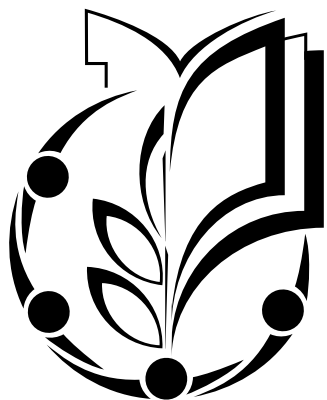


**Московская городская организация
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ**



**ПРОФСОЮЗНЫЕ
УРОКИ – 2018**

Москва

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
------------------	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Козинец М.А., школа № 1507 (ЮЗАО).....	4
Бучнев М.С., школа № 1518 (СВАО).....	18
Нагаюк А.И., инженерно-техническая школа им. дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича (САО).....	28
Захарова О.В., школа № 283 (СВАО).....	32
Чукедов С.В., Логвиненко Н.С., школа № 1598 (ВАО).....	38

Руководитель проекта – М.А. Иванова
Редакционный совет – Р.А. Николаева, Н.В. Давыдова
Московская городская организация
Профсоюза работников народного образования и науки РФ
129090, г. Москва, Протопоповский пер., д. 25, стр. 1
Тел.: +7 495 688 57 74, +7 495 688 40 10
E-mail: mgo@mgoprof.ru. Сайт: mgoprof.ru

Подписано в печать: 25.04.2019. Тираж 999 экз.
Отпечатано в ООО «Борус-Принт», заказ №П11662

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2018 году победителями конкурса на лучшую методическую разработку профсоюзного урока на территориальном уровне стали 27 педагогов, которые подготовили 22 методические разработки.

Среди них – 19 учителей истории и обществознания, три учителя русского языка и литературы, два педагога-психолога, а также учитель математики, учитель-логопед и учитель химии.

Именно из их числа жюри городского этапа отобрало лучших авторов.

Победители конкурса

I место

• **Козинец Михаил Анатольевич**, учитель истории и обществознания (школа № 1507, ЮЗАО)

II место

• **Бучнев Михаил Сергеевич**, учитель истории и обществознания (школа № 1518, СВАО)

• **Нагаюк Анжелика Исмаиловна**, учитель истории, заместитель председателя ППО (инженерно-техническая школа им. дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича, САО)

III место

• **Захарова Оксана Владимировна**, учитель истории и обществознания (школа № 283, СВАО)

• **Чукедов Сергей Викторович**, учитель истории и обществознания, и **Логвиненко Наталья Сергеевна**, учитель химии (школа № 1598, ВАО)

ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1507» (ЮЗАО)

*Козинец М.А., учитель истории
и обществознания*

Профессионалы будущего: ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности

Цель: организовать условия и деятельность для осмысления учениками роли профсоюзов в обществе, понимания престижности любого качественного труда, осознания необходимости уже сейчас развивать компетенции, необходимые для эффективной профессиональной жизни в будущем.

Задачи:

- а) *по достижению предметных результатов:* познакомить учеников с понятием, функциями и видами профсоюзов; компетенциями, необходимыми профессионалам будущего; интересной краеведческой информацией;
- б) *по достижению метапредметных результатов:* развить у учеников навыки, которые пригодятся им при изучении других тем и других предметов (навыки самоорганизации, взаимодействия в коллективе, планирования и др.);
- в) *по достижению личностных результатов:* создать ситуации, в которых ученики выступают заинтересованными субъектами самостоятельной деятельности; осуществят обоснованный выбор и оценят свой уровень подготовки; увидят лучшее и новое в одноклассниках и учителях; узнают о значимости профессионализма в «незаменимых» профессиях.

Оборудование: обыкновенный класс, три ряда по шесть двойных парт; доска с двумя створками; у доски – свободное пространство; экран и проектор.
При наличии интерактивной панели некоторые эпизоды урока были бы организованы иначе.

Ход урока

1 ЭТАП. Знакомство (3,5 минуты)

(Звонок. Гости урока сидят на задних партах. Ученики встали.)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Не садитесь. Сегодня у нас на уроке гости, и чтобы они могли с вами познакомиться, постройтесь у доски (слева направо, согласно алфавитному порядку полных имен). Минута. Приступаем.
(Ребята строятся.)

Время!

(Если ученики успели, учитель хвалит их за организованность, если нет – помогает понять, что нужно сделать в следующий раз, чтобы справиться с задачей.)

Готовьтесь представиться. Но так как одни имена мало что скажут нашим гостям, начнем знакомство так: вы смóтрите на товарища слева от себя

и называете не только его имя, но и ту профессию, которая, на ваш взгляд, лучше всего ему подходит. Тридцать секунд на размышление. Тут есть возможность показать, насколько хорошо вы знаете явные или скрытые таланты своих одноклассников. Может быть, ваш взгляд со стороны поможет человеку задуматься и увидеть в себе предрасположенность к профессии, о которой он и не задумывался.
(Проходит 30 секунд.)

Время. Начинаем.

(Ребята представляют соседа слева и называют его возможную профессию: «Алексей – менеджер», «Саша – актриса», «Стас – программист» и т.д.)

Теперь, если вы уверены, что предложенная вам профессия будет востребована в ближайшем будущем, – садитесь, если не уверены – пока останьтесь у доски.
(Обычно после некоторого размышления, садятся все.)

Я рад, что предложенные вам профессии вы считаете востребованными в будущем.

(Но на данном уроке задержался один ученик. Учитель использовал эту ситуацию как возможность для ребят обсудить будущее профессии «программист» – именно ее обладатель, как ни странно, остался у доски. Он высказал свои неожиданные сомнения в востребованности этой профессии в будущем, а один из учеников с места привел контраргументы, ссылаясь на реалии постиндустриального общества.)

Педагогические смыслы данного этапа:

- Гости урока увидят лица (а не затылки) ребят, немного ощутят их личностный мир (ведь главные действующие лица на уроке – ученики, а не учитель). У ребят снимется ощущение тревожности. Ученикам не всегда приятно вслух перед всеми озвучивать свои мысли и мечты о профессии, поэтому лучше, если об этом скажут одноклассники. При этом центр внимания уходит с гостей на товарищей.
- Ребята лучше присмотрятся друг к другу, ведь в данный момент рядом стоят не только друзья. Ученику будет приятно, если одноклассник сумеет правильно оценить его таланты и назвать профессию, соответствующую им, а может быть, назовет неожиданную для него профессию.
- Создание эмоциональной и логической завязки для дальнейшего развития урока.
- Предварительная оценка востребованности возможной профессии учащегося.

2 ЭТАП. Подход к типу и теме урока (0,5 минуты. Общее время – 4 минуты.)

Теперь добро пожаловать на урок в здание отделения школьного образования № 930, в дом 18, корпус 5 на улице Островитянова.
(Приветственный слайд с указанием адреса.)

Этот адрес имеет отношение к предмету, в рамках которого проходит сегодняшний урок. Как связан адрес нашего ОШО с изучаемым нами

предметом? Десять секунд на размышление.
(Если предположение ребят правильное, учитель это подтверждает, если нет – дает верную информацию.)

У нас урок по курсу экономики, а Константин Васильевич Островитянов – экономист.
А вот адрес всей нашей школы имеет отношение уже к особенностям этого урока.
(На слайде указаны дом и корпус, а название улицы пропущено.)

Как называется улица, на которой находится наш главный корпус? (Ответ ребят – Профсоюзная.) Верно.
И сегодняшний урок называется «Профсоюзный урок». А профсоюзы, как мы убедимся через некоторое время, тоже связаны с экономикой.

Педагогические смыслы данного этапа:

- начать привязку урока к изучаемому предмету, чтобы ученики воспринимали его не как чисто показательный, а как логически встроенный в общую канву курса;
- познакомить учащихся с интересной краеведческой информацией;
- укрепить представление о разных ОШО как о едином образовательном комплексе.

3 ЭТАП. Знакомство с понятием «профсоюзы», их функциями и видами (13 минут. Общее время – 17 минут.)

Раз урок у нас «профсоюзный», то прежде чем перейти к его непосредственной теме, надо понять, что это за «зверь» такой – профсоюз.

Большинство из вас собирается сдавать ЕГЭ по обществознанию. В нем есть задание № 28 – составить план из трех пунктов на доставшуюся тему. Темы, конечно, разные, но существуют универсальные пункты плана, которые можно использовать при раскрытии любой темы. И сейчас мы потренируемся формулировать и раскрывать их.

Попробуем предположить, какие пункты могут быть, если мы хотим рассказать кому-то о профсоюзе. Я понимаю, что многие из вас о них еще ничего не слышали, но если бы вы рассказывали незнающему человеку о смартфоне, то по какому плану вели бы рассказ?

(Ученики выдвигают предположения, среди которых – три задуманные учителем пункта плана. Учитель благодарит детей за верные идеи, но выбирает из всех только три.)

Да, пункты «Определение», «Функции», «Виды» относятся к числу универсальных.
(Учитель записывает их на доске.)

Педагогические смыслы данного подэтапа:

- совершенствовать умение составлять план;
- создавать у ребят понимание полезности урока для подготовки к ЕГЭ.

Теперь раскроем пункты плана.

Первый пункт – «Определение профсоюза» (кстати, задание № 25 из ЕГЭ требует умение дать определение). Где его взять? Один из способов –

обратиться к официальному документу. Таковым является Федеральный закон «О профессиональных союзах», принятый 12 января 1996 года. В ст. 2 есть определение понятия «профсоюз».

Слайд с обложкой Закона и определением профсоюзов.

Профсоюз – это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Но определение длинное – запомнить его непросто. Для облегчения запоминания воспользуемся методом ключевых слов. Нужно найти основное существительное, а также слова, указывающие на характеристику и предназначение определяемого объекта.

(Ребята с места озвучивают варианты. Учитель кратко записывает их на доске. Затем показывает свой вариант на слайде, где ключевые слова определения выделены другим цветом. Ребята сравнивают свои варианты с учительским. На данном уроке совпадение составило 90%. Были выбраны словосочетания: «общественное объединение», «производственные интересы», «защита социально-трудовых прав».)

Помня эти слова, вы уже сами сможете сформулировать определение понятия «профсоюз» на экзамене и в любой другой ситуации.

Педагогические смыслы данного подэтапа:

- познакомить ребят через опосредованный интерес к сдаче ЕГЭ с фактом наличия Закона «О профессиональных союзах» и понятием «профсоюз».
- развить у учеников навык самостоятельно формулировать определения, необходимый для выполнения задания № 25 из ЕГЭ по обществознанию и в целом для дальнейшей учебы.

Ну что ж, мы с вами на «одной волне». Это радует. Двигаемся дальше. Пункт второй – «Функции профсоюзов». Официально они нигде не прописаны (в разных учебниках есть близкие, но все же отличающиеся формулировки), значит мы можем попробовать сделать свой вариант.

Что для этого нужно? Знать, что могут делать профсоюзы. Где это узнать? (Несколько учеников отвечают одновременно.) Вы правильно поняли механизм поиска – в Федеральном законе «О профсоюзах». Там есть гл. 2, ст. с 11 по 23, где перечисляются права профсоюзов.

Ознакомьтесь с этими правами и предложите формулировки функций профсоюзов. Они могут формулироваться в виде прилагательных (например, у смартфона есть коммуникативная, развлекательная функции), а могут – в виде существительных (у смартфона есть функция хранения фотографий). Время – три минуты. Приступайте.

(Права в адаптированном варианте выведены на слайд, но при этом ребятам раздаются распечатки, чтобы облегчить восприятие и уменьшить напряжение на глаза.)

Ученики изучают содержание гл. 2 Закона и даже до истечения времени начинают предлагать формулировки, которые учитель записывает на доске.

На данном уроке учениками самостоятельно были названы

основные функции, фигурирующие в разных учебниках: защитная, представительская, информационная, регулятивная.)

Хорошо. У нас получились солидные формулировки.

Теперь те, кто называл функции, – молчите. Слово тем, кому не удалось этого сделать. У вас меняется задача: назовите номера статей, которые соответствуют записанным функциям. Чтобы они не остались общими словами, а были подтверждены конкретным материалом.

(Ребята, не отвечавшие до этого, называют номера статей. Учитель записывает. На данном уроке количество названных статей позволило учителю озвучить следующее.)

Какой вывод напрашивается из наших записей? Большинство статей подтверждает защитную функцию профсоюзов, значит можно предположить, что эта функция – самая важная. А теперь посмотрите на ключевые слова, которые мы выбирали для того, чтобы запомнить определение профсоюза. Одним из слов была «защита», т.е. наш выбор был правильным.

Кстати, мы сейчас на уроке, организованном по рекомендации профсоюзов. Под какую функцию я могу записать слова «на урок»?

(Массовый ответ ребят – под информационную.)

Педагогические смыслы данного подэтапа:

- закрепление в сознании учеников главной функции профсоюза и самого определения профсоюза;
- закрепление знаний о наличии Закона о профсоюзах, снятие «страха» перед ним через непосредственное знакомство с содержанием его статей;
- развитие умений формулировать функции каких-либо социальных объектов и подтверждать общие выводы конкретными данными;
- возможность проявить себя тем, кто еще не отвечал.

И мы выходим на третий пункт нашего возможного плана – «Виды профсоюзов».

Все юноши, выходите к правой части доски. Все девушки – к левой части.

(Ученики выходят.)

Откройте закрытые створки. Здесь вперемешку размещены логотипы разных российских профсоюзных организаций. Попробуйте за две минуты разместить их в какой-либо логической последовательности, и тогда мы увидим, какие бывают виды профсоюзов

(На двух створках два одинаковых набора логотипов, среди которых логотипы

Федерации независимых профсоюзов России, Московской Федерации профсоюзов, Общероссийского Профсоюза образования, МГО Профсоюза, территориальной профсоюзной организации ЮЗАО, школы № 1507.)

Учитель следит за ходом обсуждений, старается не допускать ситуации «выпадения» отдельных учеников; собирает для себя информацию о том, как ученики взаимодействуют друг с другом.)

Время. Посмотрим на результаты работы. С заданием обе группы справились. Но мне важно, чтобы это было сделано сознательно, а не случайно. Поэтому через 30 секунд спрошу любых представителей групп. Они должны будут

объяснить логику размещения логотипов.

(Ученики вновь объединяются в группы, идет активный «инструктаж» тех, кто был «в стороне» во время коллективного обсуждения. Затем учитель по жребию, предложив группам вытащить карточки с номерами, выслушивает по два представителя от каждой группы (которые стояли у доски именно такими по счету). На данном уроке ученики верно поняли логику расстановки логотипов, объяснив с помощью уточняющих формулировок учителя, что профсоюзы делятся на виды в зависимости от территориального (школьная, окружная, городская и др. организации) и от профессионального (профсоюз работников образования, федерация всех профсоюзов Москвы) охватов.

Педагогические смыслы данного подэтапа:

- знакомство учеников с разными видами профсоюзных организаций;
- развитие навыка коллективного обсуждения, умения слушать других и выражать свою точку зрения;
- развитие умения видеть общее и частное, выявлять логические взаимосвязи;
- создание динамической здоровьесберегающей минутки (ученики меняют вид деятельности с сидячей на двигательную);
- включение всех учеников в осознанную деятельность по изучению темы;
- выбор отвечающих жребием хотя и занимает чуть большее время, но порождает интерес, ставит всех в ребят в равные условия, снижает восприятие учителя как «властелина», который своим «указующим перстом» может «казнить» кого захочет.

Ну вот, мы справились с задачей – понять, что такое «профсоюзы». Но насколько успешно? Это надо проверить. Сейчас я раздам вам листочки, а каждый из вас запишет на них содержание любых двух пунктов нашего плана: либо определение профсоюзов и их функции, либо определение профсоюзов и их виды, либо виды и функции. На ваш выбор.

(Логотипы учитель переворачивает обратными сторонами, функции закрыты полностью. Открыта створка с сокращенными ключевыми словами определения.)

Три минуты. Приступаем.

(Ученики выполняют работу. Через три минуты листочки сдаются. Учитель раскрывает створки, переворачивает логотипы, дает на слайде полное определение профсоюзов.)

Теперь у вас есть возможность проверить, насколько эффективно вы провели эту часть урока: порадоваться своей точности или сделать выводы о том, где вам по какой-то причине не хватило внимательности.

Педагогические смыслы данного подэтапа:

- оперативная актуализация учениками полученных знаний о профсоюзах и их корректировка (в случае необходимости);
- получение учителем информации о том, что запомнилось хорошо, а что нуждается в дополнительной проработке;
- сохранение субъектности ученика через предоставление возможности выбора задания, развитие навыка самооценки.

4 ЭТАП. Переход к непосредственной теме урока (1 минута. Общее время – 18 минут.)

Теперь, когда вы получили общее представление о профсоюзах, мы переходим к главной теме нашего профсоюзного урока.

Сейчас перед вами на слайде – доска почета Юго-Западного округа. Чтобы увидеть ее в полном виде, надо добраться до здания префектуры ЮЗАО на Севастопольском проспекте. Это 20 минут ходьбы от станции метро «Новые Черемушки» или 12 минут на троллейбусе от станции метро «Профсоюзная». Сейчас на доске почета – фотографии лауреатов конкурса «Московские мастера – 2018». Кстати, организовано это при сотрудничестве префектуры с профсоюзной организацией ЮЗАО. В будущем вы увидите эти фотографии поближе, а пока предположите: людей каких профессий можно увидеть на этой доске? *(Ребята называют свои предположения – как интуитивно, так и ориентируясь на внешний вид изображенных людей.)*

Проверим ваши предположения.

(Учитель выводит на слайд профессии изображенных людей.)

Как видите, частично ваши предположения оправдались: тут есть водитель автобуса, работник МЧС, лучший пожарный. Есть представитель «популярной» профессии – программист – и, казалось бы, менее «звучной» – работник ЖКХ. Что объединяет этих людей? Они профессионалы высокого уровня, поэтому попали на доску почета. А можете ли вы попасть туда в будущем? Вот с этим связана главная тема сегодняшнего урока. «Мы – профессионалы будущего. Какие компетенции нужны для успешного труда?»

(Открываются две карточки формата А4 с названием темы и подзаголовком. До этого они висят обратными сторонами, чтобы создавать интерес у учащихся. Их «открытие» отмечает в сознании школьников определенный момент урока.)

Педагогические смыслы данного этапа:

- логически соединить «профсоюзную» тему с непосредственной предметной темой урока;
- дать представление ребятам о том, что успешных профессионалов ценят в городе;
- познакомить учащихся с полезной краеведческой информацией.

5 ЭТАП. Выяснение терминов (2 минуты. Общее время – 20 минут.)

Чтобы обсуждение какой-либо проблемы было эффективным, нужно понимать значение обсуждаемых терминов. В нашей теме два слова нуждаются в пояснении.

«Профессионал», «компетенция» – какие определения вы бы дали этим словам?

(Ответы ребят.)

Теперь сравним ваши варианты с определениями из словарей.

(Слайд с вариантами определений слов «профессионал» и «компетенция». На данном уроке предложения ребят были очень близки к словарным определениям.)

Профессионал:

- человек, который занимается каким-нибудь делом как специалист, владеющий профессией (Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992);
- тот, кто сделал какое-либо занятие своей профессией; хороший специалист, знаток своего дела (Исторический словарь галлицизмов русского языка. – М.: Словарное издательство ЭТС. 2010);
- мастер своего дела (Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б., Современный экономический словарь. 2-изд., испр. М.: ИНФРА-М. 479 с. 1999).

Компетенция:

- знания, опыт в той или иной области (Большой энциклопедический словарь. 2000);
- круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен (Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992).

Педагогические смыслы данного этапа:

- развитие навыка обращения к словарям и терминам при изучении проблем;
- повышение чувства уверенности в своих силах у тех, чьи предварительные определения оказались похожи на словарные.

6 ЭТАП. Обсуждение компетенций в группах (15 минут. Общее время – 35 минут.)

Перед тем, как говорить о компетенциях профессионалов будущего, вспомните, какие профессии предложили вам ваши товарищи. Сейчас – снова построение у доски, но на этот раз по сложности профессий. Две минуты.

(Ребята сравнивают уровни сложности профессий, решают, кому и где лучше встать, передвигают себя и товарищей.)

Время! Интересно посмотреть, что вы сочли более простым и более сложным. По очереди назовите себя и свою профессию.

(Если хватает времени или есть явная необходимость, учитель может попросить объяснить, почему ребята сочли, что какая-то профессия сложнее, чем другая. Например, почему профессия менеджера сложнее, чем профессия учителя.)

Для дальнейшего обсуждения вы объединитесь в четыре группы. Расчет на первый-второй-третий-четвертый! (Ребята рассчитываются.) Группы, пожалуйста, займите в кабинете места и обустройте их так, чтобы вам было удобно обсуждать и делать краткие записи. Минута.

(Группы расходятся по четырем местам в классе, производят перемещение стульев, парт.)

Педагогические смыслы данного подэтапа:

- оценивание учениками сложности профессий, обоснование своего взгляда;
- развитие внимания и умения быстрой самоорганизации;
- создание коллективов для дальнейшего раскрытия темы;
- неформальное создание динамической здоровьесберегающей минутки (ученики меняют вид деятельности с сидячей на двигательную).

В каждой группе собраны представители разных профессий, для того чтобы вы смогли определить не специализированные компетенции, нужные только одной профессии, а компетенции универсальные, необходимые профессионалу будущего вообще (и в «сложной», и в «легкой» профессии). Но делать вы это будете с разных точек зрения.
(Учитель перетасовывает две карточки.)

Обладатель самой сложной профессии, скажите, первую карточку мне достать или вторую.
(Ученик говорит: «Вторую». Учитель открывает ее. На второй карточке написано «Работники», а на первой – «Работодатели».)

Итак, волей жребия, четные группы (2-я и 4-я), вы сейчас в роли работников. Вы думаете над тем, какие универсальные компетенции хотят от вас видеть ваши возможные работодатели.
Нечетные группы (1-я и 3-я), вы, как работодатели, думаете над тем, какие универсальные компетенции вы хотите видеть в ваших работниках.
(Каждая компетенция должна записываться на отдельной карточке (8 х 8 см). На каждого участника группы должна быть как минимум одна карточка. Можно и больше.)

Представителей от каждой группы приглашаю к столу взять стопку карточек.
(Учитель выкладывает на столе пять разноцветных стопок карточек (розовых, светло-зеленых, голубых, бежевых, бледно-желтых). Представители групп получают право взять на группу стопку карточек выбранного цвета.)

Для выполнения работы – пять минут. Время пошло.
(Часы на видном месте, но по ходу обсуждения учитель называет отсечные точки: «Осталось 2 минуты 35 секунд», «Осталось 55 секунд» и т.п.)

Педагогический смысл данного подэтапа:

- Жеребьевка, хотя и занимает определенное время, сохраняет субъектность учеников и интерес. Они были бы меньшими, если бы учитель определил тему группы своим «указующим перстом».
- Работа с цветными карточками поддерживает больший интерес, чем с белыми. Ученики вновь оказываются в ситуации выбора. Кто-то берет решение на себя, кто-то спрашивает у товарищей, какой цвет лучше. Стопочек пять, чтобы у каждого представителя была ситуация выбора.
- «Некруглые» числа больше обращают на себя внимание, ученики (и учитель) приучаются ценить время.

(Ученики ведут обсуждение.)

Учитель незаметно подходит к каждой группе, вслушивается в характер обсуждения. Если нужно, помогает и корректирует.
Например, группа не знает, с чего начать. Учитель задает вопрос: **что нужно от большинства работников любой профессии в современном мире?** Этот вопрос (по сути, уже заданный раньше) помогает ученикам проговорить первую компетенцию (она уже у них была, но они не были уверены, правильна она или нет). Корректировка нужна в том случае, если группа сосредотачивается на конкретной профессии. Тогда учитель еще раз поясняет, что требуются универсальные компетенции.

В этом «незаметном обходе» учитель может помочь включить в общую беседу выпадающего из группы; подбодрить группу («Ого! У вас уже десять компетенций написано! Очень хороший темп», «Да, вижу, что у вас пока только три компетенции, но вы выбрали очень важные»). Комментарии учителя должны быть конкретизированы. Следует не просто похвалить («молодцы», «хорошо»), а сделать акцент на каком-то качестве команды: темпе, сплоченности и т.д.)

Педагогический смысл данного этапа:

- выработка учениками представления о необходимых в будущем профессиональных компетенциях.

Пять, четыре, три, два, один. Время истекло!
К доске приглашаются «работодатели» – 1-я и 3-я группа.
Сейчас вы уже не две разные команды, а единая группа работодателей.
Ваша задача – распределиться так, чтобы:

1. у каждого было хотя бы по одной карточке с компетенцией;
2. карточки внутри группы не повторялись;
3. это были карточки с самыми важными компетенциями.

Оставшиеся карточки распределяются между всеми по второму кругу в любой последовательности.

Две минуты.

Группы «работников», вы тоже должны сейчас объединиться (только уже в пространстве среди парт) и распределить карточки между собой так, чтобы у каждого была как минимум одна и они не повторялись внутри вашей большой группы. Если карточек будет больше, равномерно распределите их между собой.

(Между ребятами возникает взаимодействие, они проявляют внимание друг к другу.)

Педагогический смысл данного подэтапа:

- закрепление представлений о необходимых в будущем компетенциях;
- развитие умения устно объяснять термины и обосновывать их значение;
- развитие у учеников навыка самоорганизации, умения слушать других и объяснять свою точку зрения;
- неформальное создание динамической здоровьесберегающей минутки (ученики меняют вид деятельности с сидячей на двигательную).

Время! Теперь, «работодатели», постройтесь у доски слева направо по важности компетенций.

(Ребята строятся.)

Сделайте три шага вперед, чтобы за вашими спинами оставалось место. Каждый из вас по очереди называет выбранную компетенцию.

Представители «работников», если у вас в руках карточка с похожей компетенцией, выходите и вставайте за спину работодателя, которому вы «пригодились».

«Работодатели» называют компетенцию, «работники» с похожими карточками выходят и встают за их спины.

Если остаются «невывбранные работники» и «работодатели без работников», учитель творчески обыгрывает эту ситуацию.

На данном уроке остались «невыбранными» два «работника». У них были карточки «соответствие своему статусу» и «лояльность». Учитель попросил их устно объяснить, почему они считают выбранные компетенции очень важными. После чего предложил «работодателям» решить, кто возьмет их в свою «фирму». Желающие в итоге нашлись: оба «работника» оказались пристроены.

Был и другой вариант: спросить у «невыбранных работников», что они будут делать в данном случае – продолжат поиск, оставаясь верными своим требованиям, или пока откажутся от них?

Были названы компетенции:

- стрессоустойчивость;
- коммуникабельность;
- пунктуальность;
- трудолюбие;
- желание работать и зарабатывать;
- умение продать продукт;
- креативность;
- умение четко выполнять поставленную задачу;
- амбициозность;
- опыт;
- образование;
- надежность;
- лояльность;
- лидерские качества;
- активность;
- отсутствие вредных привычек;
- навыки работы с техникой;
- знание языков;
- соответствие своему статусу;
- выносливость...

Педагогический смысл данного подэтапа:

- Происходит закрепление представлений о компетенциях, необходимых для профессионалов будущего, посредством озвучивания их и сравнения с другой точкой зрения («работники» сравнивают свои требования с требованиями «работодателей»).
- Создается игровая ситуация «рынок труда» с выраженным личностным интересом («Выберут меня или нет?», «Найду я работников или не найду?»).
- Отыгрывается ситуация обоснованного жизненного выбора.
- Неформальное создание динамической здоровьесберегающей минутки – ученики меняют вид деятельности с сидячей на двигательную.

7 ЭТАП. Сравнение компетенций, названных учениками, с компетенциями, которые будут востребованы с точки зрения специалистов (4 минуты. Общее время – 39 минут.)

Поздравляю «работодателей», которые нашли «работников», соответствующих вашим требованиям! Рад за «работников», чьи компетенции оказались востребованными!

А теперь повернитесь лицом к экрану. Сейчас у вас есть шанс сравнить ваши

представления о компетенциях будущего с точки зрения специалистов.

Я буду одну за другой выводить на слайд десять самых важных компетенций по мнению аналитиков Всемирного экономического форума (World Economic Forum).

Если видите что-то похожее на написанные вами компетенции, говорите. Если что-то покажется вам сомнительным, тоже можете выразить свое мнение. Может быть, специалисты ошибаются или российские реалии отличаются от общемировых.

Кстати, вы можете подумать, имеются ли у вас элементы подобных компетенций.

(Учитель поочередно выводит на слайд десять важнейших компетенций ближайшего будущего: 1) умение решать сложные задачи; 2) критическое мышление; 3) креативность; 4) управление людьми; 5) навыки координации, взаимодействия; 6) эмоциональный интеллект; 7) клиентоориентированность; 8) умение вести переговоры; 9) когнитивная гибкость; 10) качество и скорость принятия решений.

Поясняет непонятные компетенции.

Ученики испытывают радость от совпадений («Вот, у нас примерно так же!»), узнают новое («О! А это нам в голову не пришло»), с чем-то не соглашаются («Ну как-то это странно»).

Учитель делает общий вывод: совпало шесть из десяти пунктов (№ 1, 3, 4, 5, 7, 8), с тремя «несовпавшими» компетенциями большинство учеников согласны, одна оказалась под вопросом с точки зрения нужности.)

Педагогический смысл данного этапа:

- ребята заинтересованно знакомятся с новой информацией о ключевых компетенциях, необходимых профессионалам будущего (интерес достигается за счет того, что знакомство идет через сравнение самостоятельно выработанных вариантов с «общепринятыми»);
- получают возможность сравнить свои навыки с теми, которые считаются востребованными в профессиональном мире в ближайшем будущем.

8 ЭТАП. Профессиональные компетенции будущего и современная школа (5 минут. Общее время – 44 минуты.)

Итак, теперь вы знаете, какие ключевые компетенции необходимы для успешной трудовой деятельности профессионалов будущего.

Однако теперь у меня возникает вот какой вопрос: с вашей точки зрения, насколько современная школа (то, как в ней организован учебный процесс) способствует развитию этих компетенций?

Кстати, мне как учителю это будет полезно узнать для разработки дальнейших уроков.

Минута на размышление. Через минуту по моему хлопку встанут:

- слева от доски – те, кто считают, что школьная жизнь и процесс обучения в значительной степени способствуют выработке компетенций, необходимых профессионалам будущего;
- справа – те, кто считают, что эти компетенции современная школа развивает в незначительной степени.

(Ребята размышляют. Хлопок. Ученики расходятся по секторам, с интересом наблюдая друг за другом. Кому-то приходится отвечать на вопрос: если я думаю не так, как мой товарищ, мне стоит пойти в его

сектор за компанию или все-таки твердо выбрать свою точку зрения? При наличии колеблющихся учитель может сказать...)

Если кто-то не хочет или не может определиться, пусть пока останется в середине. Это тоже хорошо: вы определите силу аргументации двух других сторон.

(Но на данном уроке этого не потребовалось: учащиеся четко и быстро определили свои позиции.)

Так, у нас получилось соотношение приблизительно 60 на 40. Слово меньшинству.

(Выступают ребята, которые объясняют, почему им кажется, что школьная система дает мало возможностей для развития компетенций, необходимых в будущем. Упоминаются бессмысленное (с их точки зрения) заучивание, невозможность на многих уроках высказать свою точку зрения, малое число творческих интерактивных заданий и т.п.)

Теперь слово представителям иной позиции.

(Выступают ребята, которые объясняют, что в современной школе позволяет им развивать необходимые в будущем профессиональные компетенции. Упоминаются большое количество кружков, возможность выбора профильных направлений и т.п.)

Педагогический смысл данного этапа:

- Закрепление понимания ключевых профессиональных компетенций (посредством восприятия их через призму школьной жизни).
- Развитие умения оценивать процесс со стороны, обоснованно высказывать точку зрения; выслушивать и понимать позицию других.
- Ученики попадают в ситуации наглядного выбора. Отсидеться на задней парте тут не получится. Создается возможность присмотреться друг к другу.
- Польза и учителю: он узнает, какие плюсы и минусы видят дети в учебном процессе. Отсюда – возможность корректировки организации собственных уроков и необходимость обратить внимание детей на что-то важное в «скупном обучении».

9 ЭТАП. Финал. «Вы профессионалы будущего» (1 минута. Общее время – 45 минут.)

Спасибо за смелость выразить свою точку зрения; за интересные, убедительные, неожиданные, полезные и др. оценки (обязательна конкретная качественная характеристика).

Можете садиться на свои места.
(Ребята садятся.)

Наш урок завершается. В сценарно-драматургическом языке есть такой термин – «закольцевать», т.е. вернуться в финале к тому, с чего начинались события, только взглянуть на это с точки зрения полученного опыта. Наш урок тоже будет «закольцеван». Вновь на слайде – доска почета ЮЗАО, но на этот раз в полном виде.

(Ученики всматриваются и замечают там портрет учителя.)



Да-да, это я. В 2018 году я получил свидетельство об общественном признании профессионального мастерства с занесением на доску почета ЮЗАО как финалиста окружного этапа конкурса «Московские мастера – 2018» в номинации «Учитель года».

Но показываю я это не для того, чтобы похвалиться, а для того, чтобы у вас было наглядное доказательство: самый обычный человек, без связей и больших доходов, может быть в почете за счет своего труда. Желаю, чтобы лет через десять-пятнадцать на доске почета ЮЗАО или иного округа оказались и вы – профессионалы будущего.

(Звонок.)

Урок завершен. Ученикам спасибо за активность, а нашим гостям – за внимание.

Альтернативный вариант Кровавого воскресенья: важность профсоюзных организаций для государства и истории

Цели:

- *предметные*: дать представление о сути, значении, содержании профсоюзной организации; раскрыть важность профсоюзной организации на примере исторического события – Кровавого воскресенья 9 января 1905 года;
- *метапредметные*: развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать и делать выводы; организовать деятельность учащихся по отработке навыков самоконтроля; формировать коммуникативные навыки;
- *воспитательные*: содействовать социализации школьников, воспитывать активную жизненную позицию; развивать умение работать в команде; обозначить роль профессиональных объединений в карьерном росте и социальном статусе работника.

Тип урока: изучение нового материала с элементами ролевой игры и дискуссии.

Форма проведения урока: интерактивная, в диалоговом режиме, с использованием ИКТ-оборудования и интернет-ресурсов.

Задачи:

обучающие

- создать условия для формирования представлений о трудовых ресурсах, видах труда и его особенностях, положении рабочих в России в начале XX века;
- создать условия для формирования представлений о понятии «достойный труд», «петиция», «легальные рабочие союзы»;
- формировать умения анализировать и преобразовывать документы.

развивающие

- создать условия для развития логического мышления и коммуникативных способностей; продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков (анализировать и преобразовывать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы);
- продолжать развивать умение работать в группе;
- продолжать развивать умение работать с текстами, анализировать кадры из художественных и документальных фильмов.

воспитательные

- способствовать воспитанию интереса к предметам, взаимопонимания, толерантности и сплоченности при совместной деятельности;

- способствовать воспитанию умения слушать товарищей и аргументировать собственную точку зрения;
- способствовать воспитанию уважения к труду, трудолюбию, понимания важности трудовых отношений в развитии общества.

Развернутый план урока:

1. Деление на рабочие группы. Организационный момент. (3 мин.)

При входе в класс каждый ученик получает карточку с одним из вариантов рабочей группы: «Правительство», «Фабриканты», «Рабочие», «Легальный рабочий союз» и «Профсоюзная организация». Задача учащихся – понять принцип задуманного деления и распределиться по группам.

В результате должно образоваться 5 групп (по 3-4 человека) по принципу четырех активных участников формирования профсоюзной организации в России в начале XX века (правительство, фабриканты, рабочие, легальные рабочие союзы) и профсоюзной организации современной эпохи.

Объяснение задачи урока: необходимо не только погрузиться в то время и понять причины произошедших событий, но и попытаться представить альтернативный вариант развития событий при помощи инструментов воздействия современной профсоюзной организации.

2. Ознакомление с видеороликом «Кровавое воскресенье» (3 мин.)

3. Актуализация темы (3 мин.)

Разговор о проблематике темы. Переход к практической части урока.

4. Практическая работа (10 мин.)

Каждая из рабочих групп получает отдельную группу вопросов и раздаточный материал для составления представления о ситуации в России в начале XX века. Первая группа работает по теме «Правительство», вторая – по теме «Фабриканты». Третья группа представляет интересы рабочих, а четвертая говорит от лица «легальных рабочих союзов».

Вопросы группе «Правительство»

1. Почему правительство отказывалось слышать просьбы рабочих и действовало в интересах промышленников?
2. Почему, издавая законы, правительство практически сразу же «отменяло» их действие различными документами?
3. Зачем правительству были необходимы легальные рабочие союзы? Почему при этом оно отказалось дать этим союзам реальные полномочия?
4. Была ли реальной возможность открытого диалога между правительством и фабрикантами с одной стороны и рабочими и легальными рабочими союзами – с другой?

Вопросы группе «Фабриканты»

1. Почему фабриканты не хотели снижать продолжительность рабочего дня?
2. Почему не заботились об условиях проживания и отдыха для рабочих? Как реагировали на возникающие недовольства?
3. На кого опирались фабриканты в отстаивании своих интересов?
4. Была ли реальной возможность открытого диалога между правительством и фабрикантами с одной стороны и рабочими и легальными рабочими союзами – с другой?

Вопросы группе «Рабочие»

1. Какие основные требования выдвигали рабочие по отношению к своему труду? Как обстояли дела с проживанием рабочих?
2. Почему «стачки» стали основным способом разговора рабочих с фабрикантами и правительством?
3. Сильно ли было доверие рабочих к легальным рабочим союзам?
4. Была ли реальной возможность открытого диалога между правительством и фабрикантами с одной стороны и рабочими и легальными рабочими союзами – с другой?

Вопросы группе «Легальные рабочие союзы»

1. Как воспринимали участники легальных рабочих союзов свою работу по отстаиванию интересов рабочих с разрешения правительства?
2. Имели ли представители союзов реальные инструменты воздействия на правительство?
3. Почему провалилась петиция «Собрания русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга»?
4. Была ли реальной возможность открытого диалога между правительством и фабрикантами с одной стороны и рабочими и легальными рабочими союзами – с другой?

Пятая группа – «Профсоюз» – представляет взгляд из будущего и на основе имеющихся у нее материалов по профсоюзной организации и информации, представленной от других групп, начинает составлять современный вариант петиции Николаю II.

После работы с предложенной информацией и заданиями ребята наглядно представляют условия и позиции, на которые опирались представители тех кругов, которые принимали участие в «Кровавом воскресенье» 9 января 1905 года. Наглядность позволяет сделать вывод о том, что каждая сторона по-своему видела ситуацию в рабочей среде и предлагала разные методы выхода из трудного положения.

5. Стадия «Вызов» (5 мин.)

Ребятам задается ключевой вопрос урока: «Была ли реальной возможность открытого диалога между правительством и фабрикантами с одной стороны и рабочими и легальными рабочими союзами – с другой?»

Учитель должен наводящими вопросами подвести ребят к пониманию того, что нужна организация, которая фактически будет отстаивать интересы трудящихся, не допуская волнений. Таким образом, они самостоятельно называют тему урока: «Профессиональные союзы».

6. Обсуждение вопросов (10 мин.)

Представление новой петиции царю Николаю II. Обсуждение всех положительных и отрицательных позиций. Обсуждение вероятности принятия данной петиции каждой из представленных групп.

7. Стадия «Рефлексия» (5 мин.)

Обсуждение вероятности изменения ситуации в России начала XX века, если бы в то время существовала реальная сила, способная отстоять интересы рабочих, и не боящаяся выступить против промышленников и правительства. Акцент на нынешней России и обсуждение роли и важности профсоюза для работников в современных условиях. Обсуждение важности профсоюза в нашей жизни.

8. Заключение (1 мин.)

Выставляются оценки, задается работа на дом.

Приложения

Из прокламации Рогожского районного комитета организации большевиков, датированной октябрем 1905 года. К рабочим и работницам фабрики Нырнова

Товарищи! Есть ли где-нибудь еще такие порядки, как у вас на фабрике. Вы не рабочие у своего хозяина, вы его крепостные, его рабы. Он заставляет вас работать весь день с утра до вечера, а платит вам ничтожные гроши. И эти свои заработанные трудовые деньги вы, словно милостыню, дожидаетесь на дворе целыми часами до глубокой ночи. Он отвел вам спальню, и вы спите там по два человека на постели, спите даже на полу под койками, как собаки. Хозяин запер вас на фабрике, не выпускает со двора, и вы сидите там, как арестованные в тюрьме. Он берет с вас за харчи не по 3 руб. 50 коп., как утверждено было фабричным инспектором, он прибавил себе еще 50 коп., а кормит вас капустой с червями и всякими негодными продуктами. И этим тухлым, негодным куском попрекает вас старшая мастерица Анна Васильевна. Вы часами стоите на дворе, ожидая в праздник себе белого хлеба, зимою в снег мерзнете из-за куска хлеба, за который заплачено вашими же деньгами.

Они дают вам негодную тухлую пищу, а сами на взятые с вас деньги готовят себе сытный хороший обед. Вас штрафуют за 2 минуты опоздания, ругают и бьют. Когда вы больны, у них не бывает лекарства, потому что оно дорого стоит, но никогда не забудет хозяин вычесть с вас за прогул во время болезни...

Письмо рабочих одной из фабрик

Мы, люди, живущие на фабрике Котова, получаем жалованье помесечно. Женщины получают 7 и 8 рублей на всех харчей, едят в артели. Они проедают три рубля с полтиной. У них остается три рубля с полтиной, из этих денег нужно на чай, на сахар 75 к., остается у ней 2 р. 75 к. Потом нужно мыло на стирку – фунт 10 к.; остается у нее 2 р. 65 к. Трудно подумать, как работают женщины. Хозяин заставляет нас работать на двух, на трех машинах. До тех пор работать, пока не упадет; когда она падает, то мастера кричат: «Она спит, надо прогул записать»... А упала она от хорошего воздуха и от трудной работы... Где работает, тут и мочится... Приходит с работы в спальню. В спальнях грязнота, сырость, нельзя ничего повесить: все прееет от сырости...

Письмо о работе и труде мужчины-текстильщика

Мужчины получают жалованье от 11 до 13 р. Едят в артели, харчи сходят 4 р. 50 к., из них чай и сахар за стирку 40 к. Воды достаточно горячей нет... В кубе тараканы с печки, и валеные подметки, и всякий мусор... В спальне грязь, вода, потому что нет умывальников, умываемся прямо на пол, у самой двери лохань, из которой вода течет по всей спальне. Когда ложусь спать, разуваюсь на нарах и обуваюсь на нарах... У нас грязь по колено, мы живем, как у плохого хозяина скотина, и той лучше.

Из речи на суде участника рабочей протестной демонстрации в Сормове. П.А. Заломов о нуждах рабочих

А потребности эти все увеличиваются, так как просвещение, хотя и медленно, но все же проникает в народные массы. Народные библиотеки могут доказать, насколько сильна жажда знаний среди рабочих... насколько сильно желание у рабочих прилично одеваться, видно из того, что многие отказывают себе даже в пище ради приличного платья... Несоответствие условий, в которых приходится жить рабочим, с запросами, предъявляемыми к жизни, заставляет их сильно страдать и искать выхода из ненормального положения, в котором они находятся благодаря несовершенству существующего порядка.

Условия жизни и внутреннего распорядка рабочих

Правила внутреннего распорядка работ и жизни рабочих были таковы, что из-за них чаще всего происходили столкновения рабочих с предпринимателями. Грубое обращение, штрафы за всякий пустяк, регламентация жизни в казарме, куда допускались только родственники (и то до 9-10 часов вечера), запрещение музыкальных инструментов и игр на хозяйском фабричном дворе, постоянная слежка дворников и особых агентов по квартирам и койкам делали жизнь русского рабочего поистине каторжной. Характер санитарных условий труда у московских печатников был таковым: в 16 типографиях не было вентиляции, в 13 – только форточки, в 67 – не мыли полов, в 37 – не были ограждены машины, в 11 – были ограждены недостаточно и т.д.

Медицинская помощь на промышленных предприятиях до 1905 года была организована лишь на наиболее крупных из них и то не везде. На железных дорогах не имелось санитарных врачей (введены только с 1906 года).

Становление рабочего законодательства России во второй половине XIX – начале XX века

Усиление рабочего движения, беспокойство общественного мнения и настойчивые предложения административных органов крупных фабрик и заводов по «упорядочению» отношений рабочих и капиталистов приводят заинтересованные ведомства к попытке выработки фабричного законодательства.

В 1882 году был принят закон, запрещающий труд детей до 12 лет на фабриках и заводах и ограничивающий продолжительность труда малолетних детей (от 12 до 15 лет) восьмью часами в сутки, а также запрещающий их работу в ночное время, воскресенье и праздничные дни.

На администрацию была возложена обязанность составлять списки вредных для здоровья работ. Закон обязал хозяев предоставлять малолетним работникам не менее трех часов в день на посещение училищ. Для надзора за исполнением закона был учрежден специальный орган фабричных инспекторов.

В 1884 году был издан закон о школьном обучении малолетних, занятых на промышленных предприятиях.

3 июня 1885 года был издан закон, запрещающий ночной труд женщин и подростков до 17 лет на хлопчатобумажных, полотняных и шерстяных фабриках. Необходимо отметить, что закон был принят только на три года.

Владельцы текстильных предприятий Центрально-промышленного района, где ночной труд был наиболее распространен, пытались обойти закон,

перевели работниц из ночной смены в дневные, а мужчин – в ночные. На это рабочие ответили стачками, заставив фабрикантов исполнить закон.

3 июня 1886 года после длительных проволочек вступил в силу закон «О надзоре за заведениями фабричной промышленности и о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих». Принятию этого закона способствовала Морозовская стачка в Орехово-Зуеве в январе 1885 года, которая не только получила широкий резонанс в России, но и стала известна за границей. В соответствии с законом на фабриках и заводах предусматривалось составление правил внутреннего распорядка, утвержденных фабричной инспекцией. Вводилась обязательная выдача расчетной книжки, устанавливался перечень взысканий. Подробно были изложены пункты о дисциплине рабочих.

В 1886 году выходит закон «О штрафах», в соответствии с которым была упорядочена система штрафов. По новому закону предприниматели могли штрафовать рабочих только за прогул, нарушение порядка, неисправную работу. В случае более трех дней прогула хозяин мог уволить работника. Размер штрафа не должен был превышать более 1/3 зарплаты рабочего. Штрафные деньги должны были идти не заводчикам, а в особый фонд, из которого в случае необходимости (увечья, болезни, беременности, погребения и др.) выдавались пособия рабочим.

Во то же время законом были значительно ужесточены наказания за стачки. Участников стачки могли подвергнуть тюремному заключению от двух до четырех месяцев, а «зачинщиков» – от четырех до восьми месяцев.

Но принятые законы часто нарушались, не выполнялись, что приводило к разногласиям между министерством финансов, связанным с предпринимателями, и министерством внутренних дел, стремящимся к сохранению общественного порядка.

4 февраля 1885 года министр внутренних дел граф Д.А. Толстой писал, что изучение причин беспорядков требует настоятельной необходимости разработки таких правил, которые ограничивали бы произвол фабрикантов.

В 1886 году были изданы постановления, регулирующие наем рабочих на фабрику и взаимоотношения хозяев и рабочих. Была запрещена выдача зарплаты натурой. Расчет должен был производиться не реже одного или двух раз в месяц. Запрещалось производить вычеты из зарплаты, брать проценты за ссуду, ограничивались права хозяина в расторжении договора о найме, расширялись права фабричной инспекции, которая должна была определять размеры штрафов и могла не разрешать открытия фабричных лавок. Однако позднее, в 1890 году, правительство под давлением предпринимателей «исправило» законы в их пользу.

Сплоченность, массовый характер стачек заставили правительство дать обещание сократить рабочий день. 23 января 1897 года Николай II предложил учредить комиссию по составлению соответствующего закона, а 2 июня был издан закон «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности», устанавливающий продолжительность рабочего дня для взрослых 11,5 часов без времени обеда, а накануне праздничных дней – пять часов. Кроме того, ночная работа ограничивалась десятью часами, воскресенье и праздничные дни объявлялись выходными. Сверхурочные работы могли производиться только по особому соглашению рабочих с фабрикантами и не должны были превышать более 120 часов в год.

Но этот закон, как и предыдущие, часто нарушался и не исполнялся; через различные циркуляры их действие сводилось на нет. Циркуляр министра финансов от 14 марта 1898 года отменил для всех фабрик и заводов

установленную норму сверхурочных работ. Практически одновременно был поставлен вопрос об усилении фабрично-заводской полиции. По закону от 1 февраля 1899 года учреждалось 160 новых должностей полицейских надзирателей и 2320 городских на фабриках и заводах с численностью 200 и более рабочих.

Чем дальше развивалось рабочее движение, чем больше людей охватывало и чем явнее принимало революционный характер, тем грубее и жестче становилось вмешательство властей в борьбу рабочих (например, правительство приравнивало сосланных стачечников к уголовным поселенцам и лишало их в ссылке обычных пособий).

Выступление рабочих 1895-1897 годов и принятие закона 2 июня 1897 года показали силу и значимость пролетариата в общественном развитии России. Рабочее движение поднялось на новый качественный уровень.

Царская власть, обеспокоенная таким ходом развития событий, вновь пошла на выполнение некоторых требований рабочих, издав 2 июня 1903 года закон об ответственности предпринимателей за увечья и смерть рабочих, а 10 июня того же года – закон об учреждении старост на фабричных предприятиях.

Принятие закона о старостах намечалось еще в начале 1901 года после рабочих выступлений. Совещание из представителей ведомств решило, что в интересах предупреждения волнений среди фабричных рабочих необходимо предоставлять им возможность избирать из своей среды старост, которые могли бы обращаться с заявлениями о нуждах рабочих в заводоуправление. Государственный совет отметил, что избранные старосты лучше наиболее обеспокоенных личностей, которые выдвигаются при возникновении беспорядков на почве решения экономических вопросов, поскольку «этим обстоятельством политическая агитация пользуется для своих целей».

Закон о старостах от 10 июня 1903 года позволил создавать первые легальные организации рабочих на отдельных фабрично-заводских предприятиях. Принимая закон, правительство предусмотрело в нем различные «условия», которые не давали рабочим возможности развивать свои объединения на свободной, демократической основе:

- Во-первых, рабочие не могли собираться и организовываться на общем собрании, а разбивались на разряды по усмотрению правления предприятия.
- Во-вторых, рабочие могли избирать только кандидатов в старосты, из числа которых администрация определяла старосту по собственному выбору.
- В-третьих, в старосты не допускалась молодежь, так как для рабочих, избираемых на данную должность, был установлен возрастной порог в 25 лет.
- В-четвертых, местные власти в лице губернатора могли отстранить любого старосту своим распоряжением, не считаясь с мнением рабочих.

Закон не допускал придания рабочим старостам прав юридического лица. Он запрещал собрания рабочих всего предприятия, ограничив их только собраниями различных разрядов или цехов. Старосты имели право ходатайствовать исключительно по коллективным прошениям.

Закон о старостах не пользовался популярностью среди рабочих. Со своей стороны, предприниматели всячески тормозили претворение в жизнь его положений. В результате в 39 губерниях данный закон практически не применялся.

Более значимым для рабочих был закон от 2 июня 1903 года об ответственности предпринимателей за увечья и смерть рабочих. Он обязывал владельцев предприятий оказывать бесплатную медицинскую помощь рабочим, получившим увечья, компенсировать расходы на лечение (выдавать пособие во время болезни в размере половины заработка), а в случае смерти – оплачивать похороны (выдавать 30 рублей на взрослого и 15 рублей – на малолетнего рабочего). Но действие закона распространялось только на фабрично-заводские предприятия, горную и горнозаводскую промышленность. Предприниматели освобождались от выплат, если рабочий получил увечье в случае «грубой» неосторожности или злого умысла.

До 1905 года государство запрещало свободную организацию профсоюзов. Любая профессиональная организация рабочих, которая создавалась для борьбы за экономические интересы работников, сразу же включалась в число «противозаконных сообществ». Данные общества подлежали запрету «под опасением суда и ответственности по всей строгости законов, почему всем начальствам и полиции поставляется в обязанность, чтобы нигде и ни под каким предлогом таких сообществ не учреждалось».

Практическое влияние правительственного законодательства на условия жизни рабочих в течение второй половины XIX века было незначительным. Противодействие промышленников всякий раз сводило усилия правительства по улучшению положения рабочих к минимуму. На всей территории Российской империи могли существовать только «благонамеренные», «полезные» и «разрешенные» объединения. Таковыми являлись общества взаимопомощи, пенсионные и похоронные кассы, ссудо-сберегательные и вспомогательные кассы ремесленников, приказчиков и рабочих. Все, что выходило за рамки данных сообществ, подвергалось преследованию и запретам, как вредное и опасное для государства.

Демонстрации под лозунгом «Долой самодержавие!» в 1900 году и забастовки 1901-1903 годов обозначили подъем борьбы рабочих. Под ее воздействием рабочий вопрос стал одним из главных во внутренней политике правительства, которое пыталось решить его тремя методами.

- Первый – усиление репрессий: за участие в стачках рабочие подлежали уголовной ответственности, их могли арестовать, заключить в тюрьму, выслать на родину с запрещением проживать в крупных промышленных городах.
- Второй – издание новых законов: с 1901 года учреждались пенсии рабочим казенных предприятий, потерявшим трудоспособность на производстве; в 1903 г. закон установил компенсацию фабрикантами рабочим, получившим травму на производстве, и ввел право рабочих выбирать из своей среды старост, призванных следить за соблюдением предпринимателем условий найма.
- Третий – развертывание «попечительной» политики, которая вылилась в создание легальных рабочих организаций под наблюдением полиции для отвлечения пролетариата от политической борьбы. Политика «полицейского социализма» («зубатовщина») натолкнулась на сопротивление фабрикантов, решивших, что полиция натравливает на них трудящихся, и на недоверие самих рабочих, которым надоело ждать решительных действий от правительства.

Зарождение профсоюзного движения в России

С первых дней своего существования профсоюзы включились в борьбу за решение насущных экономических вопросов трудящихся: установление 8-часового рабочего дня, повышение заработной платы, улучшение условий труда и др. Отсутствие общих статистических данных не позволяет точно последить влияние профсоюзов на ход и результаты экономической борьбы, поэтому в порядке иллюстрации сошлемся на примеры. В 1905 году 8-часового рабочего дня добились рабочие в Самаре, Орле. На всех заводах морского ведомства рабочий день был сокращен до 10 часов, а в портовых мастерских – до 9 часов. Определенных успехов достигли рабочие и в вопросе повышения заработной платы, которая выросла на 10%.

Под влиянием стачечной борьбы пролетариата свои союзы начали создавать представители служащих, интеллигенции, студентов. В мае 1905 года 14 таких союзов объединились в Союз союзов.

Но уже первый опыт организации выступлений рабочих показал, что мелкие, недостаточно организованные и сплоченные профсоюзы, не имеющие забастовочного фонда, не в состоянии вести успешную длительную борьбу. В этом отношении показательны сравнительные цифры продолжительности забастовок за 1895-1904 годы в европейских странах, где было развито профсоюзное движение. В Англии стачка продолжалась 34 дня, во Франции – 14 дней, в Австрии – 12 дней, в Италии – 10 дней, в России – 4 дня.

Практика показала, что в условиях подъема рабочего движения в профсоюзах остро встал вопрос о необходимости создания руководящих, координирующих работу центров. С 17 сентября 1905 года начинается процесс создания городского объединения профсоюзов в Санкт-Петербурге. 6 ноября представители шести союзов столицы (союза рабочих по обработке дерева, садовников, ткачей-басонщиков и галунщиков, рабочих портняжного дела, башмачников и сапожников, рабочих печатного дела) образовали Центральное бюро Санкт-Петербургских профессиональных союзов. Его председателем стал В. П. Гриневич.

В соответствии с уставом в состав Центрального бюро входило по три человека от каждого союза с решающим голосом и по три человека от каждой социалистической партии с совещательным голосом. Порядок голосования устанавливался по голосам присутствующих, а не по союзам. Решения не имели обязательного характера.

Для ведения текущих дел был создан постоянный секретариат из 9 человек. Секретариат являлся исполнительным органом Центрального бюро. Представители Центрального бюро входили в Исполнительный комитет Петербургского совета рабочих депутатов с правом решающего голоса. Основными направлениями деятельности Центрального бюро являлись организация общих собраний союзов, устройство библиотек, медицинской и юридической помощи.

По мере расширения профессионального движения происходили изменения в уставе Центрального бюро. В декабре 1906 года в устав бюро был введен принцип пропорционального представительства, что усиливало влияние крупных профсоюзов. Одновременно с этим был введен принцип обязательного выполнения принятых решений.

Подобные объединения стали создаваться и в других городах России. Первое собрание «депутатов различных профессий в Москве» состоялось 2 октября 1905 года. Собрание создало особую «исполнительную комиссию» из 5 рабочих, пригласило в нее представителей от политических партий и профсоюзов, насчитывающих более 1000 человек. Союзы, вступающие в

городское объединение, должны были носить пролетарский характер, т.е. не включать в свои ряды хозяев и представителей администрации, которым следовало создавать свои особые профессиональные объединения. Так было положено начало созданию Центрального бюро профсоюзов Москвы. В его уставе, утвержденном в сентябре 1906 года, говорилось, что любой союз, независимо от своей численности, имеет право направить двух представителей в его руководящий орган. Для ведения текущей работы избирались Исполнительная комиссия и Объединенная комиссия для помощи безработным.

Центральное бюро профсоюзов Москвы разработало примерный устав профсоюзов, в котором определялись основные цели и задачи профессионального объединения: защита правовых и экономических интересов рабочих, оказание им материальной помощи, содействие их умственному, профессиональному и моральному развитию. Устав предусматривал право профсоюза нанимать помещения; владеть имуществом; устраивать собрания и съезды; оказывать юридическую и медицинскую помощь своим членам; выдавать денежные пособия во время безработицы и по случаю болезни; входить в соглашение с хозяевами по вопросам заработной платы, продолжительности рабочего дня и других условий труда; создавать клубы, библиотеки, читальни; устраивать лекции, экскурсии, чтения, курсы; иметь свой печатный орган. Вступить в профсоюз могли все рабочие без различия пола, религии, национальности.

В 1906 году Центральные бюро возникли в Харькове, Киеве, Астрахани, Саратове, Нижнем Новгороде, Одессе, Воронеже и других городах. К 1907 году Центральные бюро действовали в шестидесяти городах страны.

Показательным фактором стремления российского профдвижения к единству, укреплению явилась I Всероссийская конференция, проходившая в Москве 6-7 октября 1905 года.

На ней обсуждалось два вопроса: об образовании Центрального бюро профсоюзов Москвы и о подготовке Всероссийского съезда профсоюзов, который планировалось провести в декабре 1905 года.

Но политические события в стране изменили все планы. Уже в ходе работы конфедерации, 7 октября 1905 года, забастовали рабочие и служащие Московско-Казанской железной дороги. К ним присоединились работники других железнодорожных узлов. К 11 октября забастовка железнодорожников охватила почти все крупные дороги страны.

Выступление железнодорожников послужило мощным толчком для развертывания забастовочного движения по всей стране. Понадобилось всего пять дней, чтобы отдельные забастовки слились во всероссийскую политическую стачку. К выступлениям рабочих присоединились служащие, мелкие чиновники, представители интеллигенции, учащиеся.

Общая численность бастующих превысила два миллиона человек, при этом большинство выступлений проходило под политическими лозунгами. Такой мощной стачки не знала ни одна страна в мире.

В этих условиях царское правительство было вынуждено пойти на уступки. 17 октября Николай II подписал манифест, в котором были «дарованы» населению демократические свободы: совести, слова, собраний, партий и союзов.

ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИМ. ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Р. ПОПОВИЧА» (САО)

*Нагаюк А.И., учитель истории,
заместитель председателя ППО*

Профессия будущего. Ключевые компетенции, необходимые для успешной трудовой деятельности (Профурок в МЭШ)

1 ЭТАП. Активация знаний

Давайте ответим на вопросы (в тетради):

1. Что такое труд?

Примерный ответ: Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова).

2. Какими должны быть условия труда? Дайте развернутый ответ.

Примерный ответ:

Достойный труд обладает следующими свойствами:

- достойная оплата;
- справедливые и безопасные условия;
- наличие социальных гарантий;
- наличие права на профессиональное обучение.

3. Какие организации борются за достойные условия труда?

Ответ: Профсоюзы.

2 ЭТАП. Конституция РФ (работа с текстом документа)

Задание:

Внимательно прочитайте текст, выделите ключевые права, касающиеся труда и трудовых отношений (на планшете). (Ответы выделены для учителя.)

Конституция РФ

Ст. 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Ст. 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими

- способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещен.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.
4. Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.
5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

3 ЭТАП. За что борются профсоюзы (работа со схемой)



Задание (устно)

Рассмотрите схему и объясните, как вы понимаете, за что борются профсоюзы.

4 ЭТАП. Федерация независимых профсоюзов России (работа с интернет-ресурсом)

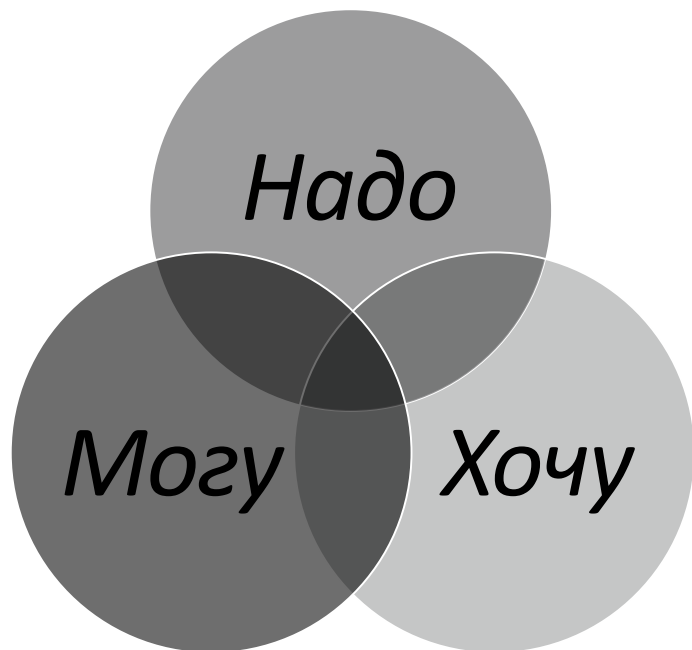
Ссылка на официальный сайт ФНПР: www.fnpr.ru

Задание (устно)

1. Познакомьтесь с интернет-ресурсом. Что можно узнать на сайте ФНПР? Какие вопросы решает ФНПР?

5 ЭТАП. Проектирование будущей профессии. Часть 1

Проектирование будущей профессии



Задание (в тетради)

Рассмотрите схему, раскройте смысл слов, представленных на слайде. Как именно они связаны с выбором профессии?

Примерные ответы:

1. «Надо» – потребности рынка труда, востребованность профессии в обществе в ближайшем будущем.
2. «Хочу» – желания, интересы, склонности личности.
3. «Могу» – человеческие возможности (физиологические и психологические, уровень образования).

6 ЭТАП. Проектирование будущей профессии. Часть 2 (работа с интернет-ресурсом)

Задание (работа с интернет-ресурсом, в тетради)

Откройте «Атлас новых профессий 2020-2030», выберите интересующую вас область, выберите профессию. Какими компетенциями надо обладать для работы по данной профессии?

Ссылка на интернет-ресурс («Атлас новых профессий 2020-2030»): atlas100.ru (Учащиеся рассказывают о ключевых компетенциях выбранной ими профессии.)

7 ЭТАП. Достойный труд в XXI веке

Задание (в тетради)

Какой вы видите свою будущую профессию с точки зрения достойного труда XXI века?

Примерный ответ:

- востребованной;
- высокооплачиваемой;
- полезной для общества.

Какова роль профсоюза в вашей будущей профессии?

Примерный ответ:

- улучшение условий труда;
 - контроль рабочего времени;
 - социальная защита
- и др.

8 ЭТАП. Рефлексия (интерактивное задание)

Задание (на планшете)

У российских профсоюзов есть лозунг с тремя «ЗА», характеризующий то, за что они борются. Давайте вместе отгадаем, что же это за слова, начинающиеся с «за».

Ответ:

- ЗАРПЛАТА
- ЗАНЯТОСТЬ
- ЗАКОННОСТЬ

ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 283» (СВАО)

Захарова О.В., учитель истории и обществознания

Труд – это право или обязанность?

Цель: формирование представлений обучающихся о праве на труд, трудовых правах несовершеннолетних и роли профсоюзов в регулировании трудовых отношений.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание своих трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности;
- познакомить обучающихся с необходимой документацией при приеме на работу; определить основные права несовершеннолетнего работника, льготы и гарантии, предоставляемые ему в трудовых отношениях;
- познакомить с деятельностью профсоюзов по обеспечению трудовых гарантий несовершеннолетних работников, контролю соблюдения их трудовых прав; способствовать формированию положительного отношения к профсоюзам и их деятельности

Оборудование: МЭШ, интерактивный урок в библиотеке МЭШ, раздаточный материал для команд, статьи Трудового кодекса РФ.

Тип урока: комбинированный с элементами дискуссии.

Ход урока

1. Организационный момент

Актуализация знаний

(Обучающиеся 9 класса поделены на 4 команды.)

Учитель: Хочу предложить вам прослушать притчу и обсудить ее. Однажды прохожий увидел, как группа людей несет тяжелые камни. Подошел он к одному из них и спросил: «Что ты делаешь?» – «Не видишь, занимаюсь тяжелой, никому не нужной работой». С этим же вопросом путник обратился ко второму, и получил ответ: «Деньги зарабатываю». А третий на этот же вопрос ответил: «Строю православный собор!» *(Учащимся предлагается ответить на вопросы.)*

Учитель: О чем эта притча? Как вы ее понимаете? *(Ответы обучающихся.)*

Учитель: Какую роль, на ваш взгляд, играет труд в жизни каждого человека? Почему? *(Ответы обучающихся.)*

2. Основная часть

Учитель: Сформулируйте понятие «труд». Соберите предложение из слов на листочках.

- Труд – это планомерная сознательная деятельность с целью переработки

- того, что дает природа, в предметы потребления.
- Труд – это процесс целесообразной деятельности человека, совокупность всех физических и умственных способностей людей, которые они используют в производстве материальных и духовных ценностей.
- Труд – это средство поддержания жизни и удовлетворения основных потребностей человека.
- Труд – это любая интеллектуальная или физическая деятельность человека, направленная на получение благ или оказание услуг.

Учитель: Как вы считаете, труд – это право или обязанность? *(Ответы обучающихся.)*

Учитель: Весь Facebook охватил соцпрос «Мои первые деньги». Тысячи пользователей вспоминали свои первые заработки. Одни мастерили венчики и продавали соседкам, другие клеили акцизные марки на бутылки с водкой. Были истории про стрижку овец, покраску телятников, сбор лаванды и продажу макраме иностранцам. По данным опроса, проведенного компанией Online Market Intelligence по заказу «Ведомостей», из 1615 россиян в возрасте от 18 до 54 лет 33% заработали первые деньги до 14 лет, а 43% – в старших классах.

Учитель: Как вы заработали свои первые деньги? *(Ответы обучающихся.)*

Учитель: В наше время все больше подростков задумываются над тем, где и как можно заработать деньги. Конечно, хочется почувствовать себя самостоятельным и независимым человеком, реализовать свои способности и таланты. Но прежде чем приступить к поиску работы, надо иметь представления о требованиях основного закона о трудовой деятельности – **Трудового кодекса РФ.**

До принятия законов о труде в России трудились с малолетства. В крестьянских хозяйствах дети участвовали в полевых работах (пастьбе, прополке, косьбе и ворошении) и помогали по дому. Известно, например, что самые тонкие льняные нити пряли 7-8-летние дети (у тех, кто старше, это уже не получалось: пальцы грубели). Учебный год на Руси начинался с 1 ноября – после окончания полевых работ. Лишь в 1882 году в России было законодательно запрещено нанимать на фабрики и заводы детей младше 12 лет.

Работа в группах

Учитель: Проведем групповую работу. У каждой группы есть вопрос, на который она должна ответить через три минуты.

Задание для группы № 1: *Как вы думаете, с какого возраста, согласно Трудовому кодексу РФ, сегодня можно устроиться на работу?*

На работу по общему правилу можно устроиться только по достижении 16 лет. В виде исключения, для того чтобы подготовить молодых людей к работе, работодатель может принять их на работу с 14 лет, но только в свободное от учебы время (например, во время летних каникул). При этом родители или лица, их заменяющие, должны дать свое согласие.

Задание для группы № 2: *Как вы думаете, можете ли вы быть приняты сейчас на работу грузчиком? Продавцом алкоголя? Сторожем? Почему вы так думаете?*

Закон запрещает применять труд подростков до 18 лет на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда, на подземных и погрузочно-разгрузочных работах. Кроме того, запрещено принимать подростков на работу, выполнение которой может причинить вред их здоровью и нравственному развитию. Это касается работ в ночных клубах и кабаре, работ по торговле спиртными напитками и табачными изделиями.

Задание для группы № 3: *Каковы условия труда несовершеннолетних? Какова продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних?*

Нормальная продолжительность рабочего времени для совершеннолетних работников составляет 40 часов в неделю, а для несовершеннолетних она сокращена.

Сокращенная рабочая неделя (ст. 92 ТК РФ) устанавливается:

- для работников до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для работников от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для работников до 16 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении, – не более 12 часов (т.е. не может превышать половины нормы, установленной ч. 1 ст. 92 ТК РФ).

Кроме того, трудовое законодательство запрещает направлять работников моложе 18 лет в служебные командировки, привлекать к работам в ночное время (с 22 часов до 6 часов), в выходные и праздничные дни.

Ежегодный основной отпуск работникам моложе 18 лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день.

Если вы все-таки решили устроиться на работу, то знайте, что в своих правах и обязанностях вы приравниваетесь к взрослым работникам.

Право – это условия для учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку.

Обязанность – это требования к поведению и отношению (к учебе, к работе, к людям), которые человек должен выполнять.

Задание для группы № 4: *Запишите права и обязанности работника.*

Работник имеет право	Работник обязан
<ul style="list-style-type: none"> • на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены • на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой • на равное вознаграждение за равный труд не ниже установленного законом минимального размера • на отдых (оплачиваемые ежегодные отпуска) • социальное обеспечение по возрасту и утрате трудоспособности • на судебную защиту своих прав 	<ul style="list-style-type: none"> • добросовестно выполнять трудовые обязанности • соблюдать трудовую дисциплину и требования по охране труда • бережно относиться к имуществу предприятия, организации • выполнять установленные нормы труда • работать честно и добровольно

Продолжим работу в группах

Группа № 1 работает по теме «**Медицинский осмотр и испытательный срок**».

Вопросы:

1. **Подлежат ли лица, не достигшие возраста 18 лет, при заключении трудового договора медицинскому обследованию?**
2. **За чей счет будут проводиться медицинские обследования?**
3. **Устанавливается ли испытательный срок при приеме несовершеннолетних на работу?**

(Работают со ст. 69; ч. 1 ст. 266; ч. 2 ст. 266 ТК РФ.)

Лица в возрасте до 18 лет принимаются на работу в соответствии с образцом трудового договора с несовершеннолетним только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста 18 лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию) (ст. 69 и 266 ТК РФ).

Предусмотренные настоящей статьей обязательные медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

Принимая на работу лиц в возрасте до 18 лет, нужно учитывать особенности регулирования труда несовершеннолетних. Испытательный срок для этой категории работников не устанавливается.

Группа № 2 работает по теме «**Условия труда несовершеннолетних**».

Вопросы:

1. **На каких работах запрещается привлечение несовершеннолетних?**
2. **Какая норма переноса тяжестей для несовершеннолетних установлена российским законодательством?**

(Работают со ст. 265, 282, 342, 268 ТК РФ.)

При получении работы надо помнить, что несовершеннолетний работник не может быть занят на определенных работах (ст. 265 ТК РФ).

Запрещение применения труда лиц в возрасте до 18 лет вызвано особой заботой государства: об их здоровье (запрещение физически тяжелого труда и труда в опасных и вредных условиях); об их нравственном развитии (запрещение труда в определенных сферах деятельности).

При подъеме и переносе тяжестей вручную в течение рабочей смены предельно допустимая масса груза в кг составляет для юношей и девушек в возрасте 14-15 лет соответственно 3 и 2 кг. А в возрасте 16-17 лет – 3 и 4 кг.

Несовершеннолетние **не могут быть приняты:**

- на работу по совместительству;
- на работы, связанные с торговлей спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами, а также с их производством и хранением;
- на работу, выполняемую вахтовым методом.

Группа № 3 работает по теме «**Расторжение трудового договора**».

Вопросы:

1. **Как проводится расторжение трудового договора с несовершеннолетним?**
2. **Какую роль в этом случае играет профсоюз, если несовершеннолетний работник является членом профсоюза?**

(Работают со ст. 77, 79, 81, 84, 292 ТК РФ.)

Трудовой договор с несовершеннолетним может быть расторгнут по любому

из оснований, указанных в ст. 77 ТК РФ. Дополнительным основанием для расторжения трудового договора с несовершеннолетним может стать нарушение правил его приема на работу. Например, работник до 18 лет был принят для выполнения тяжелых, вредных или опасных работ, в ночной клуб или в магазин, торгующий спиртными напитками. Расторжение трудового договора с несовершеннолетним работником по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ст. 269 ТК РФ).

Группа № 4 работает по теме «**Что такое профсоюз?**».

Вопросы:

1. Что такое профсоюз?

Профсоюз – это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

2. За что выступают профсоюзы?

за экономику, обеспечивающую достойную жизнь всем на базе достойного труда;

- за достойную заработную плату и эффективную занятость;
- за развитие системы социального страхования, социального и пенсионного обеспечения, социальных услуг;
- за безопасное рабочее место;
- за соблюдение трудовых прав работников, уважение их интересов;
- за развитие социального партнерства как действенного инструмента, формирование условий эффективного труда.

Вывод: профсоюзы выступают за достойный и безопасный труд.

Решим ситуации

Задача № 1. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. Обязан ли он проходить медосмотр?

Задача № 2. Мария и Екатерина учатся в школе. После уроков подрабатывают. Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось по 15 лет?

Задача № 3. Сможет ли несовершеннолетний Юрий устроиться на работу по трудовому договору, если ему только что исполнилось 14 лет?

Задача № 4. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18 лет. Правы ли работники администрации ночного клуба?

Задача № 5. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы безуспешно пытался найти работу. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему отказали по той причине, что по закону (Семейному кодексу РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят их содержать, то пусть сами ищут им работу. Тогда Вадим сделал плакат с надписью «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь предложит ему работу. Однажды его забрали в отделение полиции. Кто прав в этой ситуации?

Задача № 6. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое

отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения отказал ей в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. Законен ли отказ?

3. Заключительная часть

Выполним интерактивное задание в МЭШ. Если вы согласны с утверждением, напишите «**да**», а если не согласны – «**нет**».

1. В период трудовой деятельности несовершеннолетнего работника допускается замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. (*нет*)
2. Запрещается вызывать несовершеннолетних в ночную смену и в выходные дни. (*да*)
3. Разрешен труд несовершеннолетних в шахте. (*нет*)
4. Работники моложе 18 лет не могут направляться в служебные командировки. (*да*)
5. Работникам, обучающимся в вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях, за время освобождения от работы выплачивается 50% среднего заработка по основному месту, но не ниже минимального размера оплаты труда. (*да*)
6. Организация имеет право устанавливать для несовершеннолетнего испытательный срок. (*нет*)
7. Если договор заключается впервые, то организация не обязана оформлять подростку трудовую книжку и свидетельство государственного пенсионного страхования. (*нет*)
8. Профсоюз – добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. (*да*)

Учитель: Итак, ребята, вернемся к теме нашего урока. Как вы считаете, труд – это право или обязанность? Какими вы видите профсоюзы в XXI веке? За что они должны бороться?

ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1598» (ВАО)

Чукедов С.В., учитель истории и обществознания
Логвиненко Н.С., учитель химии

Профсоюз, работодатель и работник

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся старших классов грамотного представления об особенностях функционирования первичной профсоюзной организации на предприятии в решении трудовых споров между работниками и работодателем.

Задачи урока:

образовательные

- сформировать представления учащихся старших классов о работе первичной профсоюзной организации;
- познакомить с аспектами российского трудового законодательства;
- научить применять полученные знания для решения практических жизненных ситуаций, связанных с трудоустройством и защитой своих трудовых прав;
- совершенствовать навыки организаторской работы.

развивающие

- развить интерес учащихся к изучению трудового законодательства;
- развить аналитические навыки при рассмотрении практических ситуаций, связанных с приемом на работу;
- развить логическое мышление и умение работать в группах;
- развить наблюдательность, умение слушать, делать промежуточные и итоговые выводы.

воспитательные

- воспитать активность, ответственность, самостоятельность (при индивидуальной и групповой работе);
- сформировать у учащихся понимание личной ответственности за собственные действия и самоопределение.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:

личностные

- адекватная самооценка;
- осознанность учения и личная ответственность;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

регулятивные

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- получение информации из видеоматериалов и фрагментов юридических текстов;
- классификация ситуаций по заданным параметрам.

коммуникативные

- уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения;
- способность понятно строить свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре и группе.

Планируемые результаты

учащиеся:

- узнают о понятии «профсоюз», его роли в решении трудовых споров;
- выяснят обстоятельства трудоустройства несовершеннолетних лиц;
- выполнят задания творческого и поискового характера;
- осознают важность законного решения трудовых споров между работодателем и работниками;
- оценят свой личный вклад в процесс создания урока и практической работы в группах.

Необходимые ресурсы: выдержки из Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и Кодекса об административных правонарушениях РФ, фото- и видеоаппаратура, ноутбук, электронная доска, стикеры.

Ход урока

1. Актуализация

Учитель: Добрый день! Мы рады приветствовать вас на открытом профсоюзном уроке, тема которого – «Профсоюз, работодатель и работник». Скоро вы пойдете на работу, а кто-то из вас уже работает. На нашем уроке вы должны понять, какую роль играет профсоюз в отношениях между работниками и работодателем.

Профсоюз – это добровольное объединение работников определенной отрасли. Часто случается так, что интересы работника и работодателя сильно расходятся. В тяжелой ситуации именно профсоюз может помочь **законным путем** отстоять работнику его интересы, а работодателю – объяснить, в чем он неправ.

В России профсоюзы действуют на основании Конституции, Федерального закона «О профсоюзах», а также Трудового кодекса, выдержки из которого лежат у вас на столах.

2. Индивидуальная и групповая работа учащихся

Учитель: Сегодня урок необычный. Все мы с вами – представители первичной профсоюзной организации компании «Социум». **Повестка** нашего заседания следующая: нам нужно решить **трудовой спор** между директором компании и одним из молодых работников.

Как вы могли заметить, вы разделены на три группы. Сегодня это будут «Работники», «Работодатели» и «Профсоюзный актив». В каждой группе вам необходимо выбрать **спикера**, который будет представлять ваши интересы.

К нам поступили **видеоматериалы**, с которыми вы сейчас будете работать, используя карточки с вопросами. Отвечая на вопросы, вы должны опираться на статьи ТК РФ, так как мы ищем **законные пути** решения трудового спора. Обращаю особое внимание группы «Профсоюзный актив» на специально заданный для вас вопрос № 4. Ваша задача – рассмотреть решение нашего спора с юридической точки зрения. Ребята, будьте внимательны! По итогам урока вам будут поставлены оценки с учетом вашей индивидуальной и групповой работы. Переходим к рассмотрению видеоматериалов.

Карточка с вопросами к видеоматериалам

Вопрос № 1 к видеоматериалу № 1

Как трудовые права соискателя были нарушены работодателем?

Вопрос № 2 к видеоматериалу № 2

Какие ошибки допустил соискатель при трудоустройстве (подаче документов)?

Вопрос № 3 к видеоматериалу № 3

Какие нарушения допустил работодатель в течение первого месяца работы молодого сотрудника?

Вопрос № 4 для группы «Профсоюзный актив»

Опираясь на статьи ТК РФ, укажите варианты исправления ошибок, допущенных соискателем и работодателем в процессе трудоустройства.

Видеоматериал № 1. Устройство на работу. В кабинете директора.

Учитель: К нам поступил видеоматериал от нашего молодого работника Алекса. Он считает, что его трудовые права и интересы были нарушены работодателем. Месяц назад Алекс обратился к директору компании «Социум» по вопросу устройства на работу. Объявление о работе в ваших папках на столах.

Алекс: Здравствуйте. Вы давали объявление на сайте «Работа.ру» о том, что вам нужен курьер. Что мне нужно для того, чтобы поступить к вам на работу?

Директор: Добрый день, молодой человек. Как вас зовут?

Алекс: Алекс. Вот мой паспорт. *(Дает паспорт.)*

Директор *(смотрит паспорт):* Вы пришли вовремя. Нам как раз нужен курьер для доставки готовой продукции. Сколько вам лет?

Алекс: 17.

Директор: Вы раньше работали где-нибудь?

Алекс: Нет, я впервые устраиваюсь на работу.

Директор: Понятно. Сложно будет первое время, но вы, я вижу, парень быстрый, сильный, так что справитесь с работой. Можете приступать завтра. Я составлю приказ о вашем приеме на работу. Работать будете по мере поступления заказов. Так что будем вызывать вас периодически. Пройдите теперь в отдел кадров, вас там оформят.

Алекс: Извините, но смогу ли я работать только во внеурочное время? Я еще в школе учусь. Да и на курсы нужно в четверг вечером ездить.

Директор: А, так ты еще в школе учишься?

Алекс: Да, в 11 классе. А работа нужна, чтобы самому оплачивать курсы.

Директор: Молодец! Думаю, ты сможешь и работать, и учиться. Только придется несколько дней в неделю работать полный день, у нас обычно по будням много доставок. Также нужно будет в зависимости от заказов работать в отдельные выходные дни. Зато с деньгами не обидим.

Алекс: Понятно. Но еще один вопрос. Будет ли зарплата такой, как в объявлении – 15 тысяч рублей в месяц?

Директор: Конечно, все будет. Не переживайте. Проходите в отдел кадров.

Учитель: Сейчас вы в течение трех минут должны обсудить в своих группах первый вопрос и найти на него ответ. Ответы запишите на листах с заголовком «Вопрос № 1». Напоминаю, что на повестке дня стоит вопрос о разрешении трудового спора между работником и работодателем. *(Групповая работа.)*

Учитель: Слово предоставляется наиболее заинтересованной в данной ситуации стороне – работникам. Уточню, что во время ответа представители других групп могут вносить изменения в свои ответы. Итак, выступает спикер группы. *(Ответ спикера группы.)*

Учитель: Спасибо. Все команды сдают листочки № 1. Далее рассмотрим вторую ситуацию. Алекс приходит в отдел кадров. Его встречает начальник отдела кадров Алексей.

Видеоматериал № 2. Устройство на работу. В отделе кадров.

Алекс: Добрый день, меня направил к вам директор по вопросу трудоустройства.

Алексей: Добрый день! Дайте ваш паспорт, сейчас запишем ваши данные. *(Пишет.)* Все, получайте паспорт. Вы в нашей команде!

Алекс: И это все документы? Как хорошо. А трудовую книжку мне сейчас будут заводить или нет? А медосмотр я должен проходить?

Алексей: По распоряжению Даниила Олеговича лица до восемнадцати лет устраиваются на работу по особой форме, только по паспорту. Так что все законно, не переживай! Ты же еще маленький, зачем тебе сейчас трудовая книжка? Вот наступит восемнадцать лет, и заведут тебе ее. А сейчас мы по законам заключили с тобой *устное соглашение* о том, что ты принят на работу. А медосмотр ты должен пройти сам за свой счет. Как пройдешь, принесешь заключение врача. Вот и все! На работу приходишь завтра.

Алекс: Хорошо. Только прийти завтра я смогу к 16 часам. У меня уроки в школе кончаются в 15 часов.

Алексей: Хорошо. На первый раз можно. Теперь слушай меня внимательно. Первые дни работы будут твоим испытательным сроком. Посмотрим, как ты будешь работать. Договорились?

Алекс: Да. И еще один маленький вопрос. Мне будут как-то оплачиваться расходы на транспорт?

Алексей: Конечно, будем тебе оплачивать проездной на наземный транспорт и метро. Главное, ты должен доставлять заказы вовремя. Иначе будем штрафовать тебя. И с клиентами ты должен быть вежлив. Так что всего доброго!

Алекс: До свидания!

Учитель: Сейчас вы в течение трех минут должны обсудить в своих группах второй вопрос и найти на него ответ. Ответы запишите на листах с заголовком «Вопрос № 2».
(Групповая работа.)

Учитель: Слово предоставляется **представителям профсоюзного актива**. Итак, слушаем ответ **спикера группы**.
(Ответ спикера группы.)

Учитель: Спасибо. Все команды сдают листочки № 2. Однако на этом история с Алексом не закончилась. Рассмотрим еще одну видеопередачу. Алекс месяц отработал в компании.

Видеоматериал № 3. После работы.

Дмитрий: Ну, Алекс, как дела? Как успехи? Много заработал?

Алекс: Да не очень. Что-то мало денег дали. Всего 4 тысячи, а обещали в объявлении – 15 тысяч. Я работал усердно, штрафов и замечаний не было, даже один клиент написал хороший отзыв о доставке, а вот результат. Меня обманули, что ли?

Кирилл: А ты почему не возмущаешься? Почему тебе деньги наличными в конверте дали? Мне на карточку вчера перевели.

Алекс: А мне и карточку не дали, мне о ней никто не говорил.

Кирилл: Ну ты и странный! А сам что, не знаешь? Когда ты на работу устраивался, тебе должны были оформить зарплатную карту. Это ведь все прописано в трудовом договоре.

Алекс (отчаянно): Да нет, никто мне ничего не сказал. И договор со мной не заключили... Мне же только семнадцать лет, поэтому не заключается со мной договор...

Дмитрий: Так с тобой и трудовой договор не заключили!

Кирилл: И что, что тебе семнадцать лет? Трудовой договор заключается и с людьми твоего возраста! А в нем оговариваются все условия твоего труда! Как же ты так это упустил!

Алекс: И ведь мне обещали, что я буду работать после уроков! А теперь приходится прогуливать школу. Меня постоянно просят быть на подмене, работать утром, в вечернее и ночное время. Уже и классный руководитель звонит родителям, а я ведь не говорю им, что у меня все плохо...

Кирилл: Да, странная история. Ведь получается, Олегович нарушил трудовое законодательство! Нужно с ним поговорить.

Дмитрий: Нет, так он слушать не станет. Уволит нас всех – и точка. В общем, Кирилл, берем Алекса на поруки. Нужно обратиться за помощью в наш профсоюз.

Кирилл: Согласен. Обратимся к нашему профкому и профсоюзному юристу.

Алекс: Чем мне поможет профсоюз? Почему со мной так поступили?

Учитель: Сейчас вы в течение трех минут должны обсудить в своих группах третий вопрос и найти на него ответ. Ответы запишите на листах с заголовком «Вопрос № 3».
(Групповая работа.)

Учитель: Слово предоставляется **работодателям**. Итак, слушаем ответ **спикера**.
(Ответ спикера группы.)

Учитель: Спасибо. Все команды сдают листочки № 3.

3. Обобщение полученных данных

Учитель: Итак, мы заслушали мнения всех сторон нашего заседания. Мы увидели, что ошибки при устройстве на работу Алекса были допущены как работодателем, так и самим соискателем. В итоге допущенные ошибки отразились на условиях труда Алекса. Какие же рекомендации в решении трудового конфликта мы можем дать Алексу от имени профсоюза? Сейчас мы приглашаем выступить представителей «Профсоюзного актива» с ответом на специальный вопрос № 4. Ребята внимательно изучали ваши ответы. И нам

очень хотелось бы понять, как с юридической стороны исправить ошибки работодателя и молодого работника. Итак, ваши предложения.
(Выступления представителей «Профсоюзного актива».)

4. Рефлексия

Учитель: Итак, мы с вами смогли понять, как в упрощенном виде выглядит работа профсоюзной комиссии по трудовым спорам. Именно профсоюз помог Алексу в трудной ситуации, оказав грамотную юридическую консультацию. Кроме того, Алекс изъявил желание вступить в профсоюз, и сегодня он получает свой профсоюзный билет!
(Алекс получает профсоюзный билет.)

Учитель: Подведем итоги нашего урока, ответив на два вопроса: что нового вы узнали на уроке? что вас удивило в увиденных ситуациях?
(Каждый учащийся на стикере пишет свое мнение. Затем стикеры прикрепляются к специальной доске.)

Учитель: Благодарим всех участников урока за внимание! Мы обязательно рассмотрим все ваши пожелания! Надеемся, вам пригодятся знания, полученные сегодня! По итогам урока каждому из вас (после проверки нами листов с ответами) будет поставлена оценка с учетом вашей работы.

Домашнее задание. Напишите диалог о том, как правильно должен был происходить прием на работу несовершеннолетнего лица.

Учитель: Далее просим Ольгу Ивановну Тришину, председателя территориальной профсоюзной организации ВАО, выразить свое мнение об уроке и дать напутствия нашим выпускникам.
(Слово предоставляется О.И. Тришиной.)

Приложения

Приложение 1. Трудовой кодекс РФ. Выдержки.

Ст. 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста **шестнадцати лет**. В случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста **пятнадцати лет** для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

Ст. 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;

- документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании и (или) о квалификации;
- справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования оформляются работодателем.

В случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку.

Ст. 66. Трудовая книжка

Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника. Работодатель ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной.

Ст. 67. Форма трудового договора

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

Ст. 68. Оформление приема на работу

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под подпись в трехдневный срок со дня фактического начала работы. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

Ст. 70. Испытание при приеме на работу

При заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

- лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности;
- беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
- лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
- лиц, получивших среднее профессиональное образование или

высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня;

- лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу;
- лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев.

Ст. 94. Продолжительность ежедневной работы (смены)

Продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- для работников (включая лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и работающих в период каникул) в возрасте от четырнадцати до пятнадцати лет – 4 часа, в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 7 часов;
- для лиц, получающих общее образование или среднее профессиональное образование и совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – 4 часа.

Ст. 136. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы

Заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца.

Ст. 266. Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет

Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Предусмотренные настоящей статьей обязательные медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

Ст. 268. Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет

Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время [с 22 часов до 6 часов], в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет.

Приложение 2. Сумма штрафа по КоАП РФ (ст. 5.27-5.34) за нарушения в области трудового законодательства (в тыс. руб.)

Нарушение	Должностное лицо, ИП	Фирма
Нарушение требований любой статьи ТК РФ (кроме перечисленных ниже)	1-5	30-50
Допущение к работе лица без согласия на это директора	10-20	

Нарушение	Должностное лицо, ИП	Фирма
Нарушения при заключении трудового договора	10-20 (5-10)	50-100
Нарушение требований охраны труда	2-5	50-80
Допущение к работе сотрудника, который не прошел инструктаж по технике безопасности или не предоставил медсправку, если это требуется	20-30	100-150
Нарушение режима труда и отдыха водителей	1-3	
Уклонение от заключения или изменения условий коллективного договора (в том числе нарушение сроков)	1-3	1-3
Увольнение бастующих (или за трудовые споры)	4-5	4-5

Комментарии

1. Работнику не был выдан на руки трудовой договор. Это прямое нарушение ст. 67 ТК РФ, которая гласит, что с работником после его допуска к работе следует заключить трудовой договор в двух экземплярах в срок до трех дней. Штраф за неоформленного работника составляет от 50 до 100 тысяч рублей (п. 4 ст. 5.27 КоАП РФ).
2. Трудовой договор не содержит условий (не прописываются особенности режима труда и отдыха, условия выплаты зарплаты, принадлежащие по закону гарантии и компенсации, право на отпуск).
3. Работодатель не издал приказ о приеме на работу. В ст. 68 ТК РФ говорится, что работодатель должен оформить соответствующий документ, причем с ним вас должны ознакомить под подпись. Издается приказ в течение трех дней с момента, как вас допустили к работе.
4. Зарплата выплачивается реже раза в две недели (ст. 36 ТК РФ).
5. По отношению к работнику был установлен испытательный срок, нарушающий установленные нормы (по отношению к несовершеннолетним).

Приложение 3. Документы о профсоюзах

Ст. 30 Конституции РФ

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

