовательные:* проанализировать сформировавшийся в XX-XXI веках образ профсоюза; определить роль профсоюза в жизни трудовых коллективов на разных исторических этапах развития страны, проследить изменение образа профсоюза в литературе и массовом сознании с 20-х годов XX века до первого десятилетия XXI века, познакомить учащихся с яркими образами профсоюза в художественной литературе и кинематографе, познакомить с форматом работы в Национальном корпусе русского языка;
- *воспитательные:* формировать патриотизм, любовь к истории и культуре своей страны;
- *развивающие:* формировать умение анализировать тексты (источники), умение сопоставлять тексты, пользоваться справочными системами, читать графики, анализировать кадры художественного фильма.

**Тип урока:** открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Вид урока:** проблемный.

**Методы обучения:** эвристическая беседа, самостоятельная работа, контроль, исследовательская работа, защита мини-проектов.

### Ход урока

#### I. Мотивация

**Слайд 1.** Звучит отрывок из поэмы В. Маяковского «Во весь голос...» («Уважаемые товарищи потомки»). Маяковский, трибун революции, написал эти строки в 1929 году. Сегодня, спустя почти столетие, мы цитируем великого поэта в начале урока, посвященного изменению образа профсоюза в художественной литературе и массовой культуре XX века в России.

– *Что такое профсоюз? (Актуализация знаний по обществознанию.)*

– Это добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности на производстве, в сфере обслуживания, культуре. Объединения создаются с целью представительства и защиты прав работников в трудовых отношениях, а также социально-экономических интересов членов организации...

**Слайд 2.** В 1924 году Маяковским будут созданы агитационные плакаты о профсоюзе для издательства «Труд». Обращает на себя внимание художественная стилистика плакатов.

**Слайд 3.** Работа с плакатами:

- сочетание рисунка и поэтического текста;
- рисунок в черно-белых тонах (графика) и красные строки текста;
- знаменитая «лесенка» Маяковского.

Работа с текстом (**Раздаточный материал 1**). На партах учеников лежит раздаточный материал, на котором представлено 15 профсоюзных агитплакатов. Задача: прочитать, проанализировать текст и назвать функции, которые Маяковский закрепляет за профсоюзом.

Группа работает по цепочке. Комментированное чтение вслух.

**Вывод.** В 1924 году в агитационных плакатах Маяковского названы главные функции профсоюза – трудовой договор, равная оплата женского и мужского труда, защита женского труда и т.д. (На этом этапе урока происходит актуализация (повторение) изученного на уроках обществознания с попыткой приблизиться к пониманию проблемы урока, опираясь лишь на уже известную информацию.)

## II. Выход на проблему

**Слайд 4.** Но Маяковский прежде всего – поэт. Ему тесны рамки агитплакатов для раскрытия мощи и потенциала профсоюзного движения, и в 1927 году он пишет стихотворение «Рапорт профсоюзов», где мы можем говорить о создании автором художественного образа профсоюза (**Раздаточный материал 2**).

Работа с текстом.

Что такое рапорт? Донесение, устный или письменный доклад, отчет.

Чтение учителем текста вслух. **Задача:** понять, как расширяется в сознании Маяковского образ профсоюза и, используя навыки исследования художественного текста, вычленив основные черты образа.

– *Что осталось прежним, если сравнивать с агитационными плакатами?*

– Профсоюз представляет рабочие интересы, следит за исполнением колдоговора, помогает в решении жилищных вопросов. В то же время мы видим, как расширяется не только численность профсоюзного движения (это уже 1,5 млн человек), но и его функционал: обороноспособность страны, ее индустриализация. Важный момент: профсоюз – это прежде всего люди труда (с «голосом, осевшим от железной пыли»).

– *В каких строках сконцентрирована главная художественная идея текста? И в них же проступает величественный образ профсоюза?*

– «Профсоюз – спинной хребет октябрьской диктатуры». Спинной хребет – это позвоночник, осто́в, стрежень. И он живой, обладающий голосом, волевым характером, мощью и потенциалом. Текст тем не менее написан также «лесенкой», имеет маршевый ритм. И обращаем внимание на местоимение «мы»: Маяковский – вместе с ними, несмотря на то, что он не рабочий класс. Интеллигенция не отделяет себя от рабочего класса во имя великих идей и великих строек. И профсоюз – мощная сила, объединяющая разные социальные классы.

**Вывод.** В агитационных плакатах Маяковский больше говорит о правах человека, которые он получит при вступлении в профсоюз, в тексте «Рапорт профсоюзов» – об обязанностях профсоюза.

## III. Исследование

**Слайд 5.** Время шло, многое стало меняться. Коснулись изменения и профсоюза.

Мини-проект. Исследование ученика, посвященное материалам пленума Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов (ВЦСПС). Главные итоги исследования и работы с документами. 30-е годы XX века. VI пленум ВЦСПС. 28 апреля – 15 мая 1937 года Пленум был созван по личной инициативе Сталина. С этого пленума начинается сложное время для профсоюзов. Их лишают той власти, которой они обладали (и прежде всего – на производстве). Результат пленума – 8-часовой рабочий день, 6-дневная рабочая неделя, трудовые книжки. Вышеназванные указы вышли в 1940 году. Сталин ужесточает трудовую дисциплину, профсоюз перестает быть выборной организацией. Главный минус – задушена демократия профсоюзного движения. Профсоюз лишается многих полномочий. Больше всего страдает рабочий класс.

– *Чем были вызваны такие жесткие меры по отношению к профсоюзам? Предлагаю найти ответ в романе Василия Гроссмана «Жизнь и судьба».*

**Слайд 6.** Учащийся читает отрывок. Анализируя прочитанное, учащиеся отвечают на поставленный ранее вопрос («сначала была подготовка к войне», потом – работа в тылу, в основном легшая на женские плечи, а после войны необходимо было восстанавливать страну). Дисциплина ставится во главу угла. Когда смотришь на это время из нашего далека, понимаешь: есть время, когда интересы коллектива превыше индивидуальных.

Книга Гроссмана «Жизнь и судьба» была конфискована КГБ в 1961 году, вывезена из страны на микропленках и впервые напечатана в Швейцарии в 1980 году. А говорить о том, что послужило этому причиной – тема отдельного серьезного разговора.

**Слайд 7.** Прогремел Салют Победы, страна потихоньку восстанавливается после войны. И вот уже на дворе – знаменитая «хрущевская оттепель». Еще в 1934 году Максим Горький, выступая на Съезде писателей, сказал, что главным жанром в советской литературе становится жанр производственного романа. Наиболее популярными в 50-60-е годы становятся две книги, и в каждой из них создается яркий и очень человечный образ профсоюза – защитника прав рабочего класса. Повесть Ирины Велембовской «Женщины» и роман Веры Пановой «Кружилиха».

**Слайд 8.** Индивидуальное исследование ученицы «Образ профкома в повести Ирины Велембовской «Женщины». В 60-е годы повесть была экранизирована. Просмотр эпизода фильма и комментарий к нему.

**Вывод.** Реабилитация образа профсоюза в советском производственном романе. Миллионы молодых девушек, женщин, вдохновленные образом главной героини, Екатерины Тимофеевны, шли на фабрики и заводы, зная, что профсоюз поможет и с жильем, и с зарплатой, и с детскими садами.

Тем не менее с наступлением 70-80-х годов образ профсоюза в массовой культуре начинает неумолимо деградировать. Достаточно вспомнить уже вполне сатирический портрет профсоюза в лице Шурочки в фильме «Служебный роман» Эльдара Рязанова. Но мы для подтверждения наших выводов нашли более серьезный материал.

**Слайд 9.** Индивидуальное исследование ученика «Частотность употребления словоформы «профсоюз» в рамках Национального корпуса русского языка». НКРЯ – доступный для поиска электронный онлайн-корпус русских текстов, созданный в 2004 году.

**Слайд 10.** Как показывает график, в 70-80-е годы частотность употребления

словоформы «профсоюз» крайне низка. На уровне военных лет. Образ профсоюза низводится до роли организации, которая отвечает за путевки в лагерь и санатории. Но на этом же графике мы замечаем интересную деталь: самая высокая частотность употребления словоформы «профсоюз» приходится на 20-е годы XX века и на 2000-е годы.

– С чем это может быть связано?

– Возвращение рабочих коллективов к пониманию значимой роли профсоюза. Возрождение профсоюзного движения на уровне начала XX века. Доказательством этому может служить фильм 2013 года режиссера Светланы Басковой «За Маркса», отрывки из которого предлагаются вашему вниманию.

**Слайд 11.** Задача. Проанализировать просмотренный кинофрагмент и ответить на следующие вопросы: Ради кого создается на заводе профсоюз? Какие требования профсоюзная организация выдвигает руководству? По каким деталям мы можем судить о том времени, которое показал режиссер? Этот фильм – первый за последние десятилетия, где образ профсоюза выступает как необходимая, важная каждому трудовому коллективу организация. Рабочие борются за прекращение сокращения рабочего коллектива, за своевременную выплату заработной платы. Они готовят митинг. Они готовы говорить и быть услышанными.

– Почему нельзя допустить вторичного угасания роли профсоюзов в нашей стране?

– Профсоюз – реальная сила, которая способна защитить интересы трудового коллектива, особенно в условиях рыночной экономики.

#### IV. Рефлексия

**Вывод.** На этом уроке мы узнали, как изменялся образ профсоюза на протяжении XX века вследствие социальных и политических событий. Эти изменения наиболее ярко проявились в литературных текстах и кинематографе.

## ГБОУ г. МОСКВЫ «ШКОЛА №1929» (ЮАО)

*Лунина Е.Г., учитель истории;  
Шикунова Н.Е., заместитель директора,  
учитель географии*

### Тема: «Особенности регулирования труда женщин. Роль профсоюзов»

**Цель:** систематизация представлений обучающихся о труде и его видах, функциях профсоюзных организаций; развитие навыков работы с документами на основе статей Трудового кодекса РФ и постановлений Правительства РФ, в которых закреплены трудовые права женщин; приобретение навыков применения правовых норм и понятий при выполнении практических заданий.

#### Задачи

*Обучающие:*

- создать условия для формирования представлений о трудовых ресурсах, видах труда, женских и мужских профессиях, их особенностях;
- создать условия для формирования представлений о понятии «достойный труд» и роли профсоюзов в борьбе за права трудящихся;
- формировать умения анализировать и преобразовывать документы.

*Развивающие:*

- создать условия для развития логического мышления и коммуникативных способностей; продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков (ставить цели, анализировать и преобразовывать информацию, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи);
- продолжить работу над развитием устной монологической речи;
- развивать умения организовывать свою деятельность;
- развивать умения работать в группе, взаимодействовать с людьми.

*Воспитательные:*

- способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания, толерантности и сплоченности при совместной деятельности;
- способствовать воспитанию умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;
- способствовать воспитанию уважения к труду, трудолюбия, понимания важности трудовых отношений в развитии общества.

#### Планируемые результаты

*Предметные:*

- формирование представлений о трудовых ресурсах, женских и мужских профессиях, их особенностях;
- развитие умения работать с правовыми документами;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации необходимой информации;
- формирование умений и навыков использования знаний в повседневной жизни.

#### Метапредметные:

- познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, ее преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей);
- регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели, самоанализ своих ключевых компетенций, необходимых для различных профессий.
- коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с географической и экономической информацией;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности труда.

**Методы и технологии обучения:** частично-поисковый метод, практический метод, технология «кейс-стади».

**Форма организации учебной деятельности:** групповая.

**Межпредметные связи:** обществознание, «право», география, история.

**Тип урока:** приобретения (формирования) новых знаний, практическая работа (формирование и отработка умений).

**Средства обучения:** компьютер, смарт-доска, презентация к уроку (Приложение 1), политическая карта мира, раздаточный материал (Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин, утв. постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года №162) (Приложение 2), кейс-задания (Приложение 3), выдержки из трудового законодательства РФ, Швеции и Саудовской Аравии (Приложение 4), фотографии РФ, Швеции и Саудовской Аравии (Приложение 4.1), фотографии

профессий (Приложение 5), рисунок весов с чашами, фасилитационное устройство «клеякая стена», карточки для клейкой стены, маркеры, бумага.

**Предварительная подготовка:** видео в стиле аппликационный скрайбинг «Регулирование трудовых прав женщин в России» (контуры и фигуры для аппликации подбирают и изготавливают обучающиеся младших классов) (Приложение 6), видеофрагменты, снятые обучающимися (Приложение 7). Обучающиеся разделены на группы.

#### Ход урока

**I. Организационный момент. Приветствие. Мотивация. Постановка цели** Обучающимся сообщается тема урока (Слайд 1).

Учитель спрашивает: *какие вопросы, с вашей точки зрения, возникают после ознакомления с темой урока?*

Работа организуется в группах: каждой группе предлагается написать 1-3 вопроса и разместить их на клейкой стене. Обучающиеся обсуждают возможные вопросы и, называя их, клеят к стенке.

#### Возможные варианты вопросов:

- Что такое женский труд?
- Что такое мужской труд?
- Чем различаются мужской и женский труд?
- Какие трудовые права у женщин?
- Какие трудовые права у мужчин?

Учитель подводит итог, открывает Слайд 2.

Ваши вопросы сводятся к трем основным, а именно:

- Что такое мужской и женский труд?
- Как избежать трудовой дискриминации?
- Какова роль профсоюзов в решении данного вопроса?

Подводя итоги, учитель формулирует **цель урока** (Слайд 3): знать, как регулируется женский труд и как профсоюз защищает права трудящихся.

На Слайде 3 – таблица «Знать / Уметь». Учитель предлагает назвать результаты урока. Обучающиеся по таблице называют предполагаемые результаты своей учебной деятельности.

Учитель предлагает для ознакомления план урока.

#### План (Слайд 4)

1. Женские и мужские профессии.
2. Практическая работа с правовыми документами («кейс-стади»).
3. Выявление географических особенностей правового регулирования труда женщин (связь с географией).
4. Трудовые дискриминации.
5. Особенности трудовых прав женщин. Роль профсоюзов.
6. Плакат «За права женщин!».
7. Подведение итогов.

#### II. Формирование новых знаний и умений (формирование и отработка умений)

**1. Учитель организует обсуждение на тему «Что такое женские и мужские профессии?».** Предлагает выполнить задание: в трех конвертах лежат фотографии профессий (Приложение 5); определите виды профессий и прикрепите по одной фотографии на клейкую стену под вывески «Женский труд», «Мужской труд», «Общий труд» (Слайды 5-7).

Обучающиеся работают в группах: прикрепляют фотографию, объясняя свой выбор, называют другие профессии, представители которых находятся на фото в конвертах.

Далее учитель предлагает обсудить вопрос: *некоторые считают, что бывают профессии мужские, которые подходят только мужчинам, а бывают профессии женские, которые подходят только женщинам. Вы согласны с тем, что бывают мужские профессии, которые подходят только мужчинам?* Обучающиеся высказывают свои мнения о женских и мужских профессиях.

Учитель задает вопрос: *какие профессии вы могли бы назвать мужскими?* Обучающиеся отвечают: сантехник, лесоруб, пожарный, машинист, дальнотойщик, сталевар и др.

Учитель задает вопрос: *какие профессии вы могли бы назвать женскими?* Обучающиеся отвечают: няня, библиотекарь, мастер маникюра, секретарь, медицинская сестра и др.

Учитель задает вопрос: *какие профессии вы могли бы назвать и мужскими, и женскими?* Обучающиеся отвечают: доктор, педагог, полицейский, ученый и др.

## **2. Далее учитель организует беседу: почему имеет место разделение труда на «мужской» и «женский»?**

Предполагаемые ответы обучающихся:

- Разные физические и психологические особенности.
- Психологические особенности.
- Традиции.
- Закрепилось исторически.

Правильный ответ предъясняется на *Слайде 8*.

## **3. Практическая работа с правовыми документами («кейс-стади») (Слайд 9)**

Учитель задает вопрос: *существует утвержденный правительством перечень работ, при выполнении которых запрещается применение труда женщин. Как вы считаете, это правильно или неправильно, что государство запрещает женщинам заниматься определенными видами деятельности?*

Предполагаемый ответ обучающихся: государство обязано запрещать женщинам заниматься определенными видами деятельности, так как это может навредить их здоровью.

Далее учитель формулирует задание: учащиеся получают текст Постановления Правительства РФ от 25 февраля 2000 года №162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин» (*Приложение 2*). Отвечают на вопросы-кейсы (*Приложение 3*).

## **4. Выявление географических особенностей правового регулирования труда женщин (связь с географией) (Слайд 10)**

Учитель задает вопрос: *как вы считаете, существуют ли географические особенности трудовых прав женщин?*

Предполагаемый ответ: существуют.

Учитель предлагает выполнить задание: раздает описание трудовых прав женщин отдельных стран (*Приложение 4*). Задание: по данному описанию определить страну и приклеить описание на соответствующее место на доске.

На доске – названия и фотографии стран: Саудовская Аравия, Швеция, РФ (*Приложение 5*).

Обучающиеся определяют страну, аргументируя свой выбор, размещают характеристику под фотографию на «клеякой стене».

## **5. Трудовые дискриминации**

Обучающимся предлагается посмотреть два видеоклипа (*Приложение 6*). Далее учитель организует беседу: какие могут быть трудовые дискриминации. Написать примеры и разместить их на «клеякой стене».

Возможные варианты ответов обучающихся. Виды трудовых дискриминаций:

- Дискриминация при найме на работу и увольнении с работы.
- Дискриминация при оплате труда.
- Профессиональная сегрегация – дискриминация в доступе к определенным должностям и профессиям.
- Дискриминация в профессиональной карьере, при продвижении по службе.
- Дискриминация в образовании и профессиональной подготовке.

Правильный ответ предъясняется на *Слайде 11*.

## **6. Особенности трудовых прав женщин в России. Роль профсоюзов**

Учитель задает вопрос: *в чем особенности трудовых прав женщин России?* И предлагает посмотреть скрайбинг на эту тему.

Учитель задает обучающимся вопрос: *как называется организация, которая защищает права трудящихся?*

Правильный ответ: профсоюз (*Слайд 12*).

Далее учитель сообщает, что главная задача профсоюзных организаций – обеспечить условия для достойного труда. Понятие достойного труда сформулировано Международной организацией труда: это эффективный труд в безопасных условиях, дающий работнику удовлетворение, возможность в полной мере проявить свои способности, навыки и мастерство, труд с достойной оплатой и справедливым распределением плодов прогресса, труд, при котором права трудящихся защищены» (*Приложение №1 к постановлению Исполкома Федерации Независимых Профсоюзов России от 22.08.2012 №5-1*).

С 2008 года 7 октября **Международная конфедерация профсоюзов**, крупнейшее мировое профсоюзное объединение, организует Всемирный день действий за достойный труд. Это день для мобилизации ресурсов профсоюзных организаций по всему миру: один день, когда все профсоюзы солидарно выступают в защиту достойного труда. Достойный труд должен быть в центре внимания властей, чтобы восстановить экономический рост и создать новую глобальную экономику, в которой на первом плане – люди и создание рабочих мест как основное средство для выхода из кризиса. Всемирный день действий за достойный труд предоставляет отличную возможность для широкого распространения профсоюзных идеалов, для помощи всем желающим вступить в профсоюз, для проявления глобальной солидарности трудящихся.

Учитель задает вопрос: *каковы признаки достойного труда?*

Предполагаемые ответы обучающихся:

- Заработная плата.
- Занятость.
- Социальное партнерство.
- Социальное страхование.

**III. Подведение итогов. Заключение.** Учитель предлагает творческое задание – нарисовать плакат «За права женщин!» (Слайд 13). Обучающиеся представляют свои плакаты, голосуют за лучший, приклеивая метку на «клеякую стену».

**IV. Рефлексия.** На доске – весы с чашами. Нужно приклеить «грузик» (метку) на чашу «за» или «против». Обучающиеся высказывают свое мнение. Далее учитель предлагает обучающимся высказать свое мнение о результатах урока: *что нового вы узнали о трудовом законодательстве РФ?*

#### Раздаточный материал

#### Профсоюзный урок «Особенности регулирования труда женщин. Роль профсоюзов»

**Цель:** знать, как регулируется женский труд и как профсоюз защищает права трудящихся.

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• труд</li> <li>• особенности женского труда</li> <li>• особенности трудового права</li> <li>• для женщин</li> <li>• профсоюзу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать правовые документы</li> </ul>

#### Вопросы для обсуждения:

С какими трудностями может столкнуться женщина на работе?

Какие льготы в РФ предусмотрены для трудящихся женщин?

Кто является гарантом соблюдения прав трудящихся?

Что нового вы узнали о трудовом законодательстве РФ?

#### Кейс-задания

##### Задание 1

Сотрудница горнодобывающего предприятия «Асбест» Елена Чугуненко работает в должности экономиста. Елена Юрьевна недовольна своей заработной платой и окружающим коллективом. Чугуненко знает, что на предприятии открыта высокооплачиваемая вакансия машиниста погрузочной машины. Возможно обучение с выплатой среднего заработка. Елена Юрьевна всегда увлекалась техникой и прекрасно водит личный автомобиль. Кроме того, ее очень привлекает высокая заработная плата. После долгих размышлений Чугуненко принимает решение перейти на другую должность. В связи с этим она подает заявление директору о переводе на эту должность. Директор отказывает Елене Юрьевне в переводе. Дайте оценку его действиям с правовой точки зрения.

Правильное решение: директор предприятия поступил законно, так как должность машиниста погрузочной работы запрещена для женщин (пункт 60 Перечня).

##### Задание 2

Агрофирма «Кукуруза» на своем официальном сайте опубликовала вакансии для женщин старше 35 лет по уборке коровников с применением дезинфицирующих средств. Эта публикация вызвала неоднозначную реакцию. Одни усмотрели здесь дискриминацию женщин по возрасту; другие возмутились тем, что женщин приглашают на такую вредную работу. Впрочем, это не помешало «Кукурузе» набрать новых сотрудниц. Дайте оценку действиям руководства агрофирмы с правовой точки зрения.

Правильное решение: руководство агрофирмы поступает законно, так как эту должность может занимать женщина старше 35 лет (пункт 419 Перечня).

##### Задание 3

Трудовая инспекция обратила внимание, что на предприятии «Мощность» Елизавета Солнцева работает в должности, которая входит Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин (утв. постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 года №162). Однако никаких санкций к директору фирмы Вадиму Молоткову применено не было. Как трудовая инспекция определила правомерность работы Елизаветы Феликсовны в данной должности?

Правильное решение: Трудовая инспекция определила правомерность на основании Примечания Перечня, в котором говорится, что работодатель может принимать решение о применении труда женщин на работах (профессиях, должностях), включенных в настоящий Перечень, при условии создания безопасных условий труда, подтвержденных результатами аттестации рабочих мест, при положительном заключении государственной экспертизы условий труда и службы госсанэпиднадзора субъекта Российской Федерации.

# ГБОУ г. МОСКВЫ «ШКОЛА №1191» (СЗАО)

Моисеева Э.В., учитель истории

## Тема: «Профсоюз в современных экономических системах и политических режимах»

### Цели урока

- **образовательные:** на основе исторических событий сформулировать определение, признаки и функции профсоюзов; в ходе дискуссии определить причины падения роли профсоюзов и необходимость этой общественной организации в современных условиях.
- **развивающие:** развивать универсальные методы научного познания: анализ, синтез, дедукция, индукция, абстрактизация, конкретизация; развивать творческие способности обучающихся.
- **воспитательные:** воспитывать умение работать в группах, уметь слушать друг друга и отстаивать свою позицию.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Класс:** 10-й (профильный уровень).

**Образовательные ресурсы:** Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, мультимедиа.

**Формы и методы обучения:** работа в группах, дискуссионная работа, фронтальный опрос; технология проблемно-диалогического обучения.

**Основные термины и понятия:** тред-юнионы, профсоюз, социальное партнерство, тетчеризм, социал-дарвинизм.

### Планируемые образовательные результаты:

- **научатся:** искать компромисс между общественными и личными интересами, между государством и обществом;
- **получат возможность научиться:** работать в группах, отстаивать свою точку зрения, формулировать свои мысли, представлять свою позицию.

### План урока:

- I. Организационный момент
- II. Изучение нового материала
- III. Рефлексия

### Организационная структура урока

#### I. Организационный этап

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть.

#### II. Открытие нового знания

**Учитель:** Я не буду сообщать вам тему урока, вы откроете ее сами. Посмотрите на экран и определите, о чем идет речь в этом клипе.

«Как создать профсоюз» (фрагмент 1)

**Обучающиеся:** На уроке речь пойдет о профсоюзе.

**Учитель:** Действительно, сегодня у нас речь пойдет о профсоюзе. На стикерах напишите, пожалуйста, свои ассоциации, которые у вас возникли при упоминании этого слова. Постарайтесь выразить мысли одним словом. Затем подойдите к доске и приклейте стикеры.

*(Обучающиеся вывешивают стикеры на доску. Учитель читает некоторые из них.)*

**Учитель:** Посмотрите на **определение профсоюзов**.

*(Слайд №1)* Однако сегодня на уроке мы будем не просто изучать историю профсоюзной организации: мы поговорим о том, как в современных условиях живется профсоюзам в различных экономических системах и политических режимах.

*(Обучающиеся записывают тему урока: «Профсоюзы в современных экономических системах и политических режимах»)*

**Учитель:** Но сначала немного истории.

*(Слайды №№2, 3 и 4) «История и признаки профсоюзов».*

*(Рассказывает один обучающийся.)*

**Учитель:** Совершенно необходимая организация! Однако... Посмотрите на первый лист в раздаточном материале. Проанализируйте статистические данные и ответьте на вопрос: Как изменилось количество рядовых членов профсоюзов в различных странах?

*(Слайд №№5 и 6)*

**Обучающиеся:** Количество рядовых членов профсоюзов снизилось. В США, Англии, Франции – существенно падает. В Швеции, Норвегии, Дании и Финляндии очень высок показатель рядовых членов профсоюзов, снижение незначительное.

**Учитель:** Наверное, после знакомства с историей профсоюзов вы подумали, что их роль посредника в современном обществе очень высока, а оказалось...

**Обучающиеся:** ...что авторитет профсоюзов существенно упал, а количество его членов снизилось. Но не везде (не во всех странах).

**Учитель:** Какие вопросы у вас возникли?

**Обучающиеся:** 1. Почему в большинстве стран роль профсоюзов упала? 2. Почему в некоторых странах роль профсоюзов сохранилась?

**Учитель:** На эти вопросы мы и должны с вами сегодня ответить. **Выдвигайте гипотезы!**

**Обучающиеся:**

- профсоюзы реально не защищают права работников;
- профсоюзы были востребованы в индустриальную эпоху, а сейчас мы вступаем в информационную, и они исчерпали себя;
- профсоюзы очень бюрократизированы;
- профсоюзам не верят.

**Учитель:** Запомните, пожалуйста, ваши гипотезы и давайте приступим к их проверке. Вы разделитесь на две группы. Одна группа будет искать карточки, которые будут отвечать на первый вопрос, а вторая – на второй. Необходимо подобрать только нужные и вывесить их на доске. Затем два человека от каждой команды представят нам результаты своей работы. У вас 7 минут.

*(Двое ребят из каждой группы получают творческое задание – нарисовать на ватмане образ государства и образ профсоюза. Работа по группам.)*

**Учитель:** Закончили работу в группах.

*(Выступление каждой группы у доски по очереди.)*

**Учитель:** Какие из ваших гипотез оказались верными?

**Обучающиеся:** Профсоюзы были востребованы в индустриальную эпоху, а сейчас мы вступаем в информационную, и они исчерпали себя. Профсоюзы



очень бюрократизированы и т.д. **В прежнем виде профсоюзы большинства стран существовать не могут.**

Учитель: Что нового вы узнали о профсоюзах некоторых стран?

Обучающиеся: Мы узнали об особенностях профсоюзов Норвегии, Швеции, о социальном партнерстве. **Профсоюзы активно работают в странах с демократическим политическим режимом.**

Учитель: Я просила двух ребят из каждой группы выполнить творческое задание – нарисовать образ государства и образ профсоюза (как они себе их представляют). Вывесите, пожалуйста, свои работы на доску.

В современных экономических реалиях профсоюзы, отстаивая права работников, часто вступают в борьбу с государством. Государство видит в профсоюзах помеху в развитии своей страны. Примером такого противостояния была Великобритания в 80-е годы XX века. Вниманием на экран. Демонстрация фрагмента программы «Постскриптум». «Дама без сантиментов» – о войне Маргарет Тэтчер с профсоюзами.

А у меня возник вопрос: **может быть, профсоюзы уже не нужны?**

*(Открывает этот вопрос на доске.)*

Обучающиеся: Нет! Профсоюзы нужны! Может быть, они нуждаются в реформах. Может быть, на данном историческом этапе они находятся в кризисе. Но без них человек останется один на один с государством и работодателем. А это неправильно!

Учитель: *(Слайд №8)* Однако абсолютное большинство исследователей считают, что кризис профсоюзов не следует рассматривать как кризис самой идеи, и связан он с болезненным приспособлением профсоюзов к новым политическим, социальным и экономическим условиям.

### III. Рефлексия

Учитель: Сегодня мы с вами определили для себя значение профсоюзной организации в современном мире. Я предлагаю вам составить синквейн.

**Синквэй** – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

*(Составляют синквейн на ватманских листах и демонстрируют всем.)*

## ГАПОУ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №24» (УГСО)

*Першина Н.Я., преподаватель правового обеспечения профессиональной деятельности*

### Тема: «Профессионалы будущего: ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности»

#### Пояснение

Данный урок – это попытка осознать проблемы сегодняшней экономической ситуации в России и спрогнозировать необходимые компетенции для профессионалов в будущем, чтобы вывести страну на достойный экономический уровень.

Как показывает анализ реальных жизненных ситуаций, наиболее трудным психологически для студентов является момент перехода от профессионального обучения к профессиональному труду.

Методическая разработка этого профсоюзного урока соответствует требованиям системно-деятельностного подхода для студентов СПО, имеющих высокий уровень учебной мотивации и познавательного интереса. Урок построен с учетом информационной нагрузки студентов. Он не претендует на глубокий самоанализ. Его главная цель заключается в том, что у студента актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Этот урок является уроком изучения нового материала и проводится в рамках учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в разделе «Труд и социальная защита». В ходе занятия рассматриваются вопросы, связанные с трудовыми отношениями, особое внимание уделяется ключевым компетенциям будущего специалиста и роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений.

Форма проведения урока – лекция с элементами практического занятия. Этот вид учебного занятия является одной из наиболее эффективных форм работы для усвоения знаний, инструментом для формирования умений и навыков, общения в доверительной атмосфере и неформальной обстановке.

Педагогической практикой доказано, что студенты усваивают информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно. Когда они имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает учеников в процесс обучения, а сам процесс становится легче и интереснее.

При проведении учебного занятия данного вида рекомендовано использовать следующие методы: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, групповые упражнения, метод работы с видеоматериалами и нормативными документами.

#### Цель

- систематизировать представления студентов о существующем разнообразии профессий и определить ключевые компетенции, которые необходимы любому специалисту, начинающему свою трудовую деятельность;

- заложить основы способов защиты своих трудовых прав;
- способствовать формированию позитивного отношения к профсоюзам как к перспективному фактору общественной жизни России.

### Задачи

#### Образовательные:

- формировать понимание характеристики труда в соответствии с законодательством РФ;
- познакомить студентов с задачами профсоюзов в современном мире;
- формировать представления о компетенциях, необходимых для успешной трудовой деятельности.

#### Развивающие:

- развивать умение анализировать правовые документы, помочь понять, что сила – в единстве, в осознании права на уважение и соблюдение прав каждого из нас.

#### Воспитательные:

- воспитывать правовую культуру студентов, формировать активную жизненную позицию, уважение к труду.

В ходе урока студенты знакомятся с основными статьями Конституции РФ, Трудового кодекса и ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», в которых закреплены их трудовые права, а также функции и роль профсоюзов, с историей профсоюзного движения и находят ответы на многие вопросы. Например:

- Для чего нужен профсоюз?
- Для кого нужен профсоюз?
- Что дает профсоюз?

В процессе урока используются различные формы организации познавательной деятельности студентов: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Большое внимание уделяется работе с нормативными документами и решению правовых ситуаций.

На этапе обобщения и закрепления нового материала студенты с помощью игровых моментов урока, наглядного материала могут оценить свои знания, определив компетенции будущего профессионала.

Урок имеет большое значение в профессиональном самоопределении студентов и в воспитании будущих профессионалов. При подведении итога занятия студенты составляют портрет профессионала будущего, который способен:

- выстраивать конструктивное деловое общение;
- оценивать свой труд, найти себя в выбранной профессии;
- решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне;
- самостоятельно приобретать новые знания;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
- отстаивать свои права;
- оценивать роль профсоюза при защите своих прав.

В результате все участники урока соглашались со словами древнего китайского мыслителя и философа Конфуция: *«Найдите работу, в которую влюбитесь, и вам больше не придется трудиться ни одного дня в жизни».*

Конец урока посвящен рефлексии – учащиеся выражают свое отношение к проведенному занятию.

Итогами урока являются достижение учащимися поставленной учебной

цели, развитие их познавательной деятельности и совершенствование у них навыков самостоятельной и коллективной работы.

**Участники:** студенты 2-го, 3-го, 4-го курсов.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** лекция с элементами практического занятия.

**Форма организации учебного занятия:** интегрированное занятие с использованием игровых технологий, урок-дискуссия.

**Методы обучения:** коммуникативный, частично-поисковый, аналитический.

**Межпредметные связи:** право, обществознание, история, экономика.

**Техническое обеспечение:** классная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение:** мультимедийная презентация преподавателя, презентация студентов по теме урока, раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»).

**Опережающее задание:** подготовить презентацию на темы «Что такое профсоюз? История профсоюза» и «Для чего нужен профсоюз? Для кого нужен профсоюз? Что дает профсоюз?» (Лучшие презентации будут использованы во время урока.)

**Основные понятия:** трудовые интересы, профессионал, трудовая деятельность, компетенция, профессионализм, профсоюз.

### Ход урока

#### 1. Вводная часть

##### 1. Организационный момент. Приветствие. Постановка целей и задач урока

**Методы и формы обучения:** рассказ, изложение материала.

**Наглядные пособия:** Слайды 1-4.

**Деятельность преподавателя:** приветствие; проверка отсутствующих; организация внимания; постановка целей урока; планируемые результаты обучения (обучающиеся должны знать, уметь); основные понятия, впервые вводимые на уроке; использование технических средств обучения.

**Работа студентов:** приветствуют, слушают, ставят перед собой цели, которые хотели бы достичь на уроке.

**Время:** 2 минуты.

##### 2. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию нового материала

**Методы и формы обучения:** рассказ, изложение материала, фронтальная беседа с группой.

**Наглядные пособия:** Слайды 5-6.

**Деятельность преподавателя:** организация внимания, создание заинтересованности в изучении данной темы (озвучивание теоретического

материала), предложение ответить на вопросы, использование технических средств обучения.

Работа студентов: слушают, отвечают на вопросы.

Время: 3 минуты.

## II. Основная часть

### 3. Изложение нового материала

Методы и формы обучения: изложение материала с элементами фронтальной беседы, устные упражнения.

Наглядные пособия: Слайды 7-8.

Деятельность преподавателя: организация внимания; последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с демонстрацией наглядных пособий. В ходе изложения нового материала преподаватель выясняет уровень знаний студентов по теме урока, задает вопросы и предлагает выполнить задание.

Работа студентов: слушают, запоминают, рассуждают, анализируют, используя знания, полученные на предыдущих курсах обществознания, права, отвечают на предложенные вопросы и выполняют задание.

Время: 5 минут.

### 4. Формирование новых знаний. Изложение нового материала с использованием демонстрационных материалов

Методы и формы обучения: изложение нового материала с использованием демонстрационных материалов; устные упражнения.

Наглядные пособия: Слайды 9-11.

Деятельность преподавателя: организация внимания; последовательное изложение нового материала, в ходе которого преподаватель отдает роль докладчиков студентам. Студенты с ранее подготовленным наглядным материалом доводят информацию до группы.

Работа студентов: слушают, запоминают, рассуждают, анализируют.

Время: 10 минут.

### 5. Закрепление новых знаний. Выполнение практического задания

Методы и формы обучения: закрепление полученных знаний путем выполнения упражнения, самостоятельная работа с нормативными документами.

Наглядные пособия: Слайды 12-19.

Деятельность преподавателя: озвучивает выводы по основным вопросам темы и для закрепления полученных знаний предлагает выполнить задание, поработав с дополнительными источниками информации.

Работа студентов: рассуждают, анализируют, работают с дополнительными источниками, учатся систематизировать, обобщать и представлять полученную информацию.

Время: 20 минут.

## III. Заключительная часть

### 6. Рефлексия. Подведение итогов

Методы и формы обучения: фронтальная беседа с группой.

Наглядные пособия: Слайды 20-22.

Деятельность преподавателя: делает краткий вывод о проделанной работе, озвучивает перечень полученных на уроке оценок с краткими комментариями, благодарит за участие.

Работа студентов: рассуждают, анализируют, возвращаются к целям и задачам, которые были поставлены вначале, делают выводы об их достижении.

Время: 5 минут.

## 7. Домашнее задание

Методы и формы обучения: объяснение.

Деятельность преподавателя: предлагает написать отзыв-эссе.

Работа студентов: запоминают, записывают.

Время: задание выдается в процессе подведения итогов.

## Содержание урока

### I. Вводная часть

#### 1. Организационный момент

*(Преподаватель озвучивает тему урока, ставит его цели и задачи.)*

#### 2. Актуализация знаний (подготовка к восприятию нового материала)

Преподаватель: Пройдет всего несколько месяцев, и многие из вас начнут самостоятельную деятельность в условиях, когда формируются трудовые отношения нового качества, трудовые отношения граждан, которым жить и творить в XXI веке. Мы живем в постоянно обновляющемся правовом государстве, в особое время, когда невозможно существовать без знания своих прав и умелой их защиты.

*(Преподаватель задает вопросы – студенты отвечают (фронтальная беседа).)*

1) Кто из вас работает?

Ожидаемый ответ: «Давно», «Только устроился», «В каникулы».

2) Кто собирается работать?

Ожидаемый ответ: «Хочу устроиться на практике», «Собираюсь на каникулах», «В поисках».

3) Актуальна ли тема трудовых прав для вас?

Ожидаемый ответ: «Да», «Нет», «Не задумывался».

4) В каком возрасте вы заработали первые деньги?

Ожидаемый ответ: «В школе», «Как только поступил в колледж», «В 14 лет», «В 16 лет».

5) С какими проблемами вы столкнулись, когда пытались найти работу или работали?

Ожидаемый ответ: «Не оформляли трудовой договор, трудовую книжку», «Зарплата ниже, чем у взрослых работников»; «Зарплату получал в конверте»; «Штрафные санкции»; «Сверхурочная работа» и т.д.

### II. Основная часть

#### 3. Изложение нового материала

Преподаватель: Существуют различия интересов наемных работников и работодателей. Для работодателя основная задача заключается в максимизации прибыли и минимизации затрат. Это не сочетается с желанием работающих иметь более высокую заработную плату и более комфортные условия труда.

*(Преподаватель задает вопросы – группа отвечает (фронтальная беседа).)*

1) Что относится к экономическим интересам работников?

Ожидаемый ответ: К экономическим интересам относятся уровень заработной платы, обеспечивающий достойную жизнь, пенсионное обеспечение.

2) Что относится к социальным интересам?

Ожидаемый ответ: К социальным интересам относятся отсутствие безработицы, гарантия занятости, социальное страхование (оплата больничного листа, пособие по уходу за ребенком, обеспечение жильем и т.д.).

3) Что относится к трудовым интересам?

Ожидаемый ответ: К трудовым интересам относятся условия труда, система оплаты труда, продолжительность рабочего времени, продолжительность отпуска, обеспечение безопасности труда.

4) Что такое социальный пакет?

Ожидаемый ответ: Социальный пакет – это дополнительные льготы и гарантии на рабочем месте, гарантия сохранения рабочего места, выполнение трудового законодательства.

*(Преподаватель задает вопросы – студенты отвечают (фронтальная беседа).)*

Ребята, а как вы думаете, кто такой профессионал?

Ожидаемый ответ: Профессионал – человек, сделавший определенное занятие (дело) своей профессией. Профессионал – человек, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом. Профессионал – человек, хорошо подготовленный для работы в определенной сфере. Профессионал – специалист, имеющий навыки, квалификацию (а при необходимости – и допуск) для выполнения обязанностей по своей специальности.

*(Преподаватель делает вывод после фронтальной беседы со студентами.)*

**Профессионал** – это высший уровень оценки знаний и умений в определенной области. **Профессионал** – человек, обладающий высокими показателями в своей деятельности; человек, имеющий необходимые компетенции для успешной трудовой деятельности.

Следовательно, профессионал:

- имеет высокий уровень знаний и умений в определенной области;
- обладает высокими показателями в своей профессиональной деятельности;
- имеет необходимые компетенции для успешной трудовой деятельности.

*(Преподаватель просит дать определение слову «компетенции».)*

Ожидаемый ответ: Компетенции – это знания, умения, навыки при помощи которых достигаются желаемые результаты. Компетенции – это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности.

*(Преподаватель делает вывод после фронтальной беседы со студентами.)*

**Компетенции** – это способности успешно применять знания, умения, навыки.

Преподаватель: А какими компетенциями, по вашему мнению, должен обладать профессионал будущего?

*(Преподаватель предлагает студентам, используя знания, полученные на предыдущих уроках, а также информацию из своего опыта, ответить на вопрос, выполнив задание. Студенты получают задание – определить основные компетенции для профессионала любой профессии или специальности, а затем делают вывод вместе с преподавателем о главных, базовых компетенциях, необходимых для профессионала будущего.)*

**Задание:** Составить список компетенций, необходимых для профессионалов будущего.

### Пример выполнения задания

Базовые умения и навыки	Личностные компетенции	Социальные компетенции	Профессиональные компетенции
навыки чтения и письма;	саморазвитие и самовыражение;	умение общаться;	способность к деловому общению;
финансовая грамотность;	творческое мышление;	умение работать в коллективе;	способность оценивать свой труд;
ИКТ-грамотность;	способность учиться всю жизнь;	способность к взаимодействию;	способность решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне;
культурная и гражданская грамотность.	конструктивное отношение к себе.	способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний;	способность самостоятельно приобретать новые знания;
		способность использовать основы правовых знаний.	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии;
			способность отстаивать свои права;
			способность оценивать роль профсоюза при защите своих прав.

**Примечание:** Четыре студента выходят к доске и выписывают на нее компетенции. Компетенцию о знании своих прав и основных законов о труде может записать пятый студент, чтобы сделать акцент на правовых знаниях и обратить внимание студентов на то, что они забыли про обладание правовой культурой и знанием основ права. Преподаватель может добавить компетенцию «Понимание роли профсоюзов в защите своих прав», так как на сегодняшний день молодежь практически ничего не знает о профсоюзе и вряд ли самостоятельно вспомнит о его роли.

*(Преподаватель делает вывод после выполнения задания и фронтальной беседы со студентами.)*

Преподаватель: Профессионал будущего – это человек, знающий свои права и обязанности, знающий основные законы о труде и понимающий роль профсоюзов в защите своих прав.

*(Изложение нового материала.)* Чтобы отстаивать свои интересы перед нанимателями, работники объединяются в профсоюзы. Вступая в трудовую жизнь, молодым людям важно знать свои права и обязанности, а также уметь их отстаивать. Какие вы знаете документы, юридически защищающие права несовершеннолетних? Какую помощь могут оказать профсоюзы?

### 4. Формирование новых знаний

Преподаватель предлагает студентам, исходя из названия темы урока,

поставленных целей и задач, услышанной информации, перечислить, на какие вопросы они хотели бы получить ответы. Таким образом, составляется дальнейший план урока с помощью преподавателя (вопросы выписываются на доске).

Примерно план будет выглядеть так:

- **Что такое профсоюз?**
- **Как появился профсоюз?**
- **Для чего нужен профсоюз?**
- **Для кого нужен профсоюз?**
- **Что дает профсоюз?**
- **Защита трудовых прав**
- **Кто такой профессионал будущего?**

**Преподаватель:** Сегодня мы попытаемся, опираясь на российское законодательство, рассмотреть ситуации, когда защита прав работника требует активного участия профсоюзной организации, но сначала ответим на ваши вопросы:

- **Для чего нужен профсоюз?**
- **Для кого нужен профсоюз?**
- **Что дает профсоюз?**

Прежде всего, давайте вспомним...

*(Преподаватель задает вопросы – студенты отвечают (фронтальная беседа): Что такое профессиональные союзы? Когда они возникли? Что может дать профсоюз?)*

**Преподаватель:** Проанализировав ваши ответы, можно сделать вывод, что вы практически не знаете, а самое главное – не понимаете, для чего нужен профсоюз и что это за организация.

В начале месяца вы получили задание подготовить презентацию на темы «Что такое профсоюз? История профсоюза», «Для чего нужен профсоюз? Для кого нужен профсоюз? Что дает профсоюз?». Презентации, которые были выполнены в соответствии со всеми требованиями, сегодня будут показаны на уроке.

*(Преподаватель вызывает студентов, подготовивших лучшие презентации к уроку.)*

## 5. Закрепление новых знаний

**Преподаватель:** Дальше сегодняшней профсоюзный урок пройдет в форме деловой игры. Представьте себе, что ваша учеба в колледже завершилась, вы освоили достойную профессию и приступили к работе. Теперь вам придется решать все возникшие вопросы и проблемы самостоятельно.

*(Преподаватель предлагает студентам разделиться на три команды.)*

**Преподаватель:** Вы разделились на **три команды** – члены профсоюзной организации, администрация, не состоящие в профсоюзной организации члены коллектива. Каждая группа отстаивает интересы своих коллективов.

На столе у каждой команды лежат задания (Приложение 1). Пожалуйста, ознакомьтесь с ними. На выполнение каждого задания дается 3 минуты. Первое и второе проходят в форме фронтальной беседы (по 2 минуты).

**Задание №1.** Были ли у вас ситуации, когда вы, будучи подростками, имели неудачный опыт взаимодействия с работодателем? Кто помог вам в разрешении конфликтной ситуации?

**Ожидаемый ответ:** Студенты, имеющие опыт работы, делятся своими впечатлениями. Рассказывают о ситуациях, которые стали причиной конфликта между ними и работодателями, или об известных им случаях нарушения прав граждан (уволили подростка без заявления и объяснения причин, не

оплатили его труд, использовали его труд на производстве, которое является вредным для здоровья).

**Задание №2.** Как закон в нашей стране защищает трудовые права граждан? Какие законы, защищающие трудовые права граждан, вам известны? Какие акты международного права?

**Ожидаемый ответ:** Конституция РФ и Трудовой Кодекс РФ, Федеральный закон о профсоюзах, Всеобщая Декларация прав человека, принятая ООН в 1948 году, Конвенция Совета Европы «О защите прав человека и основных свобод» 1950 года (нормативные акты, известные студентам из курса обществознания и права).

**Преподаватель:** Давайте познакомимся с некоторыми статьями в этих важных документах. Продолжаем выполнять задание. Начнем с Конституции РФ.

**Задание №3.** Ознакомьтесь с содержанием статей 2, 7, 30, 37 (Приложение 4) и ответьте на вопрос: Какая роль в них отводится профсоюзам?

**Ожидаемый ответ:** Профсоюзы являются органами самоуправления и играют большую роль в защите прав граждан, гарантированных государством, в обеспечении достойной жизни и свободного развития граждан, в бесконфликтном разрешении трудовых споров.

**Преподаватель:** 12 июня 1996 года был принят Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». В 2017 году в него были внесены последние изменения.

**Задание №4.** Ознакомьтесь с ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (Приложение 4). Кто является гарантом деятельности профессиональных союзов?

**Ожидаемый ответ:** Деятельность профессиональных союзов гарантирована государством. Предмет регулирования и цели Федерального закона – общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами конституционного права на объединение в профессиональные союзы. Профсоюзы – добровольные объединения граждан, связанные общими производственными, профессиональными интересами и создаваемые в целях представительства и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан.

**Преподаватель:** А теперь познакомимся со статьями Трудового Кодекса РФ, определяющими роль профессиональных союзов. Продолжаем выполнять задание, но теперь оно будет самостоятельным для каждой команды (Приложение 2).

*(Студенты знакомятся с заданиями для своей группы и находят информацию в соответствующих статьях Трудового Кодекса РФ (Приложение 4).)*

### **Задание для тех, кто не состоит в профсоюзе**

Работник завода «Аргон» Потапов обратился к председателю профсоюзного комитета завода с просьбой осуществить представительство и защиту его интересов в районном суде по поводу трудового спора. Но председатель профсоюзного комитета отказал ему в этом, ссылаясь на то, что Потапов не является членом профсоюзной организации. **Правомерен ли такой отказ?**

### **Каким нормативным актом регулируются эти вопросы?**

**Ожидаемый ответ:** Правомерен. Если работники не организованы в профсоюз, они должны сами защищать свои интересы. Такой работник может обратиться в трудовую инспекцию. Кроме того, есть правоохранительные органы и суд. По ст. 246, первичные профсоюзные организации на предприятиях, в учреждениях, организациях и их структурных подразделениях представляют интересы своих членов и защищают их трудовые, социально-экономические права и интересы.

Первичные профсоюзные организации осуществляют свои полномочия через созданные в соответствии с уставом (положением) выборные органы, а в организациях, где выборные органы не создаются, – через профсоюзного представителя, уполномоченного согласно уставу на представительство интересов членов профессионального союза, действующего в пределах прав, предоставленных Законом РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» и уставом профессионального союза.

В ст. 19 признается право профсоюзов на представительство и защиту интересов работников независимо от членства в профсоюзах, если речь идет о коллективных интересах. Такое представительство осуществляется при заключении коллективных договоров и соглашений и внесении изменений в них, в процессе контроля за их выполнением, а также другими способами, предусмотренными законодательством. В вопросах индивидуальных прав и интересов профсоюзы могут представлять только своих членов в порядке, предусмотренном законодательством и уставами профсоюзов.

#### **Задание для администрации**

Выборная профсоюзная организация выдвинула требования о расторжении трудового договора с руководителем автотранспортной организации вследствие того, что в последней нарушается трудовое законодательство, задерживается выплата заработной платы, не установлено новое оборудование. **Правомерны ли требования профсоюзной организации? Какие меры должен предпринять юрист-консультант, представляющий интересы работодателя?**

**Ожидаемый ответ:** На основании ст. 378 ТК РФ профсоюз имеет право требовать увольнения должностного лица, нарушающего законодательство о профсоюзах, не выполняющего обязательств, предусмотренных коллективным договором и др. Согласно ст. 195 ТК РФ работодатель обязан рассмотреть заявление профсоюза о допущенных нарушениях и сообщить о результатах в профсоюз. Если факты нарушения подтвердятся, то работодатель обязан применить к соответствующим виновным лицам дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения. В данном случае основаниями для наложения дисциплинарного взыскания в виде увольнения будут: 1) заявление профсоюза; 2) служебное расследование.

Формулировка приказа по увольнению предусматривается ст. 81 ТК РФ (например, неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание). Перечень оснований для прекращения трудовых отношений установлен ст. 77 ТК РФ. Среди них отсутствует такое основание, как «по требованию профсоюза». Исходя из изложенной информации, скорее всего, работника необходимо было уволить по инициативе работодателя (п. 4 ст. 77 ТК РФ), на основании неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если работник имеет дисциплинарное взыскание (п. 5 ст. 81 ТК РФ). При этом необходимо помнить, что для увольнения необходимо, чтобы у работника уже имелось дисциплинарное взыскание. Увольнение на основании п. 5 ст. 81 ТК РФ также является дисциплинарным взысканием, поэтому для его наложения необходимо соблюдение процедуры, предусмотренной ст. 193 ТК РФ.

#### **Задание для членов профсоюза**

Приказом генерального директора АО вследствие снижения объема работ была изменена продолжительность рабочего времени (четверг и пятница были объявлены дополнительными выходными днями). Профсоюзный

комитет не согласился с данным приказом и обратился в суд с заявлением об отмене приказа и оплате работникам времени вынужденного прогула. Суд отказал профсоюзному комитету в приеме заявления, мотивируя это тем, что спор носит индивидуальный характер и профсоюзный комитет не вправе сам обращаться в суд без получения доверенности от каждого из работников.

**Вправе ли профсоюз по своей инициативе обращаться в органы, рассматривающие трудовые споры? 1) Да; 2) Нет.**

**Ожидаемый ответ:** Статья 23. Право профсоюзов на защиту интересов работников в органах по рассмотрению трудовых споров. В случаях нарушения законодательства о труде профсоюзы вправе по просьбе членов профсоюза, других работников, а также по собственной инициативе обращаться с заявлениями в защиту их трудовых прав в органы, рассматривающие трудовые споры.

**Преподаватель:** Мы ответили практически на все вопросы, поставленные в начале урока. И все же мы не дали ответ на один из главных вопросов урока: **Кто такой профессионал будущего и какими компетенциями он должен обладать?**

У вас уже сформировалось понимание того, каким должен быть самый достойный, самый замечательный, идеальный представитель вашей профессии (специальности). Давайте попробуем, решив задания деловой игры, ответить на этот вопрос.

**Преподаватель:** Когда-то давно существовало на земле некое царство... Я прошу членов команд представить себя в роли жителей этого царства. Посмотрите на свои карточки, кто стал царем?

*(В произвольном порядке всем участникам (студентам, гостям урока) раздаются карточки, а на одной из карточек написано «царь». Царь подходит к преподавателю.)*

**Преподаватель:** В некоем царстве, в некоем государстве жил-был царь. Царь был образованный, сам законы сочинял, сам подписывал. Читал он и Трудовой кодекс, и Конституцию. И захотел он узнать, какими достоинствами должен обладать профессионал. И кинул клич... (Приложение 3)

**Царь:** Через 5 минут каждая команда должна представить царю портрет самого достойного профессионала в своей области. Черты лучшего профессионала рекомендуется зафиксировать на бумаге, а начинать рассказ о нем нужно словами: «Самый лучший бухгалтер (финансовый директор и т.д.) должен быть...»

*(Команды поочередно рассказывают о своем идеале, получая от царя обратную связь. Может, по его мнению, чего-то не хватает, он бы добавил одно, убрал другое, а может, ему все нравится...)*

**Преподаватель:** Случилось так, что казначей царя вышел на пенсию, и царь обратился к своим работникам за помощью. Дал им задание отыскать кандидата – лучшего из лучших, достойного того, чтобы работать у самого царя.

**Царь:** Команды выбирают по одному представителю, на их взгляд, самому достойному, соответствующему пожеланиям царя (всего – три представителя). Они и будут претендентами на замещение вакантной должности.

Затем каждая группа в течение 5 минут готовит своего представителя для визита к царю. Со стороны представителя ожидается маленькая самопрезентация (о себе, о своих умениях, о том, почему профсоюз выбрал именно его).

Царь может утвердить претендента на должность или предложить профсоюзам подыскать другую кандидатуру, но при этом правителю следует обязательно объяснить причины своего решения. На самопрезентацию дается не более 2 минут.

Преподаватель: После того, как все претенденты выступят, мы попросим батюшку-царя озвучить свой выбор и прокомментировать, чем он руководствовался в выборе кандидата. А команды выскажут свое мнение: насколько выступление кандидата соответствовало их ожиданиям? согласны ли они с мнением царя?

### III. Заключительная часть

#### 6, 7. Рефлексия деятельности. Домашнее задание

*(Преподаватель делает выводы о профессионализме и базовых компетенциях, необходимых молодым людям в современном обществе.)*

Преподаватель: К каким важным выводам мы пришли сегодня на уроке?

Ожидаемый ответ: Для того, чтобы быть успешным в современном мире, необходимо выбрать профессию, приносящую пользу обществу, удовлетворение и интерес самому человеку. Но для этого необходимо обладать профессиональными и личностными компетенциями. А для защиты своих профессиональных интересов надо знать свои права и уметь их отстаивать, объединяться в профсоюзы.

Преподаватель: Дорогие студенты! Надеюсь, в результате нашего урока вы поняли, кто такой профессионал будущего, какими компетенциями он должен обладать и какую роль может играть профсоюз в вашей трудовой жизни. Если это так, давайте подведем итоги.

#### **Настоящий профессионал должен обладать:**

- способностью к деловому конструктивному общению;
- способностью оценивать свой труд, найти себя в выбранной профессии;
- способностью решать поставленные задачи на высоком профессиональном уровне;
- способностью самостоятельно приобретать новые знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способностью отстаивать свои права;
- способностью оценивать роль профсоюза при защите своих прав.

Вам понравился наш урок? Что вам запомнилось больше всего? Какую роль играет профсоюз в формировании ключевых компетенций? Какова их роль в трудоустройстве? Теперь я хочу вам предложить дома написать отзыв-эссе о проведенном уроке и самые интересные опубликовать в газете нашего колледжа.

В заключение процитирую древнего мыслителя и философа Китая Конфуция: *«Найдите работу, в которую влюбитесь, и вам больше не придется трудиться ни одного дня в жизни».*

Спасибо за работу на уроке!

## ГБОУ г. МОСКВЫ «ШКОЛА №354 им. Д.М. КАРБЫШЕВА» (ЦАО)

*Тихонова Н.В., учитель обществознания и права*

### **Тема: «Достойный труд в XXI веке. За что борются профсоюзы?»**

**Цель:** формирование у обучающихся понимания неразрывной связи категорий «достойный труд» и «качество жизни» и достижение понимания выпускниками важности активной защиты своих трудовых прав в условиях современного экономического развития.

#### **Задачи:**

- создание условий для активизации мыслительной деятельности учащихся, познавательного интереса к проблеме, развития их творческих способностей;
- воспитание активной жизненной позиции, осознанности выбора, ответственности за результаты своей деятельности, уважения к мнению окружающих.

**Тип урока:** изучение нового материала с элементами ролевой игры и дискуссии.

**Подходы к построению урока:** научность, проблемность, дискуссионность, интеграция материала, конвергентность знаний, субъективизация, метапредметность, актуальность, практическая направленность, рефлексивность.

**Мотивация к деятельности:** актуализация знаний и жизненного опыта, значимость темы для профессионального самоопределения и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся.

**Форма проведения урока:** интерактивная, в диалоговом режиме, с применением ИКТ-оборудования и интернет-ресурсов.

#### **Планируемые результаты**

##### *Познавательные:*

- сформированность познавательных интересов, направленных на понимание социально-экономической и морально-этической природы и смысла справедливости трудовых отношений;
- умение работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Регулятивные:*

- понимание смысла поставленной проблемы;
- умение выполнять учебные действия в соответствии с целью.

##### *Коммуникативные:*

- сформированность умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- умение адекватно осуществлять самоопределение в ситуации;
- умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

### Предметные результаты

#### В познавательной сфере:

- знание основ конституционного и трудового права;
- знание и понимание места и роли профсоюзов в политической системе государства и гражданского общества;
- знание правовых способов и методов решения спорных вопросов трудовых отношений;
- алгоритм работы с правовым источником.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- применение новых знаний в новой ситуации;
- понимание значимости социального партнерства в регулировании трудовых отношений;
- видение предмета противоречий, сути конфликта интересов вокруг проблемы «достойного труда» в современных условиях.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс МЭШ, раздаточный материал, листы опроса.

**Ресурсы:** презентация по теме урока (*учитель*), презентация с дополнительной информацией (*ученица*), интернет-ресурсы (*Слайд №12*).

### Опережающие задания и подготовительные действия:

- подготовка презентации «Достойный труд в XXI веке»;
- подготовка презентации по теме «Достойный труд и качество жизни в понимании европейца»;
- подготовка сообщения «Представление жителя Японии о достойном труде»;
- проведение социологического опроса «Достойный труд глазами разных поколений: выпускники и их родители и учителя».

### Ход урока

#### I. Введение

Вступительное слово учителя: наш сегодняшний урок посвящен **изучению и осмыслению** такой, казалось бы, знакомой категории, как **«труд»**. Но тема урока предлагает объединить это понятие с хорошо знакомым нам словом **«достойство»**.

Вопросы для размышления:

- Какое из этих понятий раньше вошло в человеческую жизнь?
- Какой объект объединил их?
- Всегда ли они шли рядом в человеческой трудовой истории?
- Кто (что) сблизил(о) эти категории, соединил(о) их в неразрывное целое?

#### II. Работа с основным содержанием урока

*(Предварительное обсуждение перед показом слайдов, высказывание различных предположений, точек зрения. Информация на слайде как завершающий этап мини-обсуждения.)*

#### Слайд №2

Многосмысловое значение понятия «труд», акцент на преобразовательную

сущность труда и его ценностное значение как высшей моральной ценности. Вывод: труд (в широком смысле) пронизывает всю жизнь человека, через него преломляется моральный облик человека.

**Вопрос.** Всегда ли в общественном сознании отношение к труду носило положительный характер? Вспомним народную мудрость (поговорки, поговорки), протестные события в истории, отражение в литературе униженного состояния труженика, боль за человека труда.

*(Обсуждение должно привести к выводу, что принудительный, унижающий человеческую личность труд теряет свое высокое назначение как высшей моральной ценности.)*

#### Слайд №3

- Что же такое «достойство»?

- Каково значение этого слова?

- Какие общественно-политические изменения в человеческой истории соединили понятия «ТРУД» и «ДОСТОИНСТВО»?

*(Предполагаемый ответ: экономическая и политическая свобода, демократические ценности, рост общественного характера труда, свобода выбора, осознание ценности человеческой личности, смысла социальной справедливости, распространение понятия «достойство» на всех, независимо от социального положения.)*

**Человек в высоком смысле этого слова объединил понятия «ТРУД» и «ДОСТОИНСТВО».**

XIX – начало XX века. Вокруг каких понятий шла борьба трудящихся за свои права?

- право на труд
- социальная справедливость
- равный труд
- справедливая оплата труда
- достойные условия
- защита от безработицы и т.д.

Какие организации возглавили эту борьбу? (*Профсоюзы. Рабочие партии.*)

ОБОБЩЕНИЕ. Таким образом, в ходе борьбы за интересы трудящихся сложилось представление о достойном труде, который не унижает человеческую личность, а позволяет ей развиваться и совершенствоваться. В дальнейшем это нашло свое отражение в законодательстве.

**Слайд №4.** Понимание достойного труда как ожидания людей, связанных с реализацией их трудовых прав. Отражение смысла достоинства труда в Конституции РФ.

**Слайд №5.** Результаты социологического опроса выпускников, их родителей и учителей «Какой труд они считают достойным?».

**У взрослого поколения преобладают следующие критерии:** социальная защищенность, организация труда, труд как любимое дело и возможность для саморазвития, достойная оплата.

**Выпускники** ориентированы на качественный результативный труд, наполненный смыслом, приносящий пользу обществу и самому человеку, сохраняющий моральное и физическое достоинство человека.

Безусловно, ответы отражают жизненный опыт взрослых людей, ситуации, с которыми им пришлось столкнуться в период экономических и социальных преобразований в нашей стране на рубеже веков, поэтому критерии социальной защищенности они поставили на 1 место.

Ценно то, что опрос выпускников показывает определенную сформированность



у них понимания достойного труда как общественно значимого явления, необходимого условия развития человека и свободы выбора. Важно, что понимание сущности достоинства труда просматривается в ответах двух поколений и их позиции схожи.

**Слайд №6.** Международные и российские документы, определяющие понятие и содержание достойного труда.

В ходе обсуждения делаем вывод – международные и российские документы отражают программные концептуальные направления, которые стали основой формирования законодательных рамок трудовых отношений в различных странах, в том числе и в России. Защита трудовых прав работников с учетом новых социально-экономических реалий составляет содержание деятельности профсоюзов.

**Слайд №7.** Критерии достойного труда.

Обсуждение общепринятых стандартов достойного труда и его соотношения с понятием качества жизни.

Что такое социальные гарантии?

Раскрываем понятия: «прожиточный минимум», «потребительская корзина», «минимальный размер оплаты труда» (МРОТ).

### III. Развитие темы в сообщениях учащихся

- «Понимание достойного труда и качества жизни европейцем (на примере Германии)»;
- «Понимание достоинства труда и качества жизни жителем Японии».

#### Вопросы для обсуждения:

- Какова связь качества труда и трудовой традиции?
- Что такое культура труда?
- Что такое производительность труда?
- Каковы главные источники формирования государственного бюджета?
- Как вы понимаете, в чем заключается смысл «социальной ответственности» бизнеса?
- Как соотносятся между собой понятия «достойный труд» и «добросовестный труд»?
- Какие факторы обеспечивают высокий уровень жизни в Германии и Японии?

### IV. Выполнение задания с элементами ролевой игры

Работая с источниками, выделить наиболее значимые критерии достойного труда с позиций работника (в лице представителя профсоюза), работодателя (предпринимателя) и юриста (специалиста по государственному праву), понимая при этом, что все участники трудовых отношений имеют свои интересы.

Работают 3 группы учащихся.

Источники:

- Конституция РФ (ст. 7, 8, 34-35, 37, 39, 114);
- Трудовой кодекс РФ (ст. 1-4, 21-24, 27, 40, 63-64, 197-196, 212);
- Стандарты достойного труда (Приложение №1 к постановлению Исполкома ФНПР от 22.08.2012 №5-1);
- Коллективный договор ГБОУ «Школа №354 им. Д.М. Карбышева».

Заполняют рабочие листы.

В ходе работы учащийся-модератор формирует слайд.

**Слайд №8.** Понимание достойного труда с позиций государства, работника и работодателя.

**ОБОБЩЕНИЕ.** Наблюдаются различия в подходах к пониманию достойного труда у участников трудовых отношений, продиктованные различными интересами, которые пересекаются в ходе экономической, производственной деятельности, некоторые из них могут иметь характер явных противоречий и порождать трудовые конфликты, которые обостряются в период экономических и социально-политических преобразований и кризисов.

#### **Обсуждение проблемы: что осложняет ситуацию в РФ?**

Основные факторы российской действительности, которые усиливают противоречия и разногласие интересов в реализации трудовых отношений:

- низкий уровень заработной платы (бедность работающих);

*Соотношение средней зарплаты и стоимости потребительской корзины: 1990 год – 8,3 (зарплата – 297 рублей, стоимость потребительской корзины – 35,8 рублей);*

*2012 год – 4,4 (зарплата – 26 690 рублей, стоимость набора – 6 010 рублей) = Падение уровня жизни в два раза. Сегодня тенденция сохраняется.*

- недостаточный удельный вес расходов на зарплату и социальное страхование (около 30% от объема ВВП). Для сравнения в Германии...;

- демографические проблемы (снижение количества трудоспособного населения, дефицит трудовых ресурсов);

- неравенство в доходах и его рост (около 30% россиян – на уровне бедности);

- относительно низкий уровень МРОТ (например, в Москве на 1 октября 2017 года – 18 742 рубля, средняя стоимость коммунальных платежей – 3 000 рублей, ежедневный расход – 524 рубля, куда входят все остальные расходы: питание, лекарства, бытовые нужды, одежда и т.д.);

- рост безработицы (в 2017 году она затронула интересы более 4 млн человек);

- снижение мотивации работников к качественному труду;

- утрата трудовых навыков в условиях свертывания производства;

- деградация трудовой морали.

**Слайд № 9.** Кто защищает интересы работников?

Действия государственных органов в рамках законодательства, административные методы. Поощрительные меры (Решение об установлении звания Героя труда).

Профсоюзы – обеспечение социального партнерства. Значение деятельности профсоюзов возрастает в условиях действия новой концепции трудового законодательства.

Особенности современного трудового законодательства:

1. Договорная свобода в регламентации трудовых отношений.

2. ТК регулирует трудовые отношения как в некоммерческих, так и в коммерческих организациях.

3. Усиление горизонтальных связей.

4. Стержень взаимодействия – социальное партнерство.

5. Экономическая основа – справедливое распределение доходов (прибыли), обобщающий показатель – конечный результат хозяйственной деятельности.

**Слайд №10.** Действия профсоюзов: пути, методы, средства.

Обратить внимание на вопрос совершенствования практики заключения коллективного договора, его значения в решении конкретных трудовых споров и обеспечении гарантий трудовых прав.

**Слайд №11.** Суть перемен – достоинство человека.

За что борются профсоюзы?

Способ самозащиты. Какие сайты, электронные ресурсы помогут?

**Слайд №12.** Перечень необходимых интернет-ресурсов.

## V. Подведение итогов.

Итак, мы сегодня посвятили урок тем вопросам и проблемам, которые будут возникать перед вами во взрослой жизни. Ваше понимание этих проблем, знание путей и способов их разрешения помогут правильно выстроить свое трудовое поведение и реализоваться в профессии.

РЕФЛЕКСИЯ. Заполнение опросника.

1. Что нового я узнал(а) на этом уроке?
2. Что показалось мне наиболее интересным?
3. Что хотел(а) бы еще узнать?

### Ответы:

#### 1 вопрос

- о роли профсоюзов в жизни трудящихся;
- что такое трудовой договор, коллективный договор;
- что такое стандарты достойного труда и качество жизни;
- что такое МРОТ;
- какие права есть у работника (это важно при поступлении на работу);
- о способах защиты собственных интересов перед работодателями;
- о Трудовом кодексе;
- об интересах государства, работодателей и работников в процессе трудовой деятельности;
- о принципах труда в РФ.

#### 2 вопрос

- интерактивная форма урока, яркие примеры и сравнения;
- сравнительные данные о понимании достойного труда в РФ и других странах;
- результаты опроса учителей и выпускников о понимании достойного труда;
- роль юриста, работа с законами;
- презентации и сообщения учащихся;
- данные о проблемах России;
- процесс создания профсоюзной организации;
- как профсоюзы могут защитить работника;
- какими путями можно защитить свои трудовые права.

#### 3 вопрос

- подробнее о функционировании профсоюзов и их структуре;
- о правовом сопровождении защиты прав работника;
- о процессе заключения трудового договора;
- как взаимодействуют профсоюзы и государство;
- сравнение трудового законодательства РФ и стран ЕС;
- о роли профсоюзов в различных странах.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ДЛЯ ЗАМЕТОК

A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for taking notes.