

**Московская городская организация
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТ – 2018

Школа-2025.

Время менять и меняться

Москва

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПОБЕДИТЕЛЬ	
Егорова А.А., школа № 448 (Москва, ВАО)	5
ЛАУРЕАТЫ	
Белозерова В.В., школа № 1571 (Москва, СЗАО)	8
Дайлидко В.А., лицей № 2 (Минск).....	11
Конарева И.А., школа № 402 им. А. Молдагуловой (Москва, ВАО).....	14
Пожарская А.Д., школа № 1852 (Москва, ВАО).....	17
Сахарова Г.М., школа № 1571 (Москва, СЗАО)	19
ПРИЗЕРЫ	
Галявиев Н.Р., школа № 1374 (Москва, СВАО)	21
Зайцев Д.А., школа № 534 (Москва, ЮАО)	24
Шехонина Е.О., школа № 953 (Москва, СВАО)	26
УЧАСТНИКИ	
Анискевич Е.А., гимназия № 14 (Минск)	28
Анушова К.А., школа № 1476 (Москва, ВАО).....	30
Баженова М.Ю., школа № 763 (Москва, СВАО).....	33
Бухтеева В.Д., школа № 854 (Москва, ЗелАО)	36
Волкова М.Д., школа № 1272 (Москва, ЮАО)	38
Демина А.А., школа № 1080 (Москва, ВАО)	40
Кушнерова Е.В., школа № 1494 (Москва, СВАО)	42
Мухина Д.М., школа № 1861 «Загорье» (Москва, ЮАО).....	43
Потиханова М.В., школа № 1811 «Восточное Измайлово» (Москва, ВАО)...	45
Пряхина О.И., школа № 423 (Москва, ВАО)	47
Реброва А.А., школа № 1 (Ждановка, ДНР)	50
Сагацкая А.А., школа № 597 «Новое поколение» (Москва, САО).....	52
Финагина М.Г., школа № 1637 (Москва, ВАО)	54
Харлова Е.В., школа № 1504 (Москва, ВАО)	57
Шашкова К.Г., школа № 1537 (Москва, СВАО).....	60

Руководитель проекта – М.А. Иванова
Редакционный совет – М.А. Иванова, М.Ю. Баринаова,
С.Д. Вьюнков, К.В. Зоткина, А.Н. Смирнова
Московская городская организация
Профсоюза работников народного образования и науки РФ
129090, г. Москва, Протопоповский пер., д. 25, стр. 1
Тел.: +7 495 688 57 74, +7 495 688 40 10
E-mail: mgo@mgoprof.ru. Сайт: mgoprof.ru

Подписано в печать: 25.04.2019. Тираж 200 экз.
Отпечатано в ООО «Борус-Принт», заказ №П11663

Предисловие

Это был юбилейный «Педагогический старт». Десятый. Каждый год мы стараемся выбрать для конкурса интересную тему. С одной стороны, чтобы она давала пищу для размышлений и большой простор для творчества. А с другой стороны, простую, требующую определенных усилий для того, чтобы «ухватиться» за нее, понять, прочувствовать и раскрыть. Пожалуй, это самая справедливая комбинация для конкурсного испытания. Так вот, в 2018 году нам снова предстояло выбрать предмет для творческой дискуссии, да такой, чтобы он был достоин юбилейного года. Однако мучиться над выбором долго не пришлось: тема запросилась сама собой, исходя из последних новостей и обсуждений. В педагогическом сообществе заговорили о стратегии развития образования до 2025 года. И уж кому, как не молодому педагогу, стоит как можно пристальнее эту тему изучить? Ведь это он, только придя в школу, рискует оказаться в водовороте перемен и нововведений. И он должен быть к ним готов. А лучше, если он сам присоединится к разработке стратегии и станет ее соавтором. Таким образом, тема конкурса 2018 года получила название «Школа-2025: Время менять и меняться». А мы попросили молодых педагогов рассказать о том, каким они видят образование спустя семь лет, а может, и в более отдаленном будущем.

Свои работы нам прислали 159 человек – москвичи, а также их минские и донецкие коллеги. Любопытно, что во многих суждениях конкурсанты сошлись. Педагоги, например, говорили о том, что школьные знания должны стать более практичными, применимыми в жизни. Соответственно, появлялись мнения о том, что нужно вводить более раннюю профориентацию, завязывать более тесное сотрудничество с предприятиями и вузами, дать возможность детям подстроить под себя учебный план.

Странно было бы не найти в конкурсных работах упоминание о том, что мы живем в веке информации и электроники. И мы действительно его обнаружили. Молодые педагоги пришли к выводу, что проигнорировать технические новшества не получится, и в конце концов учебники, которые пока оттягивают лямки на школьных рюкзаках, поместятся в компактные планшеты, а подготовкой отчетов и прочей бумажной работой займутся роботы.

Тем не менее, ограничиться этими предположениями было бы неразумно, ведь, предаваясь мечтам, можно и нужно мечтать о большем. Поэтому конкурсанты предположили, что в школах появятся шлемы виртуальной реальности и ученики с помощью них смогут переноситься в прошлые века и тысячелетия или изучать строение атомов. А еще дети получат возможность создавать голограммы различных объектов – для наглядности и более комфортного решения математических задач.

Часто участники «Педагогического старта» упоминали о необходимости внешнего переустройства школы. Им хотелось бы расцветить школьные корпуса, расширить пространства, добавить в них рекреационные зоны, живые уголки, тренажерные залы, полноценные химические лаборатории, где можно проводить опыты... Вместо традиционной мебели – парт и стульев – они видят многофункциональные столики, которые можно крутить и вертеть по своему разумению, а также мягкие пуфики.

Но все равно начинающие педагоги показали будущее по-разному. Кто-то захотел написать критический материал, кому-то пришлось в голову сочинить

себе письмо в 2025 год, кого-то конкурс вдохновил на фантастический рассказ, а кто-то...

А впрочем, вы узнаете об этом дальше, прочитав 24 небольших эссе, которые мы отобрали для сборника. В нем есть не только работы победителей. Но и те сочинения, которые тоже хороши, но до призовых мест добраться, к сожалению, не смогли.

Если вы один из опубликованных авторов, мы надеемся, вам будет приятно увидеть свое творение в печатном виде и любопытно познакомиться с творениями «конкурентов». Если вы молодой педагог, который еще не участвовал в «Педстарте», мы рассчитываем, что эти эссе подстегнут вас к участию в конкурсе 2019 года. А если вы опытный педагог или профсоюзный лидер, мы будем рады, если вы получите удовольствие от прочтения и захотите рассказать о «Педстарте» своему юному коллеге.

А теперь пришло время напомнить вам, кто стал лучшим в 2018 году.

ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса «Педагогический старт – 2018»

- Егорова Александра Алексеевна, учитель начальных классов ГБОУ «Школа № 448» (ВАО).

ЛАУРЕАТЫ

- Белозерова Виктория Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ «Школа № 1571» (СЗАО);
- Дайлидко Вера Александровна, учитель белорусского языка и литературы ГУО «Лицей № 2 г. Минска»;
- Конарева Ирина Александровна, учитель английского и испанского языков ГБОУ «Школа № 402 им. А. Молдагуловой» (ВАО);
- Пожарская Александра Дмитриевна, учитель начальных классов ГБОУ «Школа № 1852» (ВАО);
- Сахарова Галина Михайловна, учитель английского языка ГБОУ «Школа № 1571» (СЗАО).

ПРИЗЕРЫ

- в номинации «Глубокий взгляд на тему» – Галяев Нияз Рамилевич, учитель истории и обществознания ГБОУ «Школа № 1374» (СВАО);
- в номинации «Творческий подход» – Зайцев Дмитрий Андреевич, учитель физики ГБОУ «Школа № 534» (ЮАО);
- в номинации «Художественное восприятие» – Шехонина Елена Олеговна, учитель информатики и математики ГБОУ «Школа № 953» (СВАО).

Егорова Александра Алексеевна,
учитель начальных классов
ГБОУ города Москвы «Школа № 448» (ВАО)



Семь ноль-ноль

«Ох, опять?!» На часах 7:00. «Середина недели», – подумал я и медленно начал вставать с кровати. В комнате было слишком душно. Я поднялся и открыл окно. Меня обдало свежим осенним воздухом, он как будто проникал в каждую клеточку моего тела. Вот и осень.

В этом году мой младший брат пошел в первый класс. Интересно, много ли изменений выпадет на его долю?

– Дети, завтракать! – привычно крикнула мама. И мои мысли оборвались.

– Идем! – хором ответили мы. «Уже 11 лет, как я иду», – мысленно пошутил я и невольно улыбнулся. Моментально одевшись, я положил планшет во внутренний карман пиджака и вышел из комнаты.

– Молодые люди, берем еду – и на выход! Если мы сейчас же не выйдем, то опоздаем в ЦРУШ. И в школу вы не попадете! – отчеканила мама. И это правда. Опоздавших в школу не принимают. Вы наверняка подумаете: «Ну и что?» А для нас это настоящее наказание.

А какие у нас в России беды? Верно, дороги. Эту проблему мы решили. А вот пробки растут с каждым днем. Но обучение превыше всего, и государство построило множество ЦРУШ (Центров Распределения Учащихся Школ). Теперь для наших автобусов есть второй ярус над дорогами.

– Быстрее! – перебила мои мысли мама. И мы с братом отправились в ЦРУШ. Как приятно ехать налегке. А ведь мой брат даже не знает, сколько весит школьный рюкзак.

Мама высадила нас у центра. Он находится в пяти минутах езды от дома. Теперь такие центры повсюду. Не спеша мы отправились к автобусам, на которых ярко горел номер нашей школы – 13025. До отправления было 7 минут: пора проверить расписание. В кресло передо мной вмонтирован монитор, и я, введя уникальный код, могу посмотреть свои занятия на день, неделю или месяц.

«Физкультура! Форма!» – подумал я и готов был сорваться с места. Но вспомнил, что недавно приняли решение о единой спортивной форме, хранящейся в школе, и прачечных для нее. Здорово, что теперь о чистоте моей футболки можно не заботиться.

Автобус тронулся. Я посмотрел в окно и вновь удивился: какая красивая Москва... Множество домов, дорог и машин, а такая зелень вокруг... Такой воздух!

– Салют, ничего не забыл? – задев меня, произнес Федор, приземлившись на ходу в соседнее кресло. Федя – это мой старый и добрый школьный друг.

– Ты о чем? – нехотя оторвался от окна я.

– Сегодня круглый стол старшей школы, – ехидно протянул он.

Ах да! Последнее из нововведений. Наконец-то к нам начали прислушиваться и можно влиять на дальнейшую жизнь школы и образование в целом.

Спусти 7 минут мы уже въехали на территорию школы. По периметру она как крепость, а внутри у нас просто колоссальных размеров двор, в центре которого растет мой горячо любимый фонтан.

Войдя в школу, я увидел, что мой брат уже отправляется за учителем в ИК (Интерактивный Класс). Я о таком классе в начальной школе и мечтать не мог. С помощью проектора, лежа на полу, можно рассматривать и изучать звезды, планеты или метеориты. Очки виртуальной реальности перенесут тебя на дно океана, в пустыню или на вершину горы Эверест. Там ты сможешь изучить все самостоятельно, найти ответы на любые вопросы. Представляете, с каким восторгом об этом рассказывает мой брат?

Я обернулся и поймал такое же завистливое выражение лица у Федора, который медленно провожал малышей взглядом.

– Дождется 12 часов?! – подбодрил его я. И мы зашли в свой класс. В нем хранятся все наши личные вещи и одежда. А в соседнем кабинете работает наш куратор.

Нас учат пользоваться информацией, которой за последние 7 лет накопилось очень много. И только учителя могут отделить зерна от плевел. Теперь я волен сам выбирать стратегию своего обучения. У нас технический склад ума, и мы с Федором много времени посвящаем информатике, физике, химии и математике. Но я вправе посещать любые занятия, которые посчитаю необходимыми для своего развития. Поэтому я хожу еще на биологию, изобразительное искусство и музыку. А Федор ходит на черчение, астрономию и технологию. А русский язык и литература так и остались обязательными для всех.

Время больше не тянется: мы учимся не тратить его зря! Но иногда лень берет верх, и меня вновь уносит в свои мысли. Как удивителен мир за окном. Как много в нем есть возможностей для меня. И я так явно ощущаю жизнь! Жизнь, которую я выбираю сам!

Звонок. Дождались! Впереди большой перерыв. Он длится целых два часа. И это время мы можем проводить как угодно. Но учимся мы теперь на 2 часа больше, хотя этого никто и не замечает.

Во время перерыва открывается масса секций, курсов и лекций, которые ведут не только учителя, но и старшеклассники. Помню, как поначалу множество школьников просто бездельничали в эти часы. Но месяц слоняться без дела было уже слишком скучно. Нас никто не заставлял куда ходить, никто не отмечал, где мы были или не были. И ученики, как ни странно, потянулись к знаниям. Теперь мы сами отвечаем за свое образование. Правда, это относится только к средней и старшей школе, а малыши пока не умеют грамотно распоряжаться временем. Но их скоро этому научат.

Теперь большой перерыв – это самая любимая часть обучения многих учеников. На время перерыва нам даже открывают ИК! Никогда бы не подумал, что школьники – народ любознательный! Но если обучение заправить технологиями и полить соусом разнообразия, учеба становится только в радость.

Полчаса мы с Федором провели в интерактивном классе. Сегодня с

помощью очков виртуальной реальности мы изучали импульсную сварку для производства многослойных печатных плат. Технология просто супер! Нужно обязательно подготовить для ребят лекцию! После ИК Федор отправился на астрономию, а я решил поваляться у фонтана: надо же иногда отдыхать.

Ветви нашего водяного дерева символизируют рост и развитие. А на дне фонтана лежит крошечное золотое семечко. Именно из малого вырастает наше будущее.

Я на секунду закрыл глаза и глубоко вдохнул. Когда я открыл их вновь, то в серебристых брызгах увидел ее. Она была высокого роста и такая величественная. Ее волосы казались тонкими серебряными проводами.

Она не была человеком. Она не была роботом. Она была учителем.

Это слово больше не означает призвание или профессию: теперь это отдельная нация. Ее создают в ЦОУ (Центре Обновления Учителей). Им не нужно спать, им не нужно есть, они ежедневно получают всю информацию о мире, в котором живут. Но они больше не учат – они помогают разобраться.

Вокруг нее кружила стайка детей.

– Повернитесь ко мне спиной, – скомандовала она.

Растянув свой серебристый проводок, она прислонила его к детскому затылку. Ребенок закрыл глаза, его тело обмякло и начало падать вниз... Я вздрогнул! Но она легким движением подхватила его, и ребенок вновь очнулся. Мое сердце каждый раз падало вместе с этими крошечными созданиями. В ее манипуляциях поучаствовал каждый, а я ждал, что будет дальше.

Но ничего не произошло. Дети продолжили играть, а она села на мягкую листву и стала молча наблюдать за происходящим. Периодически к ней подходили эти крошки и что-то спрашивали... Интересно что?..

– Что? Что же тебя ждет? – тянул изо всех сил Федор, встряхивая меня за плечи. Я вновь открыл глаза. Все будто перевернулось. В голове был полный бардак, капли воды, сварка, серебристые пряди, она, дети.

– Эй, ну вставай.

– Да перестань меня трясти! Ты что? – раздраженно процедил я.

– Я что? А ты что? Собрался проспать все на свете?! Вообще-то, у нас начинается круглый стол. Надеюсь, во сне к тебе пришло много интересных идей.

«Ох, опять?!» На часах 7:00. «Середина недели», – подумал я и медленно начал вставать с кровати. В комнате было слишком душно. Голова просто раскалывается. Сегодня 7 уроков и полтора часа подготовки к ЕГЭ. «Вот бы учителя просто перекачивали нам все знания в голову», – мысленно пошутил я и невольно улыбнулся.

– Дети, завтракать! – привычно крикнула мама. И мои мысли оборвались...

Белозерова Виктория Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУ города Москвы «Школа № 1571» (СЗАО)



Дорога знаний (Via scientiarum)

Детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.
Аристипп

13 ноября 2025 года молодая мама предстала перед воротами общеобразовательной школы. Она отменилась у охраны, получила временный электронный пропуск, подошла к кабинету завуча и постучала в дверь.

– Войдите, – раздался женский голос. В кабинете на светлом диване сидела стильная женщина лет тридцати. В руках у нее был планшет.

– Добрый день! Чем я могу вам помочь?

Прежде чем ответить, Мама удивленно огляделась. В последний раз она была в подобном заведении лет пятнадцать назад. С тех пор все очень изменилось. В кабинете было много свободного пространства, на столе крутилась голограмма вечного двигателя, а в единственном скромном шкафу стояла ваза с цветами.

– Мой ребенок пойдет в эту школу в следующем году, и я хотела узнать, как здесь все устроено. Но вы, наверное, заняты?

– Ну что вы! С тех пор, как школа стала цифровой, у администрации и учителей появилось намного больше времени для той работы, которую мы действительно любим, – для общения с детьми и родителями.

– Я давно в школе не была. Раньше очень много времени съедала бумажная работа, так что это очень непривычно. А у вас в кабинете я даже не вижу папок с документами.

– Просто их тут нет. Все внесено в единую базу данных. В любой момент я могу распечатать нужные бумаги, но зачем, когда есть доступ к любой информации, а отчет делается за пару кликов? Это раньше было множество бумаг и разных форм, которые регулярно заполнялись.

– А как же личные дела учеников? Они тоже находятся в этой базе?

– Конечно. Когда вы придете в школу, то получите уникальный код доступа. По нему можно будет узнавать об успехах ребенка, его домашних заданиях, проблемах. Кроме этого, будут доступны анкета и портфолио достижений. В них хранятся не только оценки и сухая психологическая характеристика школьника, как это было раньше, но и полная информация о состоянии его здоровья, о талантах, о том, к каким предметам он питает интерес, а какие

стоит подтянуть, о посещении экскурсий, о виде спорта, выбранном для занятий... Анкета формируется с момента поступления в школу и постоянно дополняется актуальными сведениями. Это помогает корректировать программу ребенка. Учитель сейчас – это своего рода куратор. Его задача – наблюдать и направлять. Педагогическому составу уделяется пристальное внимание. Личные дела всех учителей также внесены в систему, где хранятся их резюме, достижения, дипломы. Благодаря системе педагоги повышают свою квалификацию, не отрываясь от процесса обучения детей.

В этот момент планшет в руках у Завуча ожил. Она бросила взгляд на экран, нажала на пару кнопок, и на стене появилась бегущая строка: «Лариса Ивановна, пройдите к 6-му «Б».

– Прошу прощения, необходимо было поставить учителя на замену. Все уже сделано, и я в вашем распоряжении.

Мама выглядела очень удивленной.

– Вот так просто? Только с помощью планшета?

– Конечно. В каждом классе установлены камеры, изображения подаются в том числе и на мой планшет, поэтому я всегда контролирую ситуацию. Система самостоятельно определяет, у кого из учителей нужного предмета окно, и мне остается только попросить его подойти в класс. Как видите, это не отнимает много времени. Школа сейчас как отлаженный механизм. Каждый знает, что нужно делать, а потому беспорядков обычно не возникает и на территории школы царит гармония.

– Это же здорово! – воскликнула Мама.

– Это очень облегчает работу, – улыбнулась Завуч. – Что бы вы хотели увидеть?

– Помещение, где учатся младшие школьники.

– Сейчас у них идут уроки, но можно вывести картинку с планшета на экран.

Завуч нажала на кнопку, и женщины увидели изображение. На нем молодой учитель что-то оживленно рассказывал детям, перед которыми стояли легкие и тонкие ноутбуки. На электронной доске менялись картинки, которые педагог периодически увеличивал и поворачивал: так их можно было лучше рассмотреть. Дети завороченно следили за происходящим.

– Как видите, классы неплохо оборудованы. Бумажные книги давно не используются, только электронные. Детям нравится: весят они немного, а информации вмещают огромное количество! В течение урока картинка передается с доски непосредственно на ноутбук. Урок транслируется в режиме онлайн для того, чтобы ученики, которые болеют или отсутствуют по другой причине, не пропустили важную информацию.

– А если они все-таки не смогут посмотреть урок в прямом эфире?

– Есть возможность зайти в систему и посмотреть его в записи. Это же могут сделать и ученики, присутствовавшие на уроке.

– Надо же, как шагнул прогресс всего за полтора десятилетия!

– Ну что вы, это уже достаточно старая практика. В школе есть кое-что более современное! Шлемы виртуальной реальности.

– Это же игрушка?

– Игрушка, но ее можно с огромной пользой применять в целях обучения. Современные дети – это поколение гаджетов и электроники, поэтому мы используем этот метод уже с первого класса. Надевая шлем, они погружаются в мир, который живет по правилам, заданным педагогами. Попасть внутрь атома или в Мезозойскую эру в реальности мы не можем, а вот с помощью шлема – легко. Более того, эти шлемы можно использовать для

моделирования чего-то нового. Например, архитектуры. Благодаря шлему дети только за счет воображения создают удивительные сооружения и сохраняют их на носителях информации. Они работают и индивидуально, и в группах. В последнем случае они учатся взаимодействовать в команде. Или вот, смотрите, голограмма молекулы ДНК. Она трехмерная, и ребенок может осмотреть ее со всех сторон, чтобы понять, как устроен этот биополимер. Похожие проекторы есть во всех классах, но изображение варьируется в зависимости от потребностей учеников.

Еще один уникальный класс в этой школе – класс робототехники. В нем задействованы ребята всех возрастов, заинтересованные в развитии своих технических и инженерных навыков. И они уже достигли определенных результатов в этой области, так как консультируются с опытными специалистами.

Большой популярностью у школьников пользуются телемосты, которые мы проводим совместно с зарубежными коллегами. Завтра, например, биологи будут общаться с ректором Университета Сиднея. Хотят обсудить проблемы транспортировки ехидновых по воздуху.

– Потрясающе!

– Спасибо! Также в школе есть лаборатории, в которых дети могут проводить эксперименты.

– Но это же опасно!

– Ну что вы! Во-первых, с ними всегда находится педагог, а во-вторых, у нас установлена система расчетов, позволяющая предусмотреть ту или иную реакцию составляющих формулы. И в случае, если возможно непредсказуемое развитие событий, ингредиенты автоматом не выдаются. Вообще, в школе многое автоматизировано, в частности режим проветриваний и кварцеваний.

– А если вдруг произойдет сбой в системе?

– Ничего страшного. На этот случай все данные копируются на несколько носителей. Предусмотрена даже защита от кибератак. Кроме того, в школе есть автономный генератор, который поддержит все в рабочем состоянии, если будут перебои с электричеством.

– Это удивительно! – сказала Мама. – Мне кажется, что вы все предусмотрели! Благодарю вас за уделенное мне внимание!

Женщины попрощались.

Возвращаясь, Мама обратила внимание на то, что началась перемена. Маленькие дети сгрудились у стола, наполненного множеством логических головоломок, взрослые – степенно дискутировали на тему раннего творчества Чарльза Диккенса.

Мама вышла на улицу и неспешным шагом пошла в сторону дома... Ей предстояло многое осознать.

*Дайлидко Вера Александровна,
учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Лицей № 2 г. Минска»*



7:15. Троллейбус набит битком. На заднем сиденье расположились уставшие после ночи студенты. Старушка-ворчунья искоса смотрит на меня. Не волнуйтесь, бабушка, я не с ними. Свободных мест нет. Еще один повод поворчать. Транспорт, качнувшись, делает остановку. Сопит уставший народ, крепче цепляясь за поручни. Резво и весело в троллейбус вбегает компания ребят лет пятнадцати-шестнадцати (класс десятый, наверное). Ох и шумные они! Кричат, визжат и толкаются. Нет-нет, там моя нога, а туфли – белые! Эх, день испорчен. Ладно, отойду в сторонку от этой стаи шустриков. Да-а-а, мельчает поколение. Совсем уже не те: ни подвигов, ни вежливости, ни сдержанности. Гаджеты – их главные друзья, социальные сети – жизнь. Помню, в 2018-м, хоть и с трудом, но можно было заставить их убрать телефоны в сумки на урок. А сегодня уже 2025-й! У них там все: учебники, музыка, которая окончательно утратила статус искусства, переговоры с родителями, сверстниками, прочие «необходимости». Это странно, но люди не перестали пользоваться общественным транспортом. Мода на гироскутеры, моноколеса и сигвеи быстро прошла.

Становится жарковато, клонит в сон. В правом ряду сидит мальчишка лет девяти (определять на вид класс и возраст – это профессиональное). И, хоть солнце не пробилось сквозь утренний сумрак, на глазах у него темные очки. Солнечные? Нет, цифровые. Усердно всматривается в стекла и что-то бормочет. Повторяет урок, умница. Но не все способны оценить его рвение к учебе. Вокруг собрались ворчуньи и осуждающе охают: «Вот воспитание... Мы такими не были!» Хм, ну да, все мы были не такими.

Возле первой двери стоят задумчивые и неприветливые подружки. Смотрят в экран одного телефона. Молча, без слов. На лицах – ни капли позитива. Поколение, заменившее эмоции смайлами и картинками. И они вызывают неодобрение: стоят у самого входа, не дают спокойно пройти, не реагируют на упреки старших. «Теряем, теряем молодежь», – продолжают шуршать пассажиры.

Приехали, выходим. Остановка конечная – троллейбус пустеет. Вздохнув с облегчением, моргает на прощание правым глазом, отбывает на диспетчерскую станцию. Прощай, старый друг, встретимся после работы!

Вот оно. Место, куда день за днем спешат мои ученики и коллеги. Опоздание – серьезное правонарушение. Нет, за одно опоздание никого из

школы не выгонят, но выговор, если говорить об учителях, отхватишь. И это справедливо. На входе раздаются звуковые щелчки. Электронная система отмечает присутствующих.

Огромный монитор в холле сообщает: «Тема общешкольного информационного часа – «Знаменитые люди моей Родины». Символично. Да, мы все еще помним их: Коласа и Купалу, Скорину и Ефросинью Полоцкую. Совсем недавно к нам приехала выездная экскурсия голографического музея. Впечатлили 3D-проекции писателей и художников, с которыми ребята смогли обменяться парой фраз.

Так, надо спешить. Впереди еще целый школьный день. Звенит звонок. Ну как звенит. Скорее, играет. Еще в начале двухтысячных вместо стандартных трелей школьного звонка стали применять музыку. И вот сегодня в каждом учреждении образования стали своя мотивирующая мелодия. По коридору катятся возгласы, шум и гам. Ученики торопятся войти в класс быстрее учителя. Что-то мои припоздали. Ни одного! Это что, саботаж? Начинаю нервничать. Две минуты прошло, три. Где все? Ладно, даю им пять минут. Проверю свою готовность к уроку: интерактивная доска включена, все необходимое разложено на партах, а к партам плотно придвинуты стулья. Кстати, мебель автоматически регулируется под каждого, что не может не радовать. На рабочем месте есть монитор, наушники и... тетради. Обычные бумажные тетради и синие шариковые ручки. От них никак нельзя отказаться. Письмо не только развивает грамотность, но и воспитывает силу воли, внимательность и усидчивость.

Помню, года два назад один ученик сильно возмущался: «Ну сколько можно писать? Это прошлый век! Я же могу все напечатать!» Можешь, не спорю. Но что ты скажешь, когда вдруг отключат электроэнергию? А что ты покажешь вместо сочинения, когда сядет батарея на планшете? Цифровые технологии здорово помогают человеку, упрощают жизнь, ускоряют ее темп. Но, как бы банально это ни звучало, с запахом бумажной книги, с поздравлением в открытке, написанным своей рукой, ничего не сравнится. Излишне оснащать школу техникой, думаю, не стоит.

Тем временем к главному входу стягиваются опоздавшие. Перепрыгивают лужи, образовавшиеся от пятиминутного осеннего дождя. Открою окно – свежий воздух. В классе до сих пор темно и тихо. Растянуть бы этот момент, такой спокойный и безмятежный.

Через дорогу тянутся две фигурки. Та, что побольше, тянет за руку совсем маленькую. Малышка упирается и топчется на месте, что-то доказывает и трясет свободной рукой. Крик все громче и громче. Видимо, у фигуры постарше заканчивается терпение. Сдержанно и уверенно убеждает в своей правоте и продолжает буксировать девочку. Будь тут троллейбусная ворчунья, она бы сказала о непослушании нынешнего поколения, о неумении родителей воспитывать своих детей, о системе образования, которая, как говорят, дала сбой.

Ого! Семь минут урока прошло! Да как так?! Моих все нет и нет. Сомнений не осталось: прогуливают, всем классом прогуливают. Может, правдив был утренний шепот в транспорте. Молодежь не та, поколение потеряно. Да и школа тоже. Ученики просто не приходят на урок. Дожили. Это все гаджеты, точно говорю! Социальные сети, короткие бессмысленные видео, экраны повсюду...

Стук в дверь прерывает моего внутреннего философа.

– Вера Александровна! Вы тут! С днем рождения! Ура-а-а!

Настроение меняется мгновенно. Это они, мои самые любимые и

лучшие ученики. Такие озорные, внимательные и воспитанные. Опоздали – готовились к поздравлению. Класс заполнил смех. Ребята, такие искренние и счастливые. На лицах – улыбки, в руках – воздушные шары.

Ну уж нет, тетушка-ворчунья, ваше время не пришло и не придет. Дети всегда будут детьми, а школа – школой, местом, где находят друзей, определяют свой путь, поддерживают и учатся. Учатся письму, чтению, математике и... жизни. Через тридцать, сорок, пятьдесят лет школа будет храмом знаний.

2025. Солидная цифра. Информатизация, технологизация и прочие реформы, конечно, будут. Но главное – это дети. Все для них. Учитель – профессия благодарная, вопреки всем мнениям. Видеть горящие глаза, слышать дрожащий от восторга голос – самая лучшая награда. Наша задача на все времена – не упустить тот самый взгляд, почувствовать и удержать его.

Благодаря моим ученикам уроки прошли позитивно. С прежней любовью к своей профессии бегу на встречу с ним. Мой желтоглазый друг-троллейбус неодобрительно рычит – чуть не опоздала. Салон набит битком. Возвращаются с пар студенты:

– Фух, зачеты сданы. Можно и отдохнуть.

– Ага, всю ночь учили, совсем не спали.

– Мне уже и мама говорила, чтобы я работу бросила, на учебу все силы кинула. Но я так не могу. Ей сейчас очень нужна моя помощь.

– Ну, ничего, видишь, вместе справились. К следующей сессии будем готовиться заранее.

Так вот в чем секрет их утренней усталости: готовились к занятиям.

Весело хохоча, вбегают две подружки:

– Ой, я так за нее переживала!

– Ага, у меня, как в сообщении увидела, что Катя в больнице, аж дух перехватило.

– Ну, сейчас с ней все хорошо. Завтра навестим.

И тут все понятно. Девчонки переживали за подругу, поэтому утром так усердно всматривались в ее сообщения.

В левом ряду парнишка весело сообщает маме:

– Я все-все рассказал. Утром повторил – и рассказал. Меня похвалили даже!

Две фигурки протиснулись в центр. Обе веселые, счастливые. Мама и дочь обсуждают утренний спор. У малышки заболел котенок, и она не хотела оставлять его одного. Папа свозил питомца к ветеринару, теперь с ним все хорошо.

Так, а вот сейчас опасность. В троллейбус вошла она.

– Бабушка, садитесь на мое место! – зовут сразу трое мальчишек.

– Спасибо, ребята! Хорошо вас мама воспитала, хорошая у нас молодежь!

Дети – это и правда цветы. От качественного ухода зависит и урожай. Задача нас, учителей, не меняется веками. Мы ответственны не только за предметные знания, но и за воспитание своих учеников. 2025-й не так уж и далек. Важно помнить, что такое школа и для чего она. Как говорил Анри Барбюс, «школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Конарева Ирина Александровна,
учитель английского и испанского языков
ГБОУ города Москвы «Школа № 402 им. Алии Молдагуловой» (ВАО)



* * *

Соберем по крупицам.

Нам порой трудно представить, что будет в следующем году, через два года и тем более через 7 лет, хотя срок уже не кажется таким большим. 2025 год – каким он будет для образования?

На мой взгляд, вот уже несколько лет мы находимся в переломном моменте истории: меняется жизнь, меняется общество, меняются интересы, меняется образование. Образование – это ключ к успеху государства в целом. Плохое образование в школе – плохое образование в вузе – плохие специалисты, вышедшие из этих вузов, – и снова по замкнутому кругу. Если в стране нет хорошего образования и хорошей медицины, то, пожалуй, в стране вообще ничего нет.

Наверное, мне хотелось бы поговорить о Школе-2025 не в глобальном плане, а в узком, частном, рассмотреть такие моменты, которые не увидишь в анонсе. И, возможно, я буду не слишком мягкой.

Я думаю, что любой молодой педагог, только окончивший вуз и наполненный оптимизмом, мечтами и ожиданиями, сталкивается с рядом проблем. И конечно же, хотелось бы, чтобы школа 2025 года не убивала в молодых педагогах ту самую искру, которую многие, к сожалению, теряют в первый год работы, навсегда закрывая для себя учительскую профессию.

Так почему же искра гаснет? Попадая в современную школу (если не брать в расчет отдельные «элитные» школы, которые, по большому счету, являются скорее исключением, чем правилом), ты, как хомячок, оказываешься в коробке размером 50*50. Ограничения сдавливают тебя со всех сторон: бумажки, нормы, правила, пятибалльная система оценивания, которая вовсе не пятибалльная, а трехбалльная (3, 4, 5), «делай именно так, а не иначе», безнаказанность учеников, бессилие учителей и неуважение к ним. Вот все то, что убивает настоящего учителя.

Хочется верить, что к 2025 году нам удастся избавиться от бюрократии в образовании. Я считаю, что цель учителя – учить, разве не так? А современный же учитель – это и документовед (личные дела, аттестации, аннотации, планы), и социальный педагог, который «вылавливает» непутевых родителей, тратя свое личное вечернее время, и спортсмен, который бегает из корпуса в корпус (из-за объединения многих школ не все учителя работают на одной лишь площадке), и уборщица, отмывающая окна в своем кабинете и полосы от черной обуви на полу.

У учителя должно быть личное время, свободное от работы и приказов администрации с приставкой «срочно». Я считаю, что к 2025 году в школе нужно четко дифференцировать функции различных должностей. Что я имею в виду: учитель-предметник не должен иметь класса, а классного руководителя следует полностью освободить от учебной нагрузки. Назовем этого человека «куратор». Ведь естественно, что мы все не Цезари, поэтому эффективно исполнять несколько ролей не всегда представляется возможным. С нагрузкой в 6 уроков и несколькими часами дополнительного образования в день классный руководитель объективно не может быть «классным». Поэтому каждый класс должен иметь наставника, куратора, который будет заниматься общением с родителями, следить за посещаемостью, дисциплиной, питанием и личными делами учащихся, возить их на дополнительные занятия и экскурсии. Своего рода «мама» или «папа» класса. Он необходим, чтобы учитель-предметник спокойно готовился к урокам, чтобы во время занятий не отлучался с ребенком в медицинский кабинет в случае необходимости, чтобы не общался напрямую с родителями, чтобы не бегал по учителям узнавать, что сказать родителям по поводу успеваемости ученика 6 «В», чтобы выходные у учителя наконец-то стали выходными. Сейчас учитель – этот тот человек, который должен жить в школе, это человек, у которого не может быть семьи и личной жизни, это человек, который не спит в 12 часов ночи и обязательно должен ответить маме Пети Иванова, почему ее сын не пообедал сегодня в столовой или получил двойку по математике. Введение должности «куратор» и разделение ролей «учитель-предметник» и «учитель-куратор» поможет нормализовать учебный процесс и снизить нагрузку с одного-единственного человека, который выполняет сразу 100 функций. Я думаю, что подобное нововведение упростит жизнь многих людей и сделает образование более качественным.

Также я предложила бы расширить профильное образование и начать его с 8 класса. Сейчас профильное образование, по сути, подразумевает уменьшение часов одних предметов за счет увеличения вторых начиная с 10 класса. Так вот я бы предложила увеличить количество профильных классов и вовсе исключить некоторые предметы в отдельных профилях.

В основном на базе школ действуют физмат, лингвистический, общепрофильный классы. В отдельных школах – медицинский, инженерный и т.д. Также можно было бы ввести класс спортивной подготовки, экономический, с усиленным изучением математики, экономики, права и т.д.

А вообще, я предлагаю создать профильные классы на основе пожелания детей. Так, например, обязательными явятся 5 часов русского языка, 3 – иностранного, 5 – математики, а все остальные предметы обучающиеся набирают сами до начала учебного года. Для этого необходимо определить нормы часов для разных классов и дать возможность школьникам заниматься теми предметами, которые им действительно нужны в будущем и интересны. До 8 класса образование должно быть прежним, а вот начиная с 9, где идет усиленная подготовка к экзаменам, стоит просто увеличить количество часов предмета в школе по желанию учеников и их родителей.

Еще один момент, который часто становится камнем преткновения, – это большое количество обучающихся и нехватка школ, в частности в новых районах. В классе (особенно в начальной школе) может находиться по 30 детей – это недопустимо. Почему частные занятия с репетиторами сейчас такие популярные? Потому что на них информация может быть донесена в индивидуальном порядке, каждому обучающемуся выделяется необходимое количество времени. Как же приятно и продуктивно заниматься в небольших

классх! Это исключительная необходимость – снизить количество обучающихся до 20 человек в классе и до 10 человек в группе иностранного языка. Только в небольших группах, за круглыми столами, когда атмосфера в классе совершенно другая и учитель может уделить каждому ребенку внимание и время, процесс обучения сможет выйти на другой качественный уровень.

Думаю, вопрос об оплате труда педагогов в последние несколько лет не стоит так остро. Вроде учителя уже получают более 50 тысяч в месяц и жаловаться не на что. Но если мы посмотрим на стоимость жизни в Москве, на стоимость жилья, то тут же поймем, что до «нормальной» зарплаты нам еще далеко. Молодой специалист, работающий в школе, никогда в жизни не заработает себе на квартиру в Москве, а это значит, что учителя должны жить или на съемной квартире, или с родителями, или в Подмосковье. Все это ведет к неудовлетворенности жизнью, а ведь личные проблемы во многом влияют на качество нашей работы.

Проблему можно было бы решить несколькими способами: это либо социальный наем (то есть предоставление жилья на время работы в школе), либо такой уровень заработной платы, который позволил бы учителю в первые годы работы отложить деньги на первоначальный взнос по ипотеке, либо государственная поддержка и упрощенные условия кредитования. Кажется, что все те вещи, которые я рассмотрела в данной статье, являются лишь частными проблемами, практически личными. Но за нашими малыми идеями-крупницами и стоит будущее. Если мы будем услышаны – значит мы работаем не зря.

*Пожарская Александра Дмитриевна,
учитель начальных классов, коррекционный педагог
ГБОУ города Москвы «Школа № 1852» (ВАО)*



Время перемен в инклюзивном образовании

2025 год все еще кажется далеким будущим, в котором роботы будут работать вместо людей, а автомобили смогут летать. Но на самом деле этот год гораздо ближе и реальнее.

К вопросу развития образования в данном случае нужно относиться исходя из текущих проблем. Однако нельзя говорить лишь об изменениях: мы должны опираться на опыт предыдущих лет, сохранять традиции отечественной школы, а ошибки и недочеты – исправлять.

Одной из ведущих проблем современной школы является реализация инклюзивного образования. Дети с особыми образовательными потребностями учатся в массовых классах с целью социализации в обществе. Среди педагогов у этой системы больше противников, нежели сторонников. Сама идея включения особых детей в общество – очень правильная, но способ ее реализации не является жизнеспособным.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специально созданных условиях. Эти условия не могут быть реализованы в общеобразовательных классах с наполняемостью в 28 человек. Таким детям нужно гораздо больше внимания, чем другим. Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Самой главной чертой педагогической культуры должно быть чувство духовного мира каждого ребенка, способность уделить каждому столько внимания и духовных сил, сколько необходимо для того, чтобы ребенок почувствовал, что о нем не забывают, его горе, его обиды и страдания разделяют». Учитель не способен дать необходимое количество внимания особому ребенку в рамках общеобразовательного класса, поэтому хотелось бы, чтобы «Стратегия-2025» включала в себя новое видение инклюзивного образования.

Представьте, что вас посадили управлять космическим кораблем. Вы будете чувствовать себя комфортно? Так же себя чувствуют особые дети в классе с остальными. Пусть дети учатся в школе со всеми, участвуют в жизни школы, ходят на кружки и факультативы, поют на концертах, катаются на лыжах, но для них будут созданы свои микроклассы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. У таких детей должна быть постоянная поддержка специалистов, учителя с коррекционным образованием. Это поможет им встать на ноги, а не быть лишними в классе, обузой среди всех. Мы не должны принижать их или приравнивать

ко всем: они особенные и нуждаются в еще большей заботе со стороны школы.

Микроклассы и ресурсные классы для детей с ограниченными возможностями здоровья помогают чувствовать себя защищенно и комфортно. Дети, находясь среди равных, больше мотивированы на учебу и взаимодействие со сверстниками, быстрее и без кризисных моментов адаптируются. Их мамы и папы получают колоссальную психолого-педагогическую поддержку и находятся в среде родителей, которые воспитывают таких же детей. Это способствует сплочению родительского коллектива, повышает мотивацию, а также уровень знаний по обучению и воспитанию детей. Такая образовательная среда помогает детям научиться жить с их диагнозами, а родителям – принять их. Когда же родители с детьми с ограниченными возможностями здоровья попадают в «норму», им гораздо тяжелее найти общий язык с окружающими. Люди, которые не сталкиваются с такими проблемами, не могут оценить их и чаще видят лишь негативные стороны.

У родителей должен быть выбор пути для своего ребенка, он должен иметь возможность решать, в какой класс пойти ребенку – общеобразовательный или специализированный. А образовательным организациям необходимо сделать специализированные классы доступными, привилегированными, а не классами для неугодных обществу.

Многие семейные беды обуславливаются незнанием элементарных педагогических истин. В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для социально-педагогической поддержки родителей с целью педагогического просвещения, расширения их знаний о воспитании, предупреждения проблем в семейном воспитании. Просвещение в области психологии и дефектологии необходимо осуществлять для всех родителей, а не только для родителей особенных детей. Школы должны научить и педагогов, и родителей учеников правильному пониманию инклюзии.

Инновационные технологии также должны развиваться в данном направлении. Школам следует еще больше адаптировать среду для детей с ограниченными возможностями. Мы должны применять ИК-технологии так, чтобы они помогали детям справляться с учебными задачами. Если ребенок не может писать – это не значит, что он не сделает это с применением компьютерных технологий...

Есть много аспектов, касающихся образования особых детей, которые можно перечислять друг за другом. Но в первую очередь я хочу сказать, что эти дети заслуживают большего, чем инклюзивное образование на данном этапе развития. Мы должны жить все вместе и не отделять детей с особыми образовательными потребностями от других, но это не значит, что мы должны просто поместить их в социум общеобразовательного класса. Нам нужно сделать гораздо больше для их жизни и успешной социализации.

Сахарова Галина Михайловна,
учитель иностранного языка
ГБОУ города Москвы «Школа № 1571» (СЗАО)



Дорогая Галина Михайловна

Дорогая Галина Михайловна, на дворе 2018 год, и я пишу это письмо Вам. По моим расчетам, Вы прочтете его в 2025 году, спустя 7 лет с начала вашей работы. Вы уже не будете молодым специалистом, а работу свою станете делать уверенно и четко, не то что сейчас.

Зачем я пишу это письмо? Мне бы хотелось поздравить Вас с Днем учителя, ведь сегодня 5 октября – праздник. Сейчас вы только-только вышли из стен университета, пробуете себя во всем, участвуете в конкурсе «Педагогический старт». У Вас все получилось? Надеюсь, что да.

Что бы я хотела Вам, а точнее себе, пожелать в 2025 году? Другого уровня, наверное. Того, к которому стремится образование сегодня. Сейчас много говорят о том, как сильно все поменяется к этому времени, и я надеюсь, что это так. Стратегия развития образования создается педагогами, родителями, учениками. Она направлена на изменение образования таким образом, чтобы будущее поколение было заинтересовано учебной, чтобы это было просто и комфортно.

Кстати, об учениках... Помните ли Вы тот самый сильный 4 класс и то, что написали его ученики в сочинениях о школе 2025 года? Они писали о планшетах, которые заменили бы им учебники, о межнациональном образовании, о том, что дети разных стран будут учить предметы на английском языке в онлайн-классах. Все ли получилось так, как они предполагали? Сейчас они уже в 11 классе и, наверное, крайне довольны всеми изменениями, которые произошли в системе образования.

Наверное, еще один из самых значимых моментов – создание атласа профессий. Галина Михайловна, действительно ли в России появилось более 180 новых профессий? Сейчас, в 2018 году, читая их названия, я чувствую, как бегут мурашки по коже, ведь кажется, что они такие «чужие», такие иностранные, однако в то же время понимаю, что совсем скоро эти специальности станут чем-то обыкновенным, привычным. Мне так хочется верить, что совсем скоро в образовании действительно появятся координаторы образовательных онлайн-платформ, игропедагоги и представители многих других интересных профессий. Я считаю, необходимо обучать по этим направлениям уже сейчас, не так ли?

Я знаю, Галина Михайловна, что многие педагоги очень консервативны, что тяжело перестроиться, что есть люди очень жесткие. Но как же все то,

что происходит сейчас, интересно для наших учащихся, а будет ведь только интереснее! Как хочется, чтобы я быстрее оказалась в 2025 году и увидела все своими глазами!

Но все написанное ранее не самое главное. Так зачем я вообще решила написать письмо и поздравить Вас с Днем учителя? Мне хочется верить, что все то, что Вам желали все эти годы на праздники, сбылось: вы счастливая и здоровая. Не это ли важно для преподавателя? Конечно, меняется время, меняется среда обучения, меняются условия, но важнее всего огонь! Да-да, Вы правильно все прочитали... Огонь в глазах, энтузиазм, гибкость – все это осталось в Вас? Я надеюсь, что Вы все так же готовы горы свернуть, а детям по-прежнему не скучно на уроках, иначе зачем тогда это все?

Ну, включишь ты компьютер, раздашь детям материал, а слушать-то тебя кто будет, Галина Михайловна, если голос Алисы из «Яндекса» звучит задорнее, чем твой? Кто захочет идти на твой урок, если будет «опять английский...»? Что делать-то с этим?

Встрепенись! Очнись! Расправь крылья! Ведь самое важное в любое время – это не техника, не видео, не фотографии. Самое важное в образовательной системе – ты. Встань и подойди к коллегам, приободрь их, зажги, подай идеи. Каждый из вас – это самое главное. Только благодаря тебе, Галина Михайловна, благодаря твоим коллегам, благодаря каждому из них получится все то, что описано выше. И межнациональные уроки, и новые профессии, и планшеты на столах детей – все будет, ты только действуй!

Дорогая Галина Михайловна, я очень надеюсь, что ты осталась прежней, что в тебе есть огонь, что все у тебя сложилось. Сейчас 2018 год, я вкладываю это письмо в конверт и достану его только в 2025 году, чтобы напомнить тебе, что изменения в образовании не должны тебя расстраивать, что ты должна уметь жить сообразно своему времени, ведь ты настоящий учитель!

С уважением из прошлого,
Твоя я

Галиев Нияз Рамилевич,
учитель истории и обществознания
ГБОУ города Москвы «Школа № 1374» (СВАО)



Часть 1. Старинные фотографии

Мне очень нравится смотреть на старые фотографии. Особенно на те, которые были сделаны еще в начале прошлого века. Есть в них что-то притягательное: словно живая частичка эпохи у тебя в руках.

Однажды мне в руки попала фотография школы конца XIX века. И моему удивлению не было предела... На меня смотрел совершенно современный класс: расстановка парт, расположение учительского стола, доска – все на месте! Разве что проектор еще не изобрели и до появления компьютеров в классе – целый век.

Затем я начал искать фотографии, которые могли бы рассказать о других профессиях, и удивился еще больше. Операционные комнаты за век изменились до неузнаваемости, фабрики и заводы больше не имеют никакой схожести с кругами ада Данте, а автомастерские по своей близости к прекрасному не уступают оркестровым ямам. Действительно, можем ли мы себе представить, что врач, получивший образование 100 лет назад, сможет провести операцию так же успешно, как и врач, получивший современное образование? Можем ли представить, что механик из прошлого века сможет разобрататься в мастерской сегодняшнего дня? Думаю, ответ очевиден.

Однако учитель из прошлого, зайдя в современный класс, совсем не растерялся бы. Парты на месте, доска – тоже, можно начинать урок: «Итак, дети, встали...»

Часть 2. «Если мы учим сегодня так, как мы учили вчера, мы крадем у наших детей завтра»

Можно долго перечислять изменения, которые коснулись школы за последние полвека. Новые учебники, их бесчисленные переиздания, принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски. А как иначе? Времена меняются, меняются и инструменты. Но меняют ли инструменты суть деятельности? Если первобытному охотнику вместо копья дать ружье, то охота перестанет быть добычей пищи? Конечно нет. Чтобы понять, что должно меняться в школе, нужно отбросить тему внедрения современных инструментов: она лишь путает и пускает пыль в глаза.

Перед нами стоит куда большая проблема – важность переосмысления сути образования.

Студентсредневекового университета получали информацию, актуальность которой сохранялась в течение сотен лет. Сегодня научный прогресс не позволяет расслабиться даже на день: ежегодно человечество опровергает сотни теорий и вместо них выдвигает тысячи новых. Можем ли мы быть уверены в том, что знания, которые получают дети на уроках сегодня, не будут опровергнуты в ближайшие несколько лет? Я совершенно не пытаюсь сказать, что предметные знания ученикам больше не понадобятся. Конечно же, знания всегда будут фундаментом человеческого мышления. Однако теперь, когда учитель перестал быть единственным и самым авторитетным источником знаний, стоит ли делать акцент в своей деятельности именно на знаниях? Кому интересны просто знания, когда базовую информацию можно найти с помощью любого поисковика в интернете за пару секунд? В будущем воспроизведение полученной информации точно не будет определять успешность ребенка.

Часть 3. Эпоха навыков?

Если школа перестала поспевать за обновлением технологий и знаний, то на что же нужно ориентироваться нам, учителям? Еще Некрасов завещал: «Сейте разумное, доброе, вечное». Думаю, именно в этой цитате заложена истинная цель школы: «разумное» – традиционные и современные предметы, «доброе» – личностные качества учеников (характер), «вечное» – универсальные навыки, которые прошли проверку временем.

Мир меняется, а это значит, что наши ученики должны быть готовы к переменам, должны уметь решать проблемы не только сегодняшнего дня, но и завтрашнего. Скольких современных профессий не существовало еще двадцать лет назад? А скольких еще не существует? Именно поэтому школа должна учить тому, что вне времени, – навыкам. Критическое мышление, креативность, сотрудничество – перечислять можно довольно долго, но суть будет оставаться все той же. Важно уметь пользоваться тем, что мы знаем.

Но какие знания должен получить ученик? Конечно же, нельзя отбросить традиционные предметы вроде математики, языков, истории и т.п. Но почему бы не добавить такие предметы, как «предпринимательство», или вовсе не перейти к всеобщей «междисциплинарности»? Знания не могут существовать только ради знаний: ученику необходимо видеть связь всех предметов в единой системе, чтобы понимать, какое значение они имеют и как их можно применить.

Также важно обратить внимание на то, какого человека воспитает школа. Ведь именно от этого будет зависеть его поведение и участие в жизни общества. Всеобщая цифровизация и глобализация ведут к тому, что традиционные рамки мира будут разрушены (если уже не разрушены). Поэтому так важно сделать учеников любознательными и открытыми. При этом ценность нравственности также не пропадет: моральные качества человека служат ориентиром для применения знаний в жизни человека.

Часть 4. Школа через 7 лет – какая она?

Школа – это в первую очередь пространство. Сотню лет назад школьное пространство служило эффективному усвоению знаний, и теперь, когда акцент постепенно смещается на личностные качества ученика и его навыки,

пространство не может оставаться прежним. Как научить сотрудничеству, если парты разделяют учеников? Как научить критически мыслить, когда главное место в классе – это доска и учительский стол? Как развить креативность в ребенке, если учебное пространство ограничено стенами класса? Отвечать на эти вопросы не нужно, они лишь для размышления.

Итак, перед нами задача – сделать школу местом, где ученики будут готовиться к своему будущему. К будущему, которое уже совсем неотделимо от настоящего. Где нет границ и временных рамок для образования, где для достижения успеха и создания чего-то нового необходимо сотрудничать и доверять друг другу, где сосуществует и взаимодействует огромное национальное и культурное разнообразие. Школа будущего – это гармония пространства, знаний, человеческих качеств и умений.

Зайцев Дмитрий Андреевич,
учитель физики и астрономии
ГБОУ города Москвы «Школа № 534» (ЮАО)



Взгляд из будущего

Оглядываясь назад из нынешнего 2025 года, я понимаю, какая работа была проделана для осуществления качественного рывка в обучении и воспитании будущего поколения. Каждый шаг должен был быть направленным на оптимизацию и актуализацию процесса развития личностей. Теория «эффекта бабочки» сообщает нам, что любое незначительное действие в прошлом способно повлиять на целый ряд событий в будущем.

Чего же удалось добиться к данному моменту? Оправдали ли себя вложенные средства? Для того чтобы двигаться вперед в правильном направлении, необходимо проанализировать, что уже удалось поменять начиная с 2018 года, как пришлось поменяться нам самим.

Все школы близко сотрудничают с вузами, за счет чего достигается преемственность между средним и высшим образованием. Мне кажется, это и было основной целью всех реформ – объединить все уровни образовательной лестницы, позволив преодолеть некоторые этажи при помощи лифта. Так, благодаря открытым в вузах субботним курсам учащиеся профильных групп имеют возможность поступить сразу на второй курс института.

Был пересмотрен формат проведения уроков. Отмена разделения на классы и объединение в общую параллель освободило учителям время для работы с заинтересованными детьми. При этом, конечно, основной сложностью стало приспособление самих преподавателей к работе с большой аудиторией. Для этого были организованы специальные курсы повышения мастерства. Благодаря усвоению современных технологий учителю отныне не приходится тратить драгоценное время на проверку элементарных тестовых или односложных заданий, так как «Московская электронная школа» позволяет автоматизировать оценивание прогресса учеников в изучении материала.

Сами оценки уже давно отошли на второй план. Независимые диагностики, заменившие школьные контрольные работы, дают возможность отмечать успехи учеников, предоставляя информацию о развитии необходимых навыков. Ученики мотивированы осознанием того, что электронная анкета «успешности» привязывается к человеку на всю его жизнь, становясь непосредственной частью дипломов о профессиональном образовании.

Помню, как тяжело было привыкнуть к тому, что уже с восьмого класса дети могли выбирать профильные предметы, а учителя вынуждены были

создавать специализированные планы. Чтобы ребенок мог сделать правильный выбор, ему в помощь было предоставлено множество интереснейших тестов на профориентацию. Теперь направления, которые даются обучающемуся проще, становятся для него основными, что помогает его личностному развитию. Школа перестала быть в тягость: она позволяет заниматься любимым делом!

Надо признать, что даже сейчас не все складывается по заранее прописанному сценарию: у нас в школе есть и те, у кого поменялись предпочтения, и те, кто до конца не определились со своими желаниями. Эти дети всегда имеют право сделать новый выбор. В случае такого сценария желающим предоставляются краткие курсы повышения знаний в рамках школы, чтобы они затем могли присоединиться к профильной группе. Если же до конца обучения ученики остаются в универсальных группах, то вузы также предлагают для них направленные курсы обучения.

Присоединение stagnирующих школ к успешным комплексам позволило создавать единую материальную базу на доступном для всех расстоянии. Под профориентацию были выделены целые корпуса. Масштабы таких перестроек пугали и вызывали опасения, но цель оправдала средства. Наличие инженерного корпуса, в котором я сейчас работаю, предоставило возможность создания целых аудиторий, ориентированных на различные физические разделы. Кабинеты механики, термодинамики, электротехники – это лишь часть преимуществ такого устройства. Проводимые мной дополнительные занятия не только расширяют кругозор детей, но и напрямую готовят их к требованиям факультетов. Каждый преподаватель, включая меня, тесно сотрудничает с профессорами вузов, получая рекомендации по организации дополнительных кружков и планированию занятий.

Конечно, базовые предметы не остаются забытыми: расписание составляется с учетом профиля группы и включает в себя дни как базового образования, так и узкоспециализированного. У нас в школе даже применяется принцип «верхних» и «нижних» недель с охватом всего необходимого курса. Лично я из-за этого некоторое время путался с расписанием, но дети очень быстро приняли такие нововведения, а разнообразие в обучении облегчило им восприятие рутинных тем. В нашей школе все организовано таким образом, что к ученикам приходят преподаватели из других корпусов. Но мне известно, что в школах, где корпуса находятся на одной территории, ученики 10-11 классов сами посещают разные здания в зависимости от категории дня.

Все это позволило в разы повысить образовательные результаты, что подтверждается конкурсами и олимпиадами. Вузы выражают особое восхищение подготовленностью абитуриентов к профессиональной деятельности. Само собой, подрастающие специалисты, занимающиеся с детства любимым делом, в конечном счете принесут огромную пользу стране. Сейчас, в 2025 году, в вузах завершают обучение первые кадры, которые сделали выбор профессии в достаточно раннем возрасте.

И вот, оглядываясь в прошлое, я понимаю, что все взмахи несомых крыльев образовательного процесса были сделаны в правильном направлении. Поставленная в начале реформ цель приближается к нам семимильными шагами. В 2025 году развитие системы образования не остановится, однако этот год подведет черту под очередным весомым шагом в пользу воспитания личностей, способных успешно реализовать свой потенциал во благо собственной жизни, а следовательно, и во благо всего государства.

Шехонина Елена Олеговна,
учитель математики и информатики
ГБОУ города Москвы «Школа № 953» (СВАО)



О чем мечтаем?

Время тянулось бесконечно долго, стрелка настенных часов будто залипла на месте и совершенно не хотела двигаться дальше. За окном было еще темно, несмотря на то, что шел уже третий по счету урок. Снежинки медленно опускались на ветви деревьев и замирали там, образуя небольшие пушистые холмики. Казалось, наблюдать эту картину было намного интереснее, чем следить за записями на доске.

Было неудобно все: болотный цвет школьной доски, который вызывал отвращение; мел, который оставался на руках и сушил кожу; старые плакаты на стене, которые, скорее всего, были старше, чем ученики класса; календарь, красная рамка которого выделяла дату – 15 февраля 1990 года. «Сейчас бы в кино сходить, а не слушать эту мать», – думал Алексей. Алексей – обычный ученик 8 класса общеобразовательной школы.

– О чем мечтаем? – прервал раздумья Леша преподаватель. – Неинтересно?

– Не особо, – честно признался Алексей. – Если бы здесь кино показали! Представьте, что в недалеком будущем не будет больше досок, мела и тряпок. Не будет дневников и журналов. У учителей и детей появятся компьютеры, на которых они будут выполнять задания, смотреть видеоматериалы и прослушивать аудиозаписи. Учебники тоже можно будет не носить: все поместится в компьютере... Только, наверно, он будет очень тяжелым. Но это не беда. Зато какие были бы интересные уроки!

– Ну и выдумщик же ты, Алексей. Бери ручку и записывай...

– Алексей Денисович, мой планшет скоро сядет, – сказал грустным голосом ученик 8 класса. На дисплее рядом с датой «15 февраля 2025 года» горел индикатор заряда батареи – «11%».

– Ничего страшного, возьми портативную зарядку в конце класса, – ответил Алексей и вернулся к интерактивной планшетной доске, висящей на стене.

В стенах той же самой школы, в том же самом классе, на том же самом предмете, но уже не просто Леша, а Алексей Денисович, квалифицированный учитель, преподающий уже много лет. Как же он был тогда прав: ни мела, ни доски, ни журналов больше не осталось. Яркие картинки сменялись

видео и схемами. И так проходили все уроки. Больше не вырвешь страницу из дневника, не спрячешь журнал перед собранием. Стоит только написать замечание, как сразу мама видит его на своем смартфоне. Да, как правило, замечания приходится писать редко, ведь почти все дети восторженно рассматривают слайды, выполняют тесты на своих планшетах и не хотят уходить с урока. Но не этот ученик...

– О чем мечтаем? – спросил Алексей Денисович мальчика, который смотрел, как снежинки медленно липнут все на те же ветви за окном.

– Да скучно. Вот бы сейчас не смотреть видео, а оказаться там, на месте событий. Чтобы весь наш класс очутился, к примеру, в ледниковом периоде или чтобы мы, уменьшенные, переместились в муравейник и наблюдали, как работают насекомые. Было бы здорово не просто смотреть на меняющиеся картинки на экране, а взаимодействовать с объектами. Вот бы мы научились создавать и использовать голограммы, вот бы у нас в школе появились VR-технологии. А еще лучше – телепорт. Представляете, рассказывают нам на географии про Эверест, а мы – раз! – и там.

«Не выдумывай», – хотел было сказать Алексей Денисович, но вовремя осекся. Что-то было в его ученике до боли знакомое. Не цвет глаз или волос, не рост и не одежда. Что-то, что исходило изнутри.

Быть может, после Алексея в этом классе будет стоять этот самый мальчишка, который тоже захочет все изменить.

Неважно, в какое время вы живете. Пока есть люди, которые видят несовершенство, фантазия которых бурлит, идеи которых могут перевернуть привычную систему вверх дном и усовершенствовать привычный нам мир, развитие не остановится. Развитие общества, развитие технологий, развитие образования – все должно иметь какой-то катализатор. И кто знает, если через 50 лет в классе будут находиться дети, довольные всем, будет ли это означать, что система пришла к совершенству, или же, наоборот, это будет значить, что в детях умерло творческое начало, а общество стало статичным.

Время покажет.



Я открыл глаза...

Я открыл глаза. Посмотрел на смарт-браслет – 7:00. Пора вставать в школу. Вставать было неохота, что весьма удивительно, учитывая, что вставал обычно легко и радостно.

Мама уже приготовила завтрак. Умылся, наспех позавтракал. Завтраки – это не мое. Надел школьную форму. Знаете, это раньше, когда еще наши мамы и папы ходили в школу, у них была скучная серая форма, ничем не выделяющая своего обладателя из толпы. Сегодня же 2025 год на дворе! Моя форма состоит из подогнанных по фигуре брюк, рубашки голубого цвета и легкой курточки-бомбера с признаками принадлежности к определенной школе. Очень удобно и практично, между прочим.

До школы идти пять минут быстрым шагом, но я всегда выхожу заранее. Особенно осенью. Люблю смотреть на разноцветные деревья и мечтать о своем.

Воспользовавшись электронным пропуском, зашел в школу. Началась неделя китайской культуры. Внутри много стендов с информацией о Китае, а для учеников, которые особенно заинтересовались этой страной, размещен инфокиоск с множеством интересных документов, книг и даже фильмов о Поднебесной, которые можно скачать на индивидуальную карту учащегося. Мне эта идея особенно нравится.

Первый урок – биология. В нашей школе для практических занятий по этому предмету выделили отдельное здание. У каждого класса есть свои питомцы и растения, за которыми нужно ухаживать и которых, безусловно, нужно любить.

У преподавателя на столе стоят кактусы. Их много, но они такие разные! Очень приятно смотреть на каждый кактус, слушать рассказ о его особенностях!

У учеников завибрировали смарт-браслеты – конец занятия. Посмотрел на свой: пишет, что следующий урок – география.

Пришел с друзьями в кабинет. Парты стоят вокруг одного большого стола, на котором находится макет Минской области. Мы делаем такие модели вместе с учителем, когда изучаем все шесть областей нашей Родины. Минскую, например, изобразить достаточно сложно из-за очень разнообразного рельефа, большого количества рек и озер. Но мы справляемся. Учитель даже говорит, что, если все будет так идти и дальше,

наш макет разместят в школьном географическом музее с указанием фамилий тех, кто над ним трудился.

Следующий урок – математика. Вообще, математика не мой конек, но благодаря стараниям нашей учительницы у меня все получается. Сегодня геометрия – это значит, что при помощи компьютера мы нарисуем объемные голограммы, которые будут парить в воздухе в самом центре кабинета. Мне очень нравится работа с ними, так как она развивает пространственное воображение, упрощает решение задач.

После третьего урока у нас по расписанию столовая.

Вместе с неделями культуры зарубежных стран к нам пришло забавное нововведение – питание других стран. Так, всю эту неделю мы будем вкушать исключительно китайскую еду. Но есть и обычное меню для детей, которым не нравится заграничное.

Взяв поднос с едой, я приложил карту учащегося к терминалу. Тоже достаточно интересное новшество. Родители могут увидеть, что ест их ребенок, немного скорректировать его питание, выбрав разрешенные и запрещенные продукты.

После перекуса предусмотрен час свободного времени. Несмотря на то, что время свободное, нет никого, кто не был бы занят делом. Например, кто-то ухаживает за животными и растениями в отделе биологии, кто-то читает книги в библиотеке, а кто-то занимается в спортивном зале. В общем, кто на что горазд.

Я сегодня в школьном кинотеатре буду смотреть фильм о древних китайских войнах. Люблю историю, знаете ли.

После свободного времени – физическая культура. С десятого класса нас разделили на несколько потоков в зависимости от интересов. Я выбрал боевые искусства. Нас обучают основам борьбы, бокса, карате. Неплохие тренировки три раза в неделю!

После физической культуры – иностранный язык. Все учащиеся изучают английский, а после девятого класса предусмотрено изучение второго иностранного языка два раза в неделю. Я выбрал итальянский, так как он мне очень нравится – чистый, мелодичный, романтический.

Учитель – чистокровный итальянец, переехавший в нашу страну около десяти лет назад. Обучаться с ним – одно наслаждение. У него всегда есть в запасе много увлекательных историй, стихотворений. А в конце каждого урока мы обязательно поем песню. И ни слова по-русски!

После итальянского – физика. Преинтереснейший урок! Сегодня мы изучаем устройство двигателя внутреннего сгорания. На столе у преподавателя находится двигатель в разрезе. А в воздухе – такая же голограмма, как и на геометрии, только еще и анимированная. Ее можно крутить во все стороны, наглядно показывая ученикам что, как и почему.

После этого урока я пошел к выходу. Приложил смарт-браслет к терминалу. Он пропищал – это значит, что он списал данные об интенсивности моей работы сегодня (количество затраченных килоджоулей, частоту сердечных сокращений и прочие показатели). Из ежедневных результатов составляется годовая статистика, а в конце года самый результативный получает приз. Пропищал второй раз – записал домашнее задание в индивидуальную карту учащегося. Можно идти домой. Посмотрел на браслет – горит надпись «До завтра!».

Анушова Кристина Александровна,
учитель английского языка
ГБОУ города Москвы «Школа № 1476» (ВАО)



* * *

2025 год. Он, как говорится, не за горами, правда? Что может произойти за несколько лет? Так мало? Или, наоборот, так много? Ведь мир, в котором мы живем, меняется буквально на глазах. За этими переменами трудно уследить и еще труднее – успевать им соответствовать. Сами изменения – и предсказуемые, и не очень. Особенно печалит, что техника теснит науку, а цивилизация подавляет культуру, духовность. Кто-то сокрушается по этому поводу. Его вполне можно понять. Только какой в этом смысл? Так, как раньше, все равно уже не будет. Надо уметь находить перспективы сейчас, в настоящем.

Впрочем, довольно лирики и публицистики. Язык нормативных документов – сухой, официально-деловой. В них говорится о желаемом, о возможном, о том, как может быть и как надо (хотя во все планы и директивы жизнь всегда вносит коррективы, и это правильно). Попробуем и мы с вами предугадать реальность 2025 года применительно к системе образования.

Итак, что же станет с центральной фигурой любой школы – фигурой учителя? Он помолодеет? Не исключено. Даже очень этого хотелось бы! Хотя для этого надо вернуть учительской профессии престиж и уважение. А как именно? Пока внятного ответа нет. Так что, полагаю, старение педагогических кадров и дальше продолжится. А с возрастом люди становятся трусливее и консервативнее. Стало быть, о том, чтобы менять что-то и меняться самим, речи идти не будет. Очень хочется ошибиться... Да, пессимистам поддакивать не хочется. Но и отмахнуться от некоторых тревожных звоночков тоже невозможно. Например, от разговоров о том, что сама учительская профессия уже в обозримой перспективе исчезнет за ненадобностью.

Не скрою, основания для таких нерадостных прогнозов имеются. Различной информации сегодня – море. Учебники перестали быть традиционными бумажными носителями, книгами, у них появились электронные аналоги. Для работы и учебы – незаменимое подспорье. Я в этом уверена, и со мной многие, независимо от возраста и социального положения, согласятся. Если раньше необходимый учебный материал с трудом укладывался в стандартное время обычного урока, то сегодня его можно изложить за несколько минут. Хорошо! А дальше чем заниматься?

Анекдоты рассказывать? В телефоны уткнуться? Вот она – настоящая головная боль для тех, кто не хочет перестраивать сознание, кто привык работать по старинке.

Впрочем, будем исходить из гипотезы, что и школы останутся, и профессия учителя – тоже. А изменения – последуют ли они?

В этом можно почти не сомневаться. Вряд ли произойдет очередная научно-техническая революция. Предпосылки, на мой взгляд, пока что нет. Но именно пока...

Почему-то думается о другом: а если интернет однажды рухнет? Не похоронит ли он человечество вместе с собой? Ведь на нем уже сегодня так много «завязано»: и образование, и политика, и финансы...

Итак, как я представляю себе школу 2025 года? Школы, которые построены еще в советское время, однотипны по архитектурному решению. Это, за редким исключением, безликие коробки. А хотелось бы приходиться на работу в просторное светлое помещение с уютными кабинетами, словно во «второй дом».

Подбор персонала – еще одно важное условие для создания благоприятного микроклимата и формирования коллектива. Чтобы тебе улыбались все, начиная с вахтера и уборщицы, и ты улыбался в ответ. И на душе сразу становилось теплее. Уже в начале очередного рабочего дня.

Профессионализм. Требование как сегодняшнего, так и завтрашнего дня. Профессионалов катастрофически не хватает. Какой смысл я вкладываю в это понятие? Человеческая порядочность, помноженная на эрудицию и интеллект. Не тот холодный профессионализм, который чем-то напоминает автоматизм хорошо налаженного производства, мотор, работающий без сбоев. Конечно, бывают коллеги, которые по-человечески неприятны, но настолько профессиональны, что перед ними мысленно снимаешь шляпу. И если предстоит работать с ними бок о бок, тесно и плотно, тогда надо притираться. Другого выхода нет.

Учитель в наушниках и с «крутым» смартфоном. Почему бы и нет, в конце концов?! Он тоже слишком «подсел» на эти гаджеты и жизни без них не представляет. Нельзя исключать, что и контент урока, и все основные материалы – там же, на дисплее. Зато без всяких традиционных когда-то бумаг. Зачем они? Только место занимают... А так – динамично, рационально, стильно. И на одной волне с классом. Дескать, чем я хуже вас, братцы?!

Под запись будет даваться самый минимум информации. Только синопсис, т.е. опорные положения лекции. Ведь все остальное легко можно найти... понятно где?

В новых образовательных стандартах говорится о том, что учитель сегодня – это уже не наставник и диктатор, а друг, советчик и консультант. Что ж, пусть так. Только многие ли ученики готовы взвалить на себя огромный объем самостоятельной работы и многие ли учителя готовы к полноценному диалогу со своими детьми? Ведь те из них, кто постарше, привыкли метаться по старинке, хотя не могут не понимать, что репрезентативная методика себя исчерпала. А новой, к сожалению, толком еще не выработано.

Хочется не просто учебы, а общения, диалога, взаимного обогащения. Социальные роли «учитель» и «ученик» – это условности. Ведь запоминаться должны не просто отдельные уроки или факты, а личности с большой буквы. Если они способны разжечь интерес к предмету – честь им и хвала! Остальное приложится.

Каким хочется видеть руководителя? Адекватным, не подверженным профессиональной деформации. Требовательным и понимающим

одновременно. Всегда способным личным примером подтвердить правоту произносимых слов.

К 2030 году, вполне возможно, ЕГЭ исключат за ненужностью – слишком уж велико противостояние ему. Или, как вариант, он окончательно освободится от тестовой части. Кто-то вздохнет с облегчением, но, подозреваю, значительная часть будет далеко не в восторге. Все-таки тесты – палочка-выручалочка для троечников (и разве только для них?). И вот когда сочинения и эссе станут основными формами проверки знаний учащихся (а именно к этому дело и идет), тогда фигура учителя снова приобретет особую значимость.

Главное, чтобы сам учитель к 2030 году не утратил интереса к профессии и желания совершенствоваться. Если предположить, что в новом тысячелетии почти ничего принципиально нового не открыть, стало быть, надо талантливо и эмоционально интерпретировать классику, адаптировать ее к современности. Сложно? Конечно! Но никто и не обещал, что будет просто. А если руки опустить и плыть по течению – грош тебе цена как учителю...

Мне бы хотелось, чтобы в школу будущего хотелось приходиться! И учителям, и ученикам, и даже их родителям. Учителям – приходиться не для того, чтобы просто заработать на жизнь, а для той самой увлекательной цели, которая помогает человеку сворачивать горы. Причем в любом возрасте, на любом жизненном пути – как ученика, так и педагога.

Баженова Мария Юрьевна,
учитель английского языка
ГБОУ города Москвы «Школа № 763» (СВАО)



Мария Юрьевна. Как необычно это звучит. Первый год работы в школе, сколько нового и необычного. Да, я давно мечтала стать учителем, ведь всегда была окружена теми, кто меня младше. В школе, в лагере, на кружках – везде я что-то объясняла младшим, что-то им подсказывала, чему-то их учила. Это было легко и естественно. Можно сказать, я потомственный педагог: бабушка – учитель математики, мама – труда, а я стала учителем английского.

Наш мир стремительно меняется, следовательно должна меняться и школа. Разве можно оставаться в стороне, когда дети уже полностью погрузились в мир новых технологий? Что же мне хотелось бы увидеть в будущем?

Конечно, в первую очередь мне хотелось бы, чтобы дети понимали, для чего им нужен тот или иной предмет, а не зубрили его для галочки. Как учитель английского, в каждом классе я спрашиваю, зачем нужен иностранный язык. Чем старше дети, тем больше похожи их ответы: «по программе нужно», «родители заставляют», «в школе должны». Но это же неправильно. Я хочу, чтобы каждый учитель объяснял простыми и доступными словами, зачем нужен его предмет, как можно применить его в жизни, зачем нужны синусы и косинусы, для чего стоит знать ветра, в чем различие между массой и весом. И когда мы сможем этого добиться, ученики сами начнут увлекаться, ставить себе задачи, искать информацию. И, что самое главное, они станут более успешными в работе и счастливыми в жизни, ведь лучшая работа – это хобби.

На мой взгляд, детям стоит дать больше выбора. Чем больше выбор, тем больше возможностей. Но учащиеся должны понимать ответственность каждого шага. Безусловно, родители и учителя могут что-то советовать, подсказывать, но выбор своей профессии ребенок должен делать сам.

Можно составлять индивидуальные программы обучения. Да, это будет сложнее для школы, для педагогов, но основная цель образования – воспитать достойного человека, и для этого должны быть приложены все усилия. Ребенок сможет выбирать предметы и то, насколько глубоко их изучать. Но, конечно же, основные дисциплины будут обязательными для всех.

В будущем в начале года можно проводить пробные занятия, на которых будет рассказано, что музыкальная школа, школа программирования или

курсы фигурной стрижки пони – это действительно здорово и интересно. Я считаю, в школе можно не только давать основные предметы, но и развивать интересы детей, а также учитывать их прогресс в различных сферах деятельности. Более того, искусственный интеллект на основе среза успеваемости и личных достижений каждого ученика будет предлагать максимально персонализированный набор спецкурсов или дополнительных занятий.

Я надеюсь, что в будущем больше внимания будет уделено интересам детей еще и в плане увлечений. Сейчас многие играют на телефонах, планшетах и компьютерах, так почему бы не создать специальные игры, помогающие освоить новый материал? Да, есть довольно много программ для самых маленьких, есть приложения для изучения языков, что я, будучи учителем английского, не могу не отметить, но как же геометрия, химия, биология? А еще можно разработать специальные игры на основе разных профессий.

Чтобы детям было легче определяться с выбором своего профессионального пути, школы могут несколько раз в месяц устраивать экскурсии на предприятия, где ученикам просто и понятно будут объяснять, как работают в тех или иных сферах. Гораздо интереснее самому все посмотреть, потрогать, узнать. Также есть идея проводить открытые уроки в школе с представителями разных профессий. Дети могут приводить на них своих мам и пап; таким образом, будет осуществлено вовлечение родителей в образовательный процесс.

Развитие технологий должно повлиять и на школу. Несомненно, никто не заменит учителя, компьютер не способен воспитывать детей. Но есть возможности помочь педагогам. К примеру, часть домашних заданий (это касается только точных наук) можно загружать в специальную программу для проверки. Но никоим образом задания, в которых важны мнения учащихся, не должны проверяться автоматически, ведь ни одна машина не поймет всю глубину человеческих эмоций и мыслей.

В будущем можно ввести систему поощрений за инициативную и проектную деятельность, придумать задания, позволяющие применить теоретические знания на практике. Почему бы не вырастить самим кристаллы медного купороса или не составить собственную розу ветров за неделю? Ведь это будет так интересно не только для учащихся, но и для учителей.

Электронные ресурсы станут помощниками не только учителям, но и ученикам. Многие учебники очень тяжелые, громоздкие, неудобные; будет гораздо проще, если они появятся в электронном виде. Можно создать целую библиотеку, в которую войдут не только необходимые учебники, но и различные книги, статьи, фильмы, способные помочь детям в получении знаний.

Также можно создать единую сеть для учителей, чтобы они загружали туда уроки и задания, делились опытом с коллегами, находили советы и многое другое. Ведь учиться должны не только дети, но и педагоги. Непозволительно стоять на месте – надо идти вперед, развиваться, узнавать новые способы, позволяющие лучше донести необходимую информацию до учеников.

Можно создать систему анонимной обратной связи для учащихся, чтобы у них была возможность выразить свое мнение, озвучить пожелания и идеи по поводу того, как улучшить учебный процесс и оценить работу учителей.

Мне кажется, очень важно создать в будущем единую программу

обучения, которая начиналась бы в детском саду и продолжалась бы в школе. Сейчас так много объединений, в которых есть и школы, и дошкольные учреждения, так почему бы не объединить усилия? Меня, учителя английского, это касается напрямую: ко мне приходят дошкольники и учат язык с азов, затем приходят первоклассники и начинают учить его заново, а затем приходят уже во втором классе и снова начинают изучать язык с нуля. Многим детям скучно, неинтересно, они капризничают и отказываются работать. Так не должно быть, это обязательно стоит исправить, и я всей душой верю, что когда-нибудь это произойдет.

В школе всегда останется одна неотделимая от нее часть, которую не заменят ни компьютеры, ни планшеты. Ничто на свете не сможет вытеснить ее из системы образования. Эта часть – педагоги. Учителя, воспитатели, логопеды, нянечки – столь важные люди в жизни ребенка. Только человек может вырастить человека, обучить его и воспитать. Ни одна машина не способна понять нас, испытать наши эмоции.

Бухтеева Виктория Дмитриевна,
учитель начальных классов
ГБОУ города Москвы «Школа № 854» (ЗелАО)



* * *

Школьное образование – это не просто передача знаний от учителя к ученику. С первого класса и до вручения аттестата ребенок должен не только осваивать предметы, но и учиться работать в команде, социализироваться и развиваться как личность. Мир меняется, а успевают ли школа за этими изменениями?

Зачастую, когда приходит что-то новое, люди делятся на тех, кто «за», и тех, кто «против». Меня всегда удивляла позиция людей, которые считают, что ничего менять не надо. А почему нет? Меняется мир, каждое подрастающее поколение отличается от предыдущего. Преподавать становится сложнее. Мы, учителя, должны мотивировать, поддерживать познавательный интерес. А как это сделать, если работать по учебнику и не выходить за его пределы? Особенно когда дети растут в эпоху технологий. Для этого и разрабатывается «Стратегия-2025». Заметьте, ее не просто взяли и принесли. Для ее разработки привлекаются учителя, директора, родители. Все делается для того, чтобы каждому было комфортно работать и учиться. Образование должно находиться на высоком уровне. И как тогда без нововведений?!

Великий философ Конфуций говорил: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...» Без «нового» наши дети не смогут реализовать себя полноценно в современном мире.

Действительно, сейчас время перемен. Но неужели у нас плохое образование? Конечно нет, у нас одна из самых лучших систем образования. Так зачем тогда стратегия? Московская школа современна, но этого не совсем достаточно. Теперь дети предпочитают узнавать все через свои гаджеты. Возможно ли, чтобы искусственный интеллект заменил учителя? Я думаю, нет, ведь школа – это не только получение знаний, но и воспитание личности. Личности достойной! Воспитать настоящего человека сможет только человек, а не робот, который не умеет чувствовать.

Именно мы, учителя, должны стать интеграторами, навигаторами, наставниками и помощниками для наших детей.

«Стратегия-2025» – что же это за идеи?

1. Отказ от классно-урочной системы. На ее смену придет ПОТОК. Дети смогут сами выбирать свой учебный маршрут, то есть предметы, степень «погружения» в них и группы, с которыми захотят работать. Но я считаю,

что полноценный отказ от действующей системы нецелесообразен. Идея ПОТОКа хороша, но лучше начинать ее использовать класса с 8-9-го, когда ребенок осознанно сможет выбрать то, что ему необходимо. Классно-урочная система особенно подходит для начальной школы: ребенок только перешел от игры к учению, и неразумно ставить его перед выбором, когда он даже не знает, что ему хочется. Урок может быть интересен и должен быть таковым. Дети сами добывают знания, а не работают по готовому шаблону. Единственное, можно было бы преобразовать расстановку парт в классе: переставить их так, чтобы обучение одновременно шло в разных формах. Например, в одной части кабинета ведется индивидуальная работа, в другой – групповая.

2. РОСТ – учет достижений детей как в школе, так и за ее пределами. Преимущества РОСТА для учителей – это освобождение от проверки тетрадей, помощь искусственного интеллекта. Но текущий контроль все равно нужно вести. Также необходимо «научить» машины считывать почерк обучающихся, ведь пока они распознают только ответы в тестах и печатные буквы.

Второй вопрос: как учитывать успехи детей? К примеру, усовершенствовать электронный журнал таким образом, чтобы в нем появилась возможность добавлять информацию о достижениях. Или же создать ресурс для ведения электронных портфолио. В аккаунтах учащихся можно было бы не только собирать их отметки, грамоты и сертификаты, но и размещать проектные и творческие работы.

3. Урбошкола – прекрасная возможность для детей получать образование за пределами школы. В театрах, музеях и вузах, на предприятиях – везде, где возможна образовательная деятельность. Однако надо продумать, как дети будут добираться до этих мест: хотелось бы, чтобы все школы находились в равных условиях. Возможно, стоит сделать школьный транспорт для всех и составить график выездов. А выбор уроков за пределами школы предоставить ученикам.

4. Новый учитель – это помощник. Мы должны помогать ученикам и развивать их. Новый учитель – это лидер, который готов подсказать, как и куда идти правильно. Но выбор всегда остается за ребенком.

Таким образом, я за «Стратегию-2025». Мы должны выпускать детей готовыми к реальной жизни. Ведь, выходя из школы, они сталкиваются со сложными вопросами: «как развиваться?», «кем быть?», «как найти себя в жизни?». И наша задача научить их жить в современном мире. Поэтому надо уходить от политики «Слушайте меня, дети, я знаю, что вам нужно». Настоящий учитель – это помощник, навигатор, который скажет: «Я могу помочь определиться с тем, что вам надо!»

2025 год – год перемен. И я за эти перемены! В наших руках сделать образовательный процесс современным. Не нужно отрезаться от изменений и исключать их. Пора совершенствовать наше образование. Лучшее настанет в 2025 году! Я в это верю, а вы?

Размышления молодого педагога в ночь перед первым родительским собранием

Уважаемые родители!.. Нет, дорогие мои помощники, моя поддержка! Сегодня я постараюсь развеять страхи, которые возникают у вас в связи с изменениями в московских школах. Эта школа будет непривычной для вас, но современной, живой и понятной для ребят. От того, насколько вы готовы к переменам, зависит будущее школы, а значит, и ваших детей. Я сегодня поспорою с вами и отвечу на вопросы, которыми пестрит WhatsApp.

Маргарита Ивановна, вы безуспешно пытались разбудить и отправить в школу внука во вторник и четверг? Не надо теперь этого делать. Чтобы не испытывать хроническую усталость, каждый ребенок выбрал для себя оптимальный режим обучения. Можно посещать более сложные уроки в школе, а остальные знания получать в режиме онлайн, пользуясь электронными ресурсами. Что такое открытое образовательное пространство, детям объяснять не надо: они привыкли к урокам, заданиям, работе в «Московской электронной школе». Так что ваш Николай посещает школу только два раза в неделю. Не надо теперь сидеть в переполненном классе, переживать о пропущенных темах во время болезни. Все индивидуальные консультации расписаны по графику. Учитель ответит на вопросы по скайпу. Для сдачи зачетов по предметам также предусмотрены различные варианты – очные и заочные.

«Теперь будет днем пропадать неизвестно где», – опасаетесь вы. Не беспокойтесь: обязательным условием такого режима посещения является подключение к системе навигации, которая в течение учебного дня транслирует действия ученика дома. Кстати, видеонаблюдение в каждом школьном кабинете также поможет вам увидеть, как ребенок занимается на уроках.

«Виртуальное образование, индивидуальное расписание. А как же навыки общения? Где же коллектив?» Отвечу, что классы будут существовать не только на бумаге. Участвуя в разных программах (например, «Урок в музее» и «Подари добро»), школьных конкурсах песни, театральных постановках ребята смогут завязывать дружеские отношения и помогать друг другу.

Один день в неделю мы вместе будем проводить уроки в музеях Москвы, выезжая туда на школьном автобусе. Вчера я, например, сама знакомилась с экспозицией Музея истории спорта, чтобы провести там урок «Олимпийское движение в России».

Милые бабушки! Теперь не надо утрамбовывать портфель и нести, везти его вместо детей. Мы давно перешли на электронные учебники. Планшеты ждут ребят в каждом классе. Интернет позволит достать из базы домашнее задание, текст, всю информацию.

Вы говорите, что успешно учились по нормальным бумажным учебникам, где было все понятно и предсказуемо. Немногочисленные иллюстрации врезались в память навсегда, штампы забивали всякую мысль. Новые пособия учат думать и творить. Виртуальные путешествия, обучающие игры, физические явления, химические процессы представлены там наглядно, доступно, интересно. Сразу хочется пробовать, узнавать.

И мне, и вам будет непросто следить за стремительно обновляющимися

технологиями, новыми гаджетами, приложениями. Но если вы хотите говорить на одном языке с современными детьми и следить за их успехами, настраивайтесь на этот темп и ритм. Я всегда помогу вам, объясню просто, понятно и доступно, как своей маме, далекой от технических новинок. Кстати, школа по вечерам предоставит вам возможности для обучения и совершенствования по разным направлениям, не только по использованию персонального компьютера. Я, например, помимо уроков, буду вести курсы английского языка в рамках программы «Активное долголетие».

Вы иногда недовольны предвзятым отношением учителя к ребенку, занижением оценок. Что ж, теперь с шестого класса семья имеет право выбрать педагога. Согласна, комфорт в общении – немалая часть успеха в обучении. Только будьте объективны и справедливы в выборе, прислушивайтесь к рекомендациям школы. Не всегда «свой» и «добрый», по словам детей, учитель может дать хорошие знания. Я готова к тому, что меня будут оценивать по разработанному психологами рейтингу и ученики или будут сотрудничать со мной, или предпочтут моего коллегу. Конкуренция не даст мне остановиться, успокоиться.

Светлана Петровна, вас волнует, что Володя записался в естественнонаучный класс необдуманно: химия ему неинтересна, дома он интересуется машинами. Конечно, выбрать в восьмом классе направление, которым будешь заниматься всю жизнь, непросто. Чтобы попробовать себя в деле, каждую пятницу вместо уроков мы с ребятами будем посещать колледж. За год с небольшим они получают профессию! Бабушки вспомнили учебно-производственные комбинаты советской школы? Отличный был опыт по овладению специальностями, моя мама рассказывала об этом с большим вдохновением. И современная школа не только даст детям набор знаний, но и подготовит их к жизни.

И, наконец, вы спросите, зачем нужен учитель в школе? Вы даже предложили назвать его электронным консультантом. Действительно, задания проверяют электронные редакторы, даже устные ответы оценивают компьютеры. Но вряд ли техника сможет понять, как надо объяснить новую тему Саше, почему следует простить нелепые ошибки от волнения Игорю, как вселить уверенность в Сережу. Поддержать, утешить, вдохновить, направить. Новый учитель – профессионал, универсал, психолог, программист, активист, спортсмен... И, прежде всего, динамичный новатор, который идет в ногу со временем.

Ваши сомнения по поводу изменившейся школы еще остались? Давайте проверим новое дело.

Итак, завтра я, после уроков, десятиминутной релаксации у аквариума в зимнем саду и занятия в школьном тренажерном зале, бодрая и обновленная, встречу с вами.

«Не позволяй своему прошлому определять твое будущее» – эта фраза будет девизом моей работы в школе. Надеюсь, и вашим тоже. И мы уверенно заявим: «Школа, мы вместе!»

Демина Анна Алексеевна,
учитель информатики и математики
ГБОУ города Москвы «Школа № 1080» (ВАО)



* * *

Школа... Сложно так назвать это заведение, которое посещают личности от 7 до 18 лет. Я будто нахожусь в академии успешных профессионалов, знающих свое дело. Они развивают в себе абсолютно разные и ни много ни мало специфические навыки.

Одни мечтают исследовать космос, а другие хотят изобретать корабли, которые будут в него отправлять... Кто-то стремится стать актером, а кто-то – писателем... Есть инициаторы, которые хотят следить за экологической обстановкой, спасать людей или животных... Нельзя забывать и о тех, кому интересны творческие направления – музыка, изобразительное искусство. А спортивные факультеты могли бы воспитывать будущих чемпионов.

Также сейчас активно развивается киберспорт – отдельная ниша «цифрового мира». Это направление – большой шанс реализоваться для «трудного» ребенка, который никак не желает учиться по школьным программам. Стоит уделить этому вопросу внимание и создать, например, отдельные группы для изучения игрового процесса.

Школа – это место, где мы должны направить себя на то, что нам действительно важно. Место, где мы должны определиться. И чем раньше, тем лучше. Расширенные возможности и знания. Сформированные группы профессиональной подготовки, направленные на глобальное изучение определенных сфер жизни и деятельности. Новейшие технологии для реализации этих целей. Высококвалифицированные специалисты, которые могли бы все это преподнести в доступном и творческом виде, – учителя.

Программа обучения по новым технологиям подразумевает наличие некоего цифрового архива, который в процессе обучения ведет каждый ученик. Такая вещь уже существует и в дальнейшем позволит ученикам иметь свое цифровое портфолио, которое даст возможность с легкостью продолжить обучение в престижном вузе или устроиться на хорошую работу. Также этот архив облегчит работу учителям: они смогут формировать отчеты, не отнимая времени на подготовку к преподаванию нового материала.

В скором времени много механической и физической работы будут делать машины, а миру понадобятся специалисты с более сложными профилями. Поэтому нам необходимо создавать в школьной образовательной системе группы с узкими специальностями, давать учащимся не только теоретические, но и практические знания.

Нельзя разделять учеников на тех, кто учится хорошо, и тех, кто учится плохо. Каждый человек индивидуален и к каждому нужен определенный подход. Нельзя разделять систему обучения на платную и бесплатную. Если мы хотим растить профессионалов, нужно ввести единую систему образования с индивидуальным подходом. Не у каждого человека есть возможность пойти учиться платно и не каждый человек может окончить школу на «отлично», чтобы поступить на бюджет. У кого-то ограниченные физические или умственные способности, но это не говорит о том, что мы должны бросить таких людей – с ними необходимо работать и тоже индивидуально. Платное обучение доступно далеко не всем. Чтобы вызвать в учениках интерес к их дальнейшей деятельности и желание учиться, нужно, начиная со школьной скамьи, мотивировать их за хорошие работы и достижения стипендиями.

Конечно, не оставим без внимания архитектуру школ будущего. Это должно быть что-то необычное. С символикой факультетов, памятниками и т.д.

Униформа должна отличать учеников разных специальностей и корпусов. Как в фантастическом фильме о «Гарри Поттере». Одни носят желтое, другие – зеленое, третьи – красное...

При этом нельзя делать из детей зомбированных вундеркиндов. Главная задача школьного образования – сплотить учеников и дать им необходимый уровень знаний и практики для дальнейшего обучения или трудоустройства, дать им «волшебную палочку» и научить «колдовать» в своем стиле. У каждого из нас с детства формируется мечта, но со временем она становится все менее осязаемой. Первые классы должны выявить в учениках интерес к чему-то определенному, средние классы – укрепить позиции, а старшие – подготовить к «бою». Для всего этого нужен узкопрофильный метод с индивидуальным подходом.

Иными словами, у каждого маленького человека есть мечты, а у каждого учителя есть способность дать возможность реализовать эту мечту. Мы здесь для того, чтобы передать то, что мы знаем. И только едиными усилиями мы можем продвинуть нашу систему образования и получения знаний вперед.

Мы вместе должны помогать нашим маленьким личностям добиваться своих целей. Достигать результатов и двигаться в правильном направлении. Я верю, что будущее – это то, что мы делаем ежедневно. Мы учимся, получаем опыт и учим других. Это наша цель, и мы ее достигнем!

*Кушнерова Евгения Вячеславовна,
учитель английского языка
ГБОУ города Москвы «Школа № 1494» (СВАО)*



Идеальное образование

Итак, представим, что наступил 2025 год. Ранее утро, за окном – осень, дети сломя голову бегут в школу, чтобы поскорее научиться чему-то новому. Ребята с удовольствием идут на занятия, здороваясь по пути со своими учителями и друзьями, улыбаясь очередному дню.

Остались в далеком прошлом уроки, на которых скучно объясняется у доски материал, казалось бы, не нужный в жизни. Зачем интегралы, если можно прожить жизнь, не используя формулы? Дети-2025 уже не задаются вопросами «зачем?» и «для чего?», потому что школьные предметы представляют собой структуру поэтапных уроков, на которых ученики сами себе отвечают на поставленный вопрос. Занятия наполнены разнообразными новшествами, дети привыкли к тому, что каждый предмет связан с чем-то важным в их жизни, и идут на урок с осознанием того, что без него просто невозможно их будущее.

Учитель – это во всех смыслах творческая профессия, так как дети, в первую очередь, воспринимают новое через игру. Ребята с интересом вступают в споры, участвуют в соревнованиях и викторинах. Учителя владеют передовыми игровыми методиками и информационными технологиями, знают, как увлечь любого ребенка, учитывая его способности. Старшеклассники с восторгом воспринимают объяснение грамматических правил в зарисовках и видеоматериалах, и в дальнейшем запоминание и усвоение материала происходит быстро и легко.

Благодаря новым программам, согласно которым в приоритете стоит самостоятельная работа, мы получаем более заинтересованных в себе личностей. Учитель выступает мудрым и мягким руководителем. Таким образом, он становится важным проводником ребенка во взрослую осознанную жизнь.

Еще недавняя ситуация, когда многие взрослые, обнаружив свои пробелы в знаниях, шли учиться заново, теперь встречается все реже. В Школе-2025 такое просто невозможно, выпускники с гордостью покидают школы, благодарят учителей за уроки. Каждый учитель гордится тем, сколько полезного он приносит в этот мир. Таким образом, появляется мотивация для дальнейшего творчества и приходит осознание того, насколько учитель важен в жизни каждого человека.

*Мухина Дарья Михайловна,
учитель английского языка
ГБОУ города Москвы «Школа № 1861 «Загорье» (ЮАО)*



Мир 2.0

Большая часть изменений, которые я наблюдаю сейчас в школе, окрашены позитивно: индивидуальный подход, современное оборудование, фокус на развитии педагогического состава – все это красивые планы, приказы, требования и слова, которые в будущем могут привести к улучшению системы образования в России. В идеальном мире.

В реальности же оказывается, что никто не хочет брать на себя ответственность за планшеты для учащихся, оплачивать необходимые рабочие тетради, которые, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, входят в учебно-методический комплекс, и разбираться, почему родитель не может войти в электронный журнал в течение 6 лет.

Будучи учителем без десяти- или двадцатилетнего опыта работы, отказывающимся мириться с текущим положением дел, и несколько наивным человеком, я иногда ищущу утешение и вдохновение в мечтах и фантазиях об идеальной школе. Пусть будет 2025 год.

К 2025 году все школы обеспечат работающим оборудованием. У всех учителей появятся индивидуальные современные компьютеры или ноутбуки, личный принтер, ксерокс, сканер. В каждом кабинете будет висеть рабочая интерактивная доска строго по центру стены, а не с боку от меловой. В каждом классе для учащихся будет личное рабочее место и стул необходимой высоты, который не оставляет стрелки на колготках.

Школьную форму, которую введут исключительно по желанию учащихся и их родителей, будут шить из качественных материалов по индивидуальным меркам за счет государства. Никакие требования к внешнему виду учащихся предъявляться больше не будут: ни цвет волос, ни пирсинг, ни лак на ногтях, ни татуировки, ни значки на пиджаках никогда больше не станут причиной для выговора. В школе будет стоять дежурный на входе, который просто не пропустит учащегося без формы, что уменьшит нагрузку на голосовые связки учителей, которые вынуждены проговаривать одно и то же изо дня в день.

Канцелярия будет закупаться за счет государственных средств: мел, маркеры, ручки, цветные карандаши, альбомы, подставки под ручки, папки, файлы, линейки, точилки, клей, закладки, бумага и картриджи. Особенно – бумага и картриджи. Для качественного урока (возьмем, к примеру, английский язык, изучение звуков) в начальной школе необходимо иметь набор карточек для каждого учащегося.

Это 26 букв и почти в два раза больше звуков. В группе 15 человек, а всего классов 6. Печать – на листе А4. Вот и готовая задача по реальной математике.

Будет запрещено требовать и/или просить денег на подарки, методические материалы, ручки и т.п. не только с родителей, но и с учителей тоже. Все оплачивает школа без каких-либо ремарок в сторону педагогического состава.

Все родители в начале учебного года в первом классе будут давать письменное согласие на использование электронного журнала и подтверждать, что у них дома есть компьютер и интернет, пароль и логин от кабинета, что все работает и будет работать.

В школах появится единая система оценивания в тестовой форме как для текущего оценивания, так и для итогового. Система из трех оценок, которая на самом деле действует в России, будет упразднена. На ее место придут шесть оценок с четко прописанным процентным соответствием. Например, оценка «0» ставится, если выполнено менее 31% работы, а оценка «6» – только при отсутствии каких-либо ошибок вообще, таким образом четко будет видна граница между «честной» и «нечестной» бывшей тройкой.

После каждого года обучения учащиеся будут сдавать итоговый переводной тест по типу ОГЭ или ЕГЭ, результаты которого станут основанием для определения ребенка в более сильный или более слабый класс, таким образом решится проблема разноуровневого обучения, но у детей останется возможность подняться по учебной лестнице вверх (или спуститься вниз).

Жизненно необходима проверка качества преподавания. Нужно больше независимых экспертов, которые будут оценивать проведение урока хотя бы в рамках своей школы.

В школах появятся методические дни (не выходные) или часы, во время которых предметники будут обсуждать рабочие моменты, обмениваться опытом, делиться наработками, вдохновлять друг друга и помогать справляться с неудачами.

Для старших классов будет введен выбор предметов по желанию: не нужна учащемуся литература для поступления – не надо, лучше он или она возьмет дополнительный урок математики. Нравится ему английский язык больше, чем биология, – пусть изучает его. Обязательная программа закончилась в 9-м классе (или 10-м, если сделать всего 12 классов).

В средней школе введут факультатив, на котором учащихся будут знакомить не с теми профессиями, которые они знают примерно с детского сада, а с редкими, опасными или безумно интересными (например, такими, как постижер или нюхач). Также во всех школах будет введен урок секс-образования, где не будет говорить о свадьбе в контексте контрацепции. Это вопрос здравого смысла и здоровой нации.

Будет отменена домашняя работа (за исключением длительных проектов, списка литературы на лето или заучивания стихотворений). Все уроки будут делаться в школе в отведенное для этого время согласно расписанию. Каждый ребенок получит планшет для работы в сети (например, для перевода незнакомых слов, уточнения термина или поиска ошибок в речи телеведущих).

У учителей будет нагрузка не более 25 часов в неделю, не более 6 уроков в день с окном, во время которого они смогут посидеть в общей зоне отдыха, выпить бесплатного кофе или чаю. Такая же зона отдыха и тишины должна быть и для учащихся. В конце концов к 11-му классу большинству уже надоедает бегать по коридорам и хочется покоя.

В идеальном мире примут во внимание все пожелания учителей, учащихся и их родителей; найдут финансирование, мозги, силы, желание и вдохновение для того, чтобы претворить все, о чем написано выше, в жизнь.

Проверим, в каком мире мы живем?

Цель – знания!

2025 год. И далеко и близко. С одной стороны, что такое 7 лет в масштабах страны, образования? Капля в море. Но для ребенка 7 лет – это колоссальная цифра. За 7 лет он пройдет путь от беспомощного новорожденного до школьника со своим взглядом, характером, особенностями. Поэтому, чем быстрее начнутся положительные изменения, тем больше ребят войдут в школьную пору с новыми, более продвинутыми знаниями и умениями.

Поскольку я являюсь воспитателем в детском саду, я хочу порассуждать о новаторстве в стенах дошкольных учреждений.

Несмотря на то, что уже давно детский сад принято считать первой ступенью образования, многие родители до сих пор не понимают важность пребывания здесь. Для них детский сад является местом, куда они привели детей поиграть, поесть и поспать, местом, где за детьми присмотрят – только и всего.

Лично столкнулась с круглыми от удивления глазами мамы одного моего воспитанника и вопросом: «А что, у вас какие-то занятия есть, кроме рисования? Вы чему-то еще их учите?» Разумеется, на родительских собраниях мы всегда проговариваем, как и чем будем заниматься с детьми, с какими знаниями они закончат учебный год. Когда я снова подробно рассказала ей обо всех наших занятиях, о том, как мы познаем мир, как учим детей считать и сколько навыков в них развиваем, она сказала: «Я была уверена, что вы только рисуете и поделки делаете...» Ей было стыдно. Я предполагаю, она сама, когда была маленькой девочкой, либо вовсе не ходила в детский сад, либо совершенно его не помнит, потому что допустить мысль о том, что в ее детстве воспитатели не давали никаких знаний, я не могу.

Конечно, суждения этой мамы не отражают мыслей всех родителей. В большинстве случаев они прекрасно понимают, что дошкольное учреждение – это не только «присмотр и уход». Но, к сожалению, встречаются и те, кто не знает, что делают их дети в саду. Поэтому я хочу высказать идею о необходимости изменений, которые коснутся не только обучающихся, но и их родителей. А именно – идею о большей информированности в отношении образовательной системы. Может, это будет реклама на телевидении, может, памятки, которые выдают на работе, а может, и краткие курсы. Ведь если у родителя нет понимания необходимости каких-либо пунктов в обучении, нет мотивации, то откуда она появится у ребенка? Это очень важный вопрос.

Также в моем эссе я хочу затронуть тему информации. Мы живем в 21 веке, в веке информационных технологий. Доказано, что теперь дети намного быстрее воспринимают и усваивают информацию, чем, скажем, 20 лет назад. Они быстрее овладевают гаджетами, появилось даже выражение «родился с планшетом в руках». Разумеется, вместе с плюсами новых технологий пришли и минусы: не бывает идеальных изобретений и нововведений. Из-за обилия в жизни компьютерных игр, тех же самых планшетов у детей расшатались нервы, снизилась степень владения

мелкой моторикой. Но все это исключительно от переизбытка техники и ее нерационального использования.

Я же предлагаю дать детям понимание, что интернет и компьютер – это кладезь информации. В связи с этим, думаю, каждую группу в детском саду следует оборудовать доступом к Сети и большим экраном. Для чего они могут использоваться? Приведу примеры.

Начну с предыстории. Как-то раз, когда на полдник дети ели зефир, один мальчик спросил, как же у этого десерта получается такая форма. Я попыталась объяснить на словах, но что может быть лучше наглядности? Воспользовавшись интернетом на телефоне и взятым из методического кабинета ноутбуком, я быстро нашла подробнейшее видео о процессе производства зефира на фабрике и в домашних условиях. Дети были в восторге и, когда их забирали родители, наперебой рассказывали о новых знаниях.

Это лишь один пример из множества, когда быстро найденная информация отвечает на спонтанный вопрос ребенка и заинтересовывает его в дальнейшем поиске новых знаний. К сожалению, даже прекрасно оснащенный методический кабинет не способен содержать всю информацию, которая может пригодиться, и даже самый опытный педагог не может знать обо всем.

Еще одна моя идея касается такого явления, как вебинары. Я сама очень люблю этот формат обучения: он, в отличие от поездки на курсы, не отнимает много времени, но при этом дает такие же знания и оставляет возможность задать вопрос лектору «в прямом эфире». Мне кажется, такой элемент обучения надо ввести как для воспитанников, так и для воспитателей.

Приведу пример. День космонавтики, краткий вебинар от настоящего космонавта, организованный не для одного здания сада, а, допустим, для целого района или города. Специальному гостю можно задать любой вопрос о пребывании в космосе, а он поделится своими знаниями и эмоциями. Поле для творчества на такого типа мероприятиях безгранично.

Второй пример. Вебинар в стенах родного детского сада для воспитателей. Со сколькими специалистами можно было бы организовать такие лекции! С теми, кто живет за рубежом и не сможет приехать лично, с теми, чье время слишком дорого... Причем в вебинаре смогут принимать участие тысячи человек. Это выгодно и прогрессивно. А если занятие будет организовано на уровне целого города, оно сможет привлечь мировых и очень редких специалистов.

Подводя итог вышесказанному, отмечу: московскую систему образования не надо менять кардинально – ее надо улучшать, делая ставку на информацию, используя новейшие технологии и разработки наших исследователей, а также добавляя в нее опыт зарубежных коллег.

Пряхина Ольга Игоревна,
учитель английского языка
ГБОУ города Москвы «Школа № 423» (ВАО)



Рост, результат, радость – реально?

«План» и «будущее» – слова, которые так часто можно встретить в одном предложении. Будучи детьми, мы мечтаем о том, кем станем, когда вырастем. Повзрослели. Разговоры с друзьями часто сходятся к обсуждению возможностей, которые ждут впереди. При устройстве на работу один из вопросов работодателя звучит так: «Кем вы видите себя через 5-10 лет?» Можно смело утверждать, что на всех жизненных этапах планы на будущее занимают большое место.

Сколько бы человеку ни было лет, будущее всегда воспринимается с легкой паникой. Что же тогда ждать от детей, когда в наше время на них ложится серьезная ответственность за свое будущее. Математика или иностранные языки, рисование или футбол, профессия полицейского или врача? Каждый маленький выбор складывается в большую картину, формируя дорогу во взрослую жизнь.

21 век – век множественного выбора. Сотни кружков, курсов, спортивных секций, площадок и парков зазывают всех желающих в свои объятия, предлагая такой спектр услуг, который и не снился несколько лет назад. Казалось бы, выбирай, пробуй и развивайся. Но как не потеряться в таком многообразии? Как найти то, что нравится, и оставаться на хорошем уровне по общим знаниям?

Большую роль в решении данных вопросов играют родители и учителя. Они, как опытные наставники, должны помогать ребенку ориентироваться в море возможностей, направлять его.

Школа-2025. К какому образованию мы стремимся? В школе в целом происходят два процесса – учеба и обучение. Насколько бы сильно они ни были взаимосвязаны, их следует рассматривать отдельно, чтобы представить близкую к идеалу картину как для учеников, так и для учителей. Говорят, если мечтаешь о чем-то, надо думать и говорить об этом в настоящем времени, будто это уже есть, это реальность. Давайте же мысленно перенесемся в 2025 год и отметим важные пункты, которые перечислил учитель будущего, когда его попросили описать особенности образования его времени.

1. Индивидуализация в обучении. Связь между ступенями образования.
Как говорилось выше, со стороны учеников требуется полное понимание

того, что они хотят делать в жизни. Они выбирают направление класса (социальное, физико-математическое, гуманитарное); элективные курсы; экзамены. После школы посещают курсы и спортивные секции, вечером выполняют домашнее задание. При этом существует перечень предметов, по которым получать плохие оценки – стыдно. По остальным дисциплинам тоже необходимо успевать.

Здесь подключается педагог, который играет две роли в жизни учеников – наставника и навигатора. Учитель, как спасательный круг, помогает держаться на поверхности, в центре всех возможностей, и, как маяк, указывает направления, которые могут заинтересовать ребенка и развить его. Вспомогательным элементом является специализированная программа, позволяющая индивидуализировать образовательный план каждого ученика и повысить мотивацию учеников к обучению с помощью предоставления некой свободы выбора.

Такая система является очень эффективной в старших классах. Школа позволяет ученикам выбрать предметы, по которым они хотят получить углубленное образование. Таким образом, базовые предметы остаются в школьной системе, но ученик изучает их в меньшем объеме, а основное свое время он тратит на то, что его привлекает и что связано с его будущей профессией. Эта система позволяет сделать переход на следующую ступень обучения, будь то колледж или университет, более плавным.

2. Реальная польза от участия во внеклассной деятельности

Городские ресурсы используются школами грамотно и приносят реальную пользу ученикам. Участие в мероприятиях, организованных городом, позволяют школьникам не только получать патриотическое воспитание и повышать свой культурный уровень, но и получать различные бонусы за посещение и активное участие. Олимпиады пополняют портфолио, способное реально помочь при поступлении в вузы, при устройстве на работу. Город выделяет средства на обучение в вузах для самых активных граждан, которые находят время на развитие себя вне школы, на познание места, где они живут, и способны положительно повлиять на развитие города.

3. Присутствие новых предметов в образовании, соответствующих современному рынку труда

Включение профессиональной ориентации в образование в качестве дополнительного курса качественно влияет на личностное развитие учеников, на их осознание и понимание собственных интересов, позволяет систематизировать разнообразие возможностей.

В школьную систему включены предметы, знание которых соответствует требованиям к современному конкурентоспособному специалисту. С развитием мира развилась и система образования, которая обращает внимание на те области, которые возникли недавно и нуждаются в специалистах. Ученики узнают, какие существуют профессии и какие знания для них являются необходимыми.

Конечно же, существует много разных идей, позволяющих сделать учебу в школе для детей более привлекательной. Однако стоит поговорить о второй, но не менее важной составляющей образовательного процесса, – об учителях. Как создать комфортные и продуктивные условия для опытных учителей и молодых специалистов?

Можно сказать, все изменения будут подходить под одну категорию –

повышение мотивации учителя как наставника с помощью менее загруженного графика.

На учителя свалился огромный объем информации, нужно следить за изменениями, учиться подстраиваться под них, а также ездить на курсы повышения квалификации, проверять тетради, продумывать планы уроков на следующий день, подбирать при этом подходящий интерактивный материал или создавать свой. Дышать.

Сейчас возникают тенденции к компьютеризации многих процессов. Уже существуют дистанционные программы, позволяющие окончить школу и получить аттестат заочно. Возникает вопрос: нужна ли школа в принципе, материальная, с людьми и партами, стульями и досками? Зачем люди, правда? Все быстро, удобно. Только тут стоит вспомнить одну из самых важных функций школы – социализация. Как ребенок научится общаться со сверстниками и взрослыми?

Второй вариант – создать учителя-робота, у которого записана нужная программа. Умная машина может считывать ответы учеников по голосу и определять их правильность. Робот сам ставит оценки, сам заполняет нужные документы. Ошибок быть не может: здесь работает точный механизм. Не выучил стих – два. Никаких эмоций, не важно, что случилось у отличника и почему он не успел выполнить домашнее задание. Работают только факты. Вот что скажет компьютер. Мы этого хотим для детей?

Конечно, стоит отметить, что современные технологии во многом упростили жизнь во всех ее сферах. В образовательной сфере технические нововведения позволили облегчить доступ к информации об учебном процессе родителям и ученикам. Учителя используют различные электронные материалы на своих уроках, что способствует повышению интереса и мотивации учеников. Однако не стоит забывать, что пока в школе работают люди, а не роботы. Люди, которые стремятся научить ребенка, а с таким объемом работы, который падает на учителей, кажется, будто обучение детей не основная задача учителя. Это не похоже на идеальное будущее.

Может быть, именно поэтому в 2025 году по школе все еще ходят люди, учителя, наставники. Не роботы. Люди, основная задача которых, заинтересовать, научить, помочь. Люди, которые любят свою работу и справляются с ней. И дети видят не измученных роботов, а тех, на кого стоит равняться, кто тянет за собой, вперед, в идеальное будущее.



Сон педагога

Утро. На дворе 2025 год. Какое превосходное, гордое число! Наполненные энтузиазмом, учителя собираются в школу, ведь сегодня особенный день – 1 сентября, День знаний. Сегодня школа откроет двери для маленьких почемучек, которые с нетерпением ждут свой первый звонок.

Еще за час до начала праздника на школьном дворе уже много ребят, таких отдохнувших и жизнерадостных, родителей, трепетных и заботливых, и, конечно, самых юных мальчишек и девчонок, которые удивленными глазами смотрят на суматоху и ужасно волнуются. Эта традиция неизменна уже много лет: многие убеждены, что без общешкольной линейки не будет такой сплоченности детского коллектива. На линейке преподаватели могут увидеть результат своего нелегкого труда, малыши – помечтать о самостоятельности, как у старшекласников, а те, кто в ближайшем будущем выпорхнут из стен школы навстречу достойной жизни, – вспомнить свое детство.

Дети даже не представляют, что уже совсем скоро, зайдя в классную комнату, они попадут в совершенно другой мир – мир постижения нового, неизвестного, мир восторга и радости...

До начала мероприятия остается совсем немного, и к самым маленьким подходит их первая учительница, сияя от счастья, радуя всех своей искренней, приветливой улыбкой. Ребята с удовольствием рассказывают, что необычного произошло с ними за лето.

Малыши открыты для общения со своей «второй мамой», ведь еще с прошлого года приходили в школу развития дошколят. Педагогический коллектив с ответственностью подходит к проведению таких занятий, ведь эти карапузы – будущее нашей процветающей, независимой, мирной Донецкой Народной Республики! Ох, весело же малышам на этих занятиях!

Лепка цифр и изготовление букв из разных материалов, песочная терапия и музыкальная релаксация, смешные синквейны и обыгрывание придуманных сказок, интерактивные путешествия по городам республики и изготовление мозаики с памятниками родного края, гимнастика на свежем воздухе и занятия хореографией, а также современные тренинги с психологом и логопедом, которые есть в каждой школе... Еще несколько лет назад все это было из области фантастики, а теперь – обычная жизнь образовательных учреждений. Наше правительство о нас заботится; дети это чувствуют, а учителя и родители безмерно благодарны. «В наше время такого не было!» – с доброй завистью

говорят выпускники 2018 года. И это действительно так. «Только вперед!» – так звучит девиз успешного республиканского образования.

Звучат фанфары. Затаив дыхание, все наблюдают за происходящим. Сразу видны результаты кружковой работы: театрализованные сценки, хореографические постановки, обыгранный показ объемных композиций и изделий из глины, выполненных учащимися школы. Видно, что дети в школе не скучают, ведь каждый может найти дело по душе: фитодизайн, журналистика, геология, пластилиновая живопись, астрономия увлекут своим содержанием любознательных школьников. Вот перед нами директор, говорящий теплые, добрые слова напутствия на предстоящий учебный год. «Ого! Ничего себе!» – промелькнули мысли у первоклассников: ученики одиннадцатого класса вручили руководителю школы панно из ниток, выполненное ими на уроке технологии. Отличная мотивация для ребят к улучшению своих умений. Долгожданный момент... Красивый строй еще неуклюжих маленьких деток, следуя за учителем, заходит в школу.

Учительница помнит, с каким восторгом впервые зашли в класс дети. Обычная школа, обычный класс, но зато сколько здесь всего! Просторная классная комната, оформленная так, чтобы каждый приобрел мотивацию к обучению. Одна только зона открытий полна вещей, которые формируют желание проявить креативность, изобретательность: диктофон, фотоаппарат, магнитофон, журналы – теперь невероятные проекты можно выполнить в школе. Зона дружбы не менее популярна среди детей. Именно там, сидя на диванчиках, играя, можно завести новых друзей или просто посекретничать. В такой обстановке получать знания – само удовольствие!

Другие страны интересуются: «Что же помогает достигать ученикам таких высоких результатов обучения?» Учителя Донецкой Народной Республики с радостью делятся своим опытом. Такие средства обучения, как интерактивная доска, мультимедийный проектор, электронный учебник, учебный компакт-диск вошли в школьную жизнь и активно используются в процессе обучения во всех образовательных учреждениях, а любимым заданием для детей стали образовательные веб-квесты.

Конечно, для дальнейшего процветания республики нужно, чтобы выпускники с глубоким уважением и чувством долга относились к своей Родине. Этому вопросу школа уделяет особое внимание. Так, познание историко-культурных корней, привитие гордости за звание гражданина, проведение экскурсий, создание патриотического музея вошли в школьные будни и тем самым сделали их ярче, насыщеннее.

Стало разнообразнее и расписание. В нем появились урок общения, урок проектов, логика, риторика, этика семейной жизни. Среди обучающихся старшей школы пользуются популярностью факультатив по профориентации и профильные онлайн-курсы.

Благодаря тьютору, тифлопедагогу, олигофренопедагогу, сурдопедагогу, двери школы открыты для детей, требующих индивидуального подхода. Теперь школа без таких специалистов не существует.

Достойное образование достойной республики!

Будильник. Неужели все это был сон?.. Да, действительно, на дворе 2018 год. Совсем скоро будет 1 сентября. Малыши придут в школу за знаниями, а мы, педагоги, сделаем все, чтобы процесс образования был устремлен только вперед. Думаю, этот сон все-таки сбудется, так как в нашем крае осуществляют педагогическую деятельность талантливые, активные, современные специалисты, которые сделают все для того, чтобы дети Донецкой Народной Республики получили достойное образование!

Сагацкая Анна Алексеевна,
учитель английского языка ГБОУ города Москвы
«Школа № 597 «Новое поколение» (САО)



Школа магов

В детстве я была заморожена историей про мальчика со шрамом и его волшебную школу. Перед сном я проводила время в мечтах о том, что я волшебница и обучаюсь в Хогвартсе. Конечно, моим мечтам не суждено было претвориться в жизнь. Но это мне лишь так казалось.

Давайте представим, что мы с вами садимся в вагон на платформе 9 и $\frac{3}{4}$ и отправляемся в увлекательное путешествие в волшебную школу в 2025 год. Почему в волшебную? Потому что дети там так же увлечены уроками, как они могли бы быть увлечены магией, потому что их преподаватели – настоящие волшебники, а уроки имеют практическое применение в жизни.

Можно ли сделать сказку реальной для ребенка? Для сказки важна атмосфера. Переместите Гарри Поттера из замка, а хоббитов – из Средиземья, и у вас получится совершенно другая история. Так и со Школой-2025. Как можно обучаться навыкам будущего, находясь в атмосфере прошлого? Образовательное пространство в нашей волшебной школе открытое, светлое, трансформируемое – так оно мотивирует детей на получение знаний. Ученик чувствует безопасность при входе в школу, потому что в учебном заведении нет углов и много округлых форм, цветовая гамма мебели и стен – теплых тонов. В школе уже давно отказались от громоздких парт в пользу легких переносных столов – таким образом, учитель может применять на уроке разные виды работы. Мягкая мебель настраивает учеников на дружелюбный лад и открытое взаимодействие.

Мы стремимся развить творческие способности в наших учениках, поэтому не сковываем их потенциал школьной формой, разрешаем им на перемене выйти на улицу и поиграть на спортивных площадках. Иногда учителя и воспитатели организуют групповые игры. В специальных комнатах в школе вы можете найти детей, которые предпочитают спокойный отдых. Здесь они читают книги, играют в настольные игры, практикуют релаксирующие методики, занимаются садоводством.

Не стоит забывать, что наши дети теперь проводят большую часть своего дня в школе, поэтому мы уделили большое внимание их питанию. Оно всегда вкусное и сбалансированное, ведь витамины и минералы, которые получает молодой организм, влияют на развитие психических познавательных процессов. У нас также есть специальные столы с полезным перекусом.

Во второй половине дня очень часто вы сможете встретить ребят в полицейской фуражке или медицинском халате. Для детей очень важно поверить в игру, чтобы заинтересоваться, а в этом может помочь даже небольшой аксессуар, такой как значок шерифа. Ребята в белых халатах учатся оказывать первую медицинскую помощь, на более старших уровнях подготовки они уже изучают строение человека и различные заболевания. Наши маленькие полицейские постигают законы, а также следят за порядком в школе. Пожарная часть знакомится с основами безопасности жизнедеятельности. Будущие учителя помогают своим наставникам с проведением уроков. У нас есть своя газета, радио и даже канал на YouTube. Каждый ребенок в раннем возрасте может попробовать себя в любой профессии и продолжить свою предпрофессиональную подготовку в более продвинутых группах.

В конце октября мы все действительно превращаемся в магов! У каждого ребенка есть возможность показать ребятам из своей школы химические опыты. А в первую неделю февраля – почувствовать себя бизнесменом, открыв свое дело в школе. Девочки очень часто открывают салоны красоты, мальчики – комнаты страха. Но иногда ребята реализуют такие удивительные проекты, как пляж или станция метро. Представьте, как непросто создать пляжную атмосферу в кабинете математики, но наши ребята очень творчески решают эту проблему.

Мы понимаем, что сильный волшебник должен обучаться с самого детства, поэтому очень близко взаимодействуем с его семьей. В школе рассказывают о методиках развития детей в раннем возрасте, предлагают большое количество качественных развивающих курсов для дошкольников, проводят лекции и мастер-классы по воспитанию детей.

В школе магов учитель играет очень важную роль. Он мотивирует ребят на изучение предмета своим примером. У него много свободного времени для самосовершенствования, поэтому он является непревзойденным профессионалом. Он любит придумывать интересные виды работ, проводить время с детьми даже после уроков, разрабатывает новые идеи для школы. Наши учителя не загружены работой, ведь еще Василий Сухомлинский писал о значимости свободного времени учителя для его развития.

Вот и пора нам отправляться обратно в 2018 год. Возможно, в ближайшем будущем мы еще раз встретимся с магами и волшебниками, но пока это лишь наши фантазии.

Финагина Мария Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ города Москвы «Школа № 1637» (ВАО)



Воспитание Человека

Главная цель образования в любое время – это воспитание Человека с большой буквы, а задача хорошего учителя – живи он в 5 веке до н. э. или в 2025-м году – заключается не в умении научить учеников считать и писать.

Я, будучи учителем литературы, могу заставить двоечника выучить пять, десять и даже двадцать стихотворений Пушкина. Но полюбит ли школьник благодаря этому литературу? Проснется ли в сердце моего ученика гордость за русский язык? Прочувствует ли он красоту и поэтику слога? Думаю, ответ очевиден. Нет. И закончится все в лучшем случае неприязнью к русской литературе и ко мне, заставившей учить стихи наизусть. Потому что главное не то, что наши ученики отлично знают предмет, главное – желание детей знать предмет.

Ум без внутренней мотивации, без любознательности чахнет, мгновенно превращаясь из бутона, готового вот-вот распуститься, в засохший цветок. Я считаю, что в 2025-м году каждый учитель должен понимать, как важно пробудить у детей желание учиться, желание оберегать окружающий мир, любить Родину, не делать зла. И изменения в системе образования должны быть направлены именно на это. Итак, я предлагаю несколько идей для улучшения образования города Москвы.

Во-первых, это уроки, на которые дети приходят вместе с родителями. Назовем их условно «Уроки воспитания». Общеизвестно, что формирование личности происходит по большей части не в школе, а дома, но часто родители сами не могут объяснить детям что-то (например, понятие «Родина» в интернациональном классе). Такие уроки особенно важны в переломные моменты: для младших школьников и подростков. На них можно просматривать художественные фильмы, проводить интерактивные беседы и т.д. Это поможет раскрыть потенциал учеников, а также сплотить их семьи.

Во-вторых, я считаю, что для понимания учениками мироустройства важно посещать детские дома и приюты для животных. Зачастую в современной школьной среде дети судят друг друга по материальным ценностям: кто дороже одет, у кого лучше телефон. Система ценностей искажена: деньги – это статус, уважение одноклассников и, соответственно, счастье. Важно показать, что это не так, что нужно уважать друг друга

независимо от материального положения. Уровень достатка никак не влияет на человека, если в его сердце есть добро и сострадание.

В-третьих, в образование просто необходимо включить уроки на свежем воздухе: смена обстановки обязательна для всех. Представьте урок литературы, который проходит в форме беседы в парке около школы, где учитель рассказывает ученикам о жизни поэта и его любимом времени года, о том, как велико значение природы в поэзии, о том, что множество великих шедевров были ей вдохновлены. Занятия такого рода лучше проводить осенью и весной (в теплые дни). Они дадут школьнику и учителю ощущение свободы, поспособствуют созданию дружелюбной атмосферы в классе и помогут ребенку полюбить предмет. Дети будут с радостью ожидать таких уроков, а потом – вспоминать о них с теплотой.

В-четвертых, в 2025 году необходимо окончательно принять электронные книги и интернет. Пора признать, что информационный мир – это неотъемлемая часть жизни, поэтому мы должны дружить с интернетом. Это означает, что если ученик забыл книгу (которая, кстати, весит около килограмма, а их в портфеле должно быть около восьми, помимо других школьных принадлежностей), то это не должно вызвать у него страх. Известно, что в средней и старшей школе дети приносят на урок один учебник на парту, что весьма ухудшает процесс обучения. Но проблема такого рода легко решается: в 2025 году нужно дать ученику возможность выйти в интернет и скачать книгу.

В-пятых, изменения в системе образования не могут не коснуться педагогов. Значительно улучшить образование может помощник для каждого учителя (не студент или ученик, ведь у них и так достаточно своих обязанностей, а выпускник вуза или колледжа). Я считаю, что учитель должен быть не один, к нему должен быть приставлен человек, который поможет решать организационную и бумажную работу (которой, между прочим, с каждым годом становится все больше). В настоящее время много работы ложится на плечи учителя, и мне (а также моим коллегам) не хватает времени на самую главную обязанность – тщательное планирование каждого урока. Быть здоровым и жизнерадостным в таком темпе учителю очень трудно. Также из-за нехватки времени становится невозможным освоение нового и совершенствование своих знаний, а как говорил К. Д. Ушинский, «учитель живет до тех пор, пока он учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»¹.

В-шестых, я предлагаю ходить с детьми в походы в родные края. Дело в том, что в образовании школьника и воспитании Человека нельзя без отдыха. Я спросила детей о том, как они отдыхают. Чаще всего они говорили, что сидят в интернете или играют в компьютерные игры (даже проводя все лето у бабушки на даче возле бора/леса/реки).

«Сидение в интернете» – это не рекреация и, на мой взгляд, расслабиться лучше всего помогают прогулки и созерцание природы. Именно природа пробуждает в нас любовь к родному краю, к миру, к себе. Раньше люди ездили отдыхать в регионы России, в горы (на Камчатку, на Байкал, в Сибирь и т.д.), сейчас же ездят чаще всего в другие страны (Турцию, Грецию и т.д.). Но чтобы дети полюбили родную природу (и проводили больше времени на

¹ Резепов И.Ш. Самообразование учителя. [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/88506/79/Rezepov_-_Psihologiya_i_pedagogika_Shpargalka.html (дата обращения: 09.09.2018).

улице, отдыхая у бабушки в деревне, а не за компьютером), нужно ходить с ними в походы. В современных условиях это большая ответственность, но она оправдана. В походе у ученика сформируется множество необходимых человеку навыков: самостоятельность, умение принимать решения, понимание, как важно прислушиваться к товарищам. Нужно поддерживать культуру похода, и тогда будут расти патриоты России.

Я надеюсь, что в 2025 году дети будут меньше оглядываться на культуру Запада и поймут, что Россия – это страна невероятных просторов и безграничных возможностей со своим уникальным и прекрасным языком, неповторимой культурой. Московское образование уже вышло на высокий уровень, и мне, как учителю, приятно быть причастной к нему. И я предлагаю лишь небольшие дополнения для системы городского образования, ведь как говорил Л.Н. Толстой, « <...> так как дело преподавания есть искусство, то оконченность и совершенство недостижимы, – а развитие и совершенствование бесконечны».²

*Харлова Елизавета Вячеславовна,
музыкальный руководитель
ГБОУ города Москвы «Школа № 1504» (ВАО)*



*В мире слишком много людей,
которым не смогли помочь проснуться.
А. де Сент-Экзюпери*

* * *

Я никогда не мечтала кого-то чему-то учить. Но по ходу пьесы легко смириться, перестать разочаровываться и в конце концов постепенно вдохновиться всем этим процессом. Это, как правило, не придается огласке, но большинство учителей в своих институтах переживали то же самое.

С того момента, как где-то на четвертом курсе я, студентка кафедры музыкального образования, страшно захотела работать в школе, и до момента финальной редакции резюме прошло около недели. Резюме разослано несколько дней назад по всем окрестным школам, но мой телефон молчит, а электронная почта работает вхолостую. И в тот момент, когда я об этом снова подумала, звонит мобильный: «...Нет, в учителе музыки мы не нуждаемся, но хотели бы видеть вас на собеседовании в детском саду на должность музыкального руководителя». Вот так шутка! Можно и поплакать. Я же маленьких детей боюсь еще с тех пор, как была их ровесницей, да и что там такого в детских садах, что все мои однокурсники оттуда бежали без оглядки? В общем, на следующий день я в саду, а с сентября 2018 года – официально устроена на должность музыкального руководителя. На момент написания этого эссе я работаю чуть больше месяца, и бежать мне еще не хочется.

Тема конкурса звучит так: «Школа-2025. Время менять и меняться». И раз уж я не работаю в средней школе, то говорить мне следует о дошкольном образовании. Итак, «Детский сад – 2025. Время менять и меняться». Повинуясь воображению, можно нафантазировать себе и лазерные трещотки, и реактивные чешки, и цифровые погремушки, и скоростные методики обучения хореографии, и много чего еще. Но вот мой здравый смысл шепнул, что речь идет не о временной пропасти, а об отрезке всего лишь в семь лет. А что изменилось в дошкольном образовании за последние семь лет, если не считать того, что был введен Федеральный государственный стандарт?

Мне довелось работать в самой статичной из всех ступеней образования, и я не знаю более статичного образовательного подразделения, чем

² Толстой Л.Н. О методах обучения грамоте // Толстой Л.Н. Пед. соч. С.88–89.

дошкольное. С тех пор, как я закончила посещать свой детский сад на другом конце страны, прошло около 18 лет, но даже этот отрезок времени для моей образовательной системы – ничто. За месяц я успела освоиться и выяснила, что в группах все (за редким исключением) точно так же: песни такие же, игры похожи... И говорит ли эта стабильность об изначально успешной образовательной модели, которой не нужно меняться, потому что она актуальна до сих пор?

Да, прогресс затрагивает все сферы нашей жизни, но детства он не касается или касается весьма благосклонно. Хорошо это или плохо, судить не мне, а совсем другим людям. Но мне известно, что школы давно обзавелись компьютерами на каждую кадровую единицу и электронными досками, вузы от них не отстают, а детские сады всегда стоят в сторонке: рано еще, не положено санитарные правила и нормы не велят. Мне бы не хотелось усаживать детей за компьютеры, но посадить за них педагогов было бы полезно: это не облегчит работу, зато значительно повысит ее качество.

Меня радует, что будущее не требует от дошкольников каких-то академических успехов, потому что детство должно оставаться детством. Но для того чтобы вырастить здоровых личностей, нам всем крайне необходимо учитывать их особенности. Я вижу, как через 7 лет проведу музыкальное занятие в группе из 10 человек, и у меня хватает времени на то, чтобы знакомиться с каждым ребенком ближе, направлять его творческий потенциал в единое русло мыслей и действий. И такие отношения с детьми практикуют не только педагоги-специалисты, но и воспитатели.

Мне кажется, в будущем неизбежно появление групп самого раннего возраста для детей, чьи родители сделали ставку на карьерный рост и не имеют возможности долго находиться в отпуске по уходу за ребенком. К чему нам огромные переполненные ясли из 30 человек сегодня, если мы хотим видеть счастливых завтра? Если очевидно, что вся ответственность за социальное и эмоциональное развитие ребенка целиком и полностью ляжет на образовательную систему, по какой причине мы продолжаем закрывать глаза на переполненность групп всех возрастов? Казарма – это не лучшее решение для реализации программы под названием «Счастливое детство».

В моем идеальном, но в то же время осмысленном мире к 2025 году человечество осознает, какова цена его существования на этой планете и в чем ценность осознанного потребления, поймет значимость практического единения с природой, оценит важность проникновения «разумных зерен» во все образовательные подразделения. Мы сможем отказаться от пластиковых игрушек, целлофановых пакетов – любых предметов одноразового потребления. Игрушки в 2025 году будут сделаны из натуральных материалов: дерева, металла, льна, хлопка... Их будет немного, но они будут лаконичны настолько, насколько это возможно, чтобы оставлять широкий простор для работы молодого воображения. В идеальном 2025 году дети будут познавать мир не через рассказ и не с помощью наглядных методических пособий, а путем работы с натуральными материалами: на прогулке в ближайшем лесу за пределами сада, на занятиях по кулинарии и домоводству, в зоопарке, в самом настоящем заповеднике. Мы обучим детей ценить место, в котором они живут. Как? Очень просто. Мы наконец-то разрешим им потрогать землю и испачкаться, вырастить лук и съесть его, покормить рыб в пруду... Мы будем растить готовых к трудностям жизни и прелестям бытия ребят.

Через 7 лет моей работы в детском саду схема «ребенок – педагог –

родитель» достигнет своего идеального воплощения. Утренники и их подготовка теперь проходят при активном участии родителей. Мы хором поем песни, ставим сценки и грандиозные театральные постановки с участием взрослых и маленьких актеров. Пункт «Консультация для родителей» не просто прописан на бумаге, а является неотъемлемой частью моего рабочего дня, потому что крайне необходим для благополучного эстетического развития детей.

Мне не для красного словца то и дело хочется добавлять к числу «2025» определение «идеальный». Я хорошо осознаю, что такой современной и масштабной по замыслу системе, как российское образование, будет непросто, а может, и невозможно осуществить все эти пункты за 7 лет, тем более что успех складывается из разных факторов. Но я знаю: большой путь начинается с маленького шага. Каждый из нас способен привнести что-то новое и ценное. Стоит только начать.

Я начала с того, что совсем нелестно научилась любить дошкольный возраст, перестала бояться собственных комплексов... В общем, нашла свой дом, в котором оказалась полезной и нужной, и мне теперь безумно интересно знать, что я буду об этом думать через 7 лет.

Шашкова Кристина Геннадьевна,
учитель начальных классов
ГБОУ города Москвы «Школа № 1537» (СВАО)



* * *

Время летит, и темпы, с которыми перемены приобретают критическую массу, взрываясь новыми социокультурными парадигмами, непрерывно растут. Еще буквально три сотни лет назад знания, накопленные родителями, в той или иной степени оставались релевантными для их детей и внуков. Например, кузнец, обучив подмастерье своему ремеслу, обеспечивал того профессией на всю жизнь. Теперь же мы находимся в ситуации, когда в течение нескольких десятилетий (а то и лет) приобретенные нами знания успевают устареть. Меняются и множатся источники информации. Если раньше этих самых источников многим не хватало, то теперь мы просто завалены разнообразным контентом. И, хотя ворота к знаниям широко распахнуты, мы запросто можем потеряться в горах мусора, обогатившись заведомо ложными, недостоверными или утратившими актуальность сведениями.

К счастью, многие прекрасно это понимают, в связи с чем появляются новые методики, программные и технические решения, смещаются акценты. Поэтому я считаю, что наша задача – не только создать новый образовательный стандарт, но и разработать платформу для гибкой и подвижной системы, которая в перспективе сможет эволюционировать и развиваться.

В крупных городах педагоги могут оставаться в курсе образовательных трендов, посещая форумы, лекции и мастер-классы, но, к сожалению, не все имеют такую возможность. Помочь в решении этой проблемы мог бы единый интернет-портал для работников системы образования, являющийся по совместительству социальной сетью. Это был бы сугубо профессиональный ресурс, доступный только тем, кто подтвердил статус педагога. С помощью этого портала мы могли бы публиковать статьи, обмениваться знаниями, советовать друг с другом и просто общаться по душам. Здесь же можно было бы хранить все наши дипломы и грамоты: профиль преподавателя на этом сайте стал бы отличным портфолио и портретом личности.

Еще одним полезным образовательным сайтом может стать база знаний школьника. В моем представлении это менее масштабная, но более лояльная к читателю версия «Википедии». Подача информации различалась бы в зависимости от запроса: для начальной школы – все весело и просто, с интерактивом в виде проверки знаний или игровых элементов;

для старшеклассников – более серьезно и обстоятельно, но все же не слишком заумно. Это поможет школьникам в более детальном изучении того или иного вопроса: мне представляется глава из учебника истории с красочными иллюстрациями, интересными фактами в духе «А знаете ли Вы, что...», активными ссылками на источники, произведения художественной литературы и кинематографа. Подобный портал мог бы стать одним из основных ресурсов, к которому обращается школьник, ища ответы на свои вопросы вне школы или, например, в рамках подготовки докладов и презентаций.

Движемся дальше: одна из распространенных причин, по которой дети с неохотой осваивают школьную программу, – уверенность многих из них в том, что школьные знания неприменимы в жизни. Отчасти это просто оправдание для лени. И до поры до времени аргументов в пользу своей позиции учащихся быть просто не может: сложно представить современного человека без базовых навыков чтения, письма и счета. Но в конце школьного пути их ждут такие «радости жизни», как, например, генетика, волновая физика, интегралы, органическая химия и т.д. Становится сложно объяснить гуманитариям, в какой момент жизни (помимо экзаменов) эта информация окажется для них ключевой. Если быть совсем откровенной, знания по этим темам покинули со временем и мою собственную голову, уступив место более насущным и злободневным вопросам. Ведь с тех самых пор, как я получила аттестат, я так ни разу и не воспользовалась этой информацией.

Мне кажется, разделение учеников старших классов по предметным потокам могло бы помочь с решением вопроса мотивации. Можно ввести несколько уровней погружения в учебный курс: от поверхностного до углубленного. То есть в начале года ученик вместе с родителями попадает на своего рода «шведский стол», где он, посоветовавшись с педагогами, может самостоятельно выбрать состав и количество «ингредиентов».

Конечно же, нужно и дальше прививать детям интерес к повышению эрудиции. Отрадно смотреть, как мои ученики читают наперегонки или соревнуются друг с другом в игре в шахматы. Необходимо поддерживать школьную самостоятельность, организовывать как можно больше олимпиад, творческих конкурсов и поощрять успехи в учебе всеми возможными способами (призами, стипендиями, путевками в летние лагеря...).

Многие ученики привыкли к тому, что кругом одни начальники (родители и учителя), поэтому они, находясь в школе, просто отбывают свой номер. Дети начинают осмысленное существование, только оказавшись «на свободе», в компании сверстников. Я думаю, отчасти это происходит из-за того, что мы изначально задаем им довольно тесные рамки. В ответ на это они надевают на глаза шоры и отказываются от участия в дискуссии. Поэтому необходимо напоминать детям о том, что их знания уже что-то значат, что от их успехов или неудач будет зависеть мы все. Лично я стремлюсь развить в учениках осознание того, что они не просто личности, а часть человечества, наша надежда на будущее. То, какие знания они получат, каким образом их применят, напрямую повлияет на то, каким станет мир.

Ну а теперь к заключению. Первый образ, который промелькнул в голове после знакомства с темой эссе, был стремительным и футуристическим. Но, посмотрев внимательнее на дату, я поняла, что времени у нас не так уж много. Поэтому я тут же отбросила идею научно-фантастического романа с погонями и перестрелками, просто изложив свои мысли и идеи. Вдруг что-то из этого придется ко двору? А про погони и перестрелки я напишу в другой раз.

