

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе наставников и систем наставничества в отношении молодых педагогов образовательных организаций города Москвы «Наставник молодых педагогов – 2024»

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и регламент проведения конкурса наставников и систем наставничества педагогов образовательных организаций города Москвы «Наставник педагогов – 2024» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования (далее – МГО Профсоюза).

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – способствовать развитию наставничества в отношении молодых педагогов образовательных организаций города Москвы.

2.2. Задачи Конкурса:

- изучить лучшие практики наставничества в отношении молодых педагогов (преподавателей) города Москвы;
- обеспечить трансляцию передового опыта наставничества в отношении молодых педагогов (преподавателей) в системе столичного образования;
- развить систему поощрения лучших наставников молодых педагогов (преподавателей) системы образования города Москвы;
- повысить статус наставника.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками конкурса являются:

- педагогические работники – наставники молодых педагогов (преподавателей);
- команды образовательных организаций, реализующих системы наставничества в отношении молодых педагогов.

Педагогические работники – наставники молодых педагогов представляют свою практику наставничества в номинации «**Лучшая практика наставничества**».

Команда из трех сотрудников образовательной организации представляет систему наставничества в отношении молодых педагогов образовательной организации в номинации «**Лучшая система наставничества**».

3.2. В Конкурсе имеют право участвовать педагогические работники и представители административных команд, работающие по основному месту работы в образовательных организациях общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования и организациях высшего профессионального образования, располагающихся на территории Москвы.

3.3. Конкурсант может участвовать только в одной номинации.

3.4. Победители и призёры Конкурса в течение двух последующих лет не принимают участия в Конкурсе.

4. Экспертный совет

4.1. Для оценки участников Конкурса Организатор формирует экспертный совет.

4.2. Члены экспертного совета изучают и оценивают поступившие материалы, определяют участников полуфинального и финального этапов, а также призеров и победителей Конкурса.

4.3. Решения экспертного совета оформляются протоколом.

5. Организация и проведение Конкурса

5.1. Сроки проведения конкурса: с 26 октября по 29 февраля.

5.2. Конкурс проводится по двум номинациям:

«Лучшая практика наставничества» (индивидуальный зачет);

«Лучшая система наставничества» (командный зачет).

5.3. Участие в Конкурсе:

5.3.1. Для участия в Конкурсе необходимо заполнить регистрационную анкету, указав Ф.И.О., образовательную организацию, должность по месту работы, телефон, электронную почту, дату рождения, номер профсоюзного билета (при его наличии) (Подробнее – Приложение № 1).

5.3.2. Для участия в номинации «Лучшая система наставничества» форму заполняет один представитель команды образовательной организации.

5.4. Этапы и сроки проведения Конкурса:

5.4.1. Регистрация на конкурс: с 26 октября по 10 ноября 2023 года.
Регистрация проходит по ссылке:
<https://forms.yandex.ru/u/65268c8d5056904dd1a0bb7e/>

5.4.2. Отборочный этап проходит в дистанционном формате. По итогам этапа определяются полуфиналисты Конкурса.

Сроки проведения: 13 ноября по 24 ноября 2023 года

Для участников отборочного этапа проводится установочное совещание 14 ноября 2023 года.

Итоги отборочного этапа Конкурса размещаются на сайте mgoprof.ru не позднее 1 декабря 2023 года.

5.4.3. Полуфинальный этап проходит в смешанном или дистанционном формате. По итогам этапа определяются финалисты Конкурса.

Срок проведения: с 4 декабря по 25 декабря 2023 года.

Для участников отборочного этапа проводится установочное совещание 5 декабря 2023 года.

Итоги отборочного этапа Конкурса размещаются на сайте mgoprof.ru не позднее 20 января 2024 года.

5.4.4. Финальный этап проходит в очном или дистанционном формате. По итогам этапа определяются лауреаты призеры и победители Конкурса.

Срок проведения: с 22 января по 29 февраля 2024 года.

5.5. Количество участников полуфинального и финального этапов определяется Организатором по итогам работы Экспертного совета. В полуфинальный и финальный этап проходят конкурсанты и команды, набравшие наибольшее количество баллов в отборочном и полуфинальном этапах соответственно.

5.6. Описание этапов, технические требования к материалам и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

6. Определение и награждение победителей

6.1. Финалист Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в своей номинации по результатам финальных испытаний, объявляется победителем Конкурса в номинации.

6.2. Призеры и лауреаты Конкурса определяются Организатором по итогам работы Экспертного совета.

6.3. Место и время награждения определяются Организатором.

6.4. Победители, призеры и лауреаты награждаются дипломами и памятными подарками.

7. Заключительные положения

7.1. Организатор имеет право исключить конкурсанта путем направления ему уведомления в случае нарушения настоящего Положения.

7.2. Основаниями для исключения из Конкурса могут являться:

- подача участником заявления об исключении его из Конкурса;
- неявка на мероприятие Конкурса или невыполнение заданий конкурсных испытаний в установленные сроки;
- нарушение участником Конкурса требований настоящего Положения;
- представление подложных документов или заведомо ложных сведений о себе при заполнении анкеты или при прохождении других мероприятий Конкурса;
- публикация ложной, дискредитирующей информации о Конкурсе и его участниках;
- представление работы, выполненной другим лицом, наличие в работе плагиата или подлога.

7.3. Апелляции по результатам оценки конкурсных испытаний на всех этапах Конкурса не принимаются. Участник может ознакомиться с количеством набранных им баллов, отправив запрос секретарю Конкурса.

7.4. Права на результаты интеллектуальной деятельности участников, созданные в период выполнения этапов Конкурса, принадлежат участникам. При этом организаторы вправе в информационных и/или рекламных целях использовать результаты интеллектуальной деятельности участников.

7.5. Обработка персональных данных участников, а именно сбор персональных данных, их систематизация, накопление, хранение, уточнение

(обновление, изменение), использование, блокирование и другое, производится в соответствии с требованиями Федерального закона «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ.

Приложение № 1 к Положению о конкурсе
наставников и систем наставничества в отношении
педагогов образовательных организаций города Москвы
«Наставник педагогов – 2024»

**Описание этапов конкурса наставников и систем наставничества
молодых педагогов образовательных организаций города Москвы
«Наставник педагогов – 2024»**

**ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП: Конкурсное испытание № 1.
«Описание практики/системы наставничества»**

Номинация «Лучшая практика наставничества». Заполнение анкеты.

1. Стаж наставнической деятельности:
2. Количество подготовленных молодых педагогов:
3. Описание реализуемой Вами практики наставничества: 3.1. Какие задачи Вы ставите перед собой как наставник? 3.2. Какие ключевые компетенции необходимы наставнику для эффективной деятельности? 3.3. Какие механизмы и инструменты Вы используете при реализации наставничества? 3.4. Опишите достигнутые Вами результаты наставничества и способы их оценки. 3.5. Какие дефициты существуют при реализации наставничества в образовательных организациях? 3.6. Что может стать «трамплином» в развитии наставничества в образовательных организациях города Москвы?
4. Какие локальные акты регулируют наставничество в Вашей образовательной организации и как они помогают Вам в работе?
5. Какие внешние условия влияют на реализацию Вашей практики наставничества?
6. Существует ли система стимулирования (материальная/нематериальная) наставников в Вашей образовательной организации и в чем она заключается?
7. Вы готовы пройти обучение для наставников? (Да/нет.)
8. Готовы ли Вы обучать коллег наставничеству? (Да/нет.)
9. Ссылка на фото наставника с молодым педагогом (молодыми педагогами), выложенное в социальной сети с хештегом #Наставник_2024

Номинация «Лучшая система наставничества». Заполнение анкеты.

1. Практикующие наставники (Ф.И.О., должность):
2. Опишите Вашу систему наставничества: 2.1. Какие задачи Вы ставите перед системой наставничества? 2.2. Какие локальные акты регулируют наставничество в Вашей образовательной организации и как они помогают Вам в работе? 2.3. Какие требования Вы предъявляете к наставникам? 2.4. Каким образом Вы осуществляете подготовку/обучение наставников? 2.5. Опишите механизмы отбора наставников/наставляемых и формирование наставнических пар. 2.6. Какие форматы и технологии используются в Вашей образовательной организации при реализации наставничества? 2.7. Опишите достигнутые результаты наставничества. 2.8. Какие показатели оценки эффективности работы наставника существуют в Вашей образовательной организации? 2.9. Какие условия позволяют Вашей системе наставничества эффективно достигать результатов? 2.10. Какие дефициты Вы видите в системе наставничества и какие идеи по развитию наставничества Вы могли бы предложить вашей образовательной организации? 2.11. Существует ли система стимулирования (материальная/нематериальная) наставников в Вашей образовательной организации и в чем она заключается?
3. Вы готовы пройти обучение для наставников? (Да/нет.)
4. Готовы ли Вы обучать коллег наставничеству? (Да/нет.)
5. Ссылка на фото наставников с молодыми педагогами, выложенное в социальной сети с хештегом #Наставник_2024

Конкурсанты заполняют электронную форму с анкетой по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/u/65355adbd0468880d8f6611f/>

Критерии оценки конкурсного испытания №1 «Описание практики/системы наставничества»:

Критерий 1. Полнота задач, представленных в анкете для номинации «Лучшая практика наставничества» (максимум 5 баллов)	
Детализация критерия	Баллы
Развитие компетенций наставляемого	1
Введение в корпоративную культуру (включая ценности системы образования, ценности образовательной организации)	1
Обучение наставляемого для реализации трудовых действий и отдельных направлений работы	1
Выстраивание траектории профессионального развития, мотивация к профессиональному росту	1
Иные задачи, способствующие развитию наставляемого и обеспечивающие более эффективное качество образовательного и воспитательного процессов	1

Критерий 1. Полнота задач, представленных для номинации «Лучшая система наставничества» (максимум 6 баллов)	
Детализация критерия	Баллы
Развитие компетенций наставляемого	1
Введение в корпоративную культуру (включая ценности системы образования, ценности образовательной организации)	1
Обучение наставляемого для реализации трудовых действий и отдельных направлений работы	1
Выстраивание траектории профессионального развития, мотивация к профессиональному росту	1
Совершенствование мастерства наставников	1
Иные задачи, способствующие развитию наставляемого и обеспечивающие более эффективное качество образовательного и воспитательного процессов	1

Критерий 2. Оценка вклада наставника (системы наставничества) в профессиональное развитие педагога, в отношении которого осуществляется наставничество (максимум 3 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Материалы не позволяют оценить вклад наставника (системы наставничества) в профессиональное развитие педагога, в отношении которого осуществляется наставничество	0
Приведено описание деятельности наставника/системы наставничества	1
Приведено описание результатов педагога, в отношении которого осуществляется наставничество (сформированных благодаря наставнику/системе наставничества)	2
Дополнительно представлены критерии, позволяющие оценить результативность и эффективность наставнической деятельности	1

Критерий 3. Соответствие механизмов и инструментов заявленным задачам и результатам. В том числе оценивается описание механизмов и инструментов, используемых при реализации наставничества (максимум 5 баллов)	
Детализация критерия	Максимум баллов
Отсутствует описание механизмов и инструментов, используемых при реализации наставничества. Механизмы и инструменты не соответствуют заявленным задачам и результатам	0
Присутствует частичное описание механизмов и инструментов, используемых при реализации наставничества, или приведено описание фрагментов работы с наставляемыми. В представленных материалах наблюдается частичное соответствие механизмов и инструментов заявленным задачам и результатам	1 -2
Выделены конкретные механизмы и инструменты, представленный материал позволяет оценить понимание наставником механизмов и инструментов. Механизмы и инструменты полностью соответствуют заявленным задачам и результатам	3-4
Описаны компетенции наставника, позволяющие реализовывать различные механизмы и инструменты наставничества (балл выставляется дополнительно)	1

Критерий 4. Видение перспектив развития наставничества в образовательной организации (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Отсутствует анализ текущего состояния наставничества (не выявлены дефициты и потребности), отсутствуют предложения по развитию наставничества	0
Присутствует описание дефицитов и потребностей или предложены решения по развитию наставничества	1
Присутствует описание и дефицитов, и потребностей, а также предложены решения по развитию наставничества, связанные с устранением выявленных дефицитов и удовлетворением потребностей	2

Максимальное количество баллов за испытание:

Номинация «Лучшая практика наставничества» – 16.

Номинация «Лучшая система наставничества» – 17.

Конкурсное испытание № 2. «Видеоролик о практике / системе наставничества»

Номинация «Лучшая практика наставничества»

Подготовка и запись видеоролика, в котором конкурсанту необходимо ответить на 2 вопроса:

1. «Что наставничество дало мне для профессионального развития?»;
2. «Чем наставник помогает образовательной организации?».

Номинация «Лучшая система наставничества»

Подготовка и запись видеоролика, в котором команде конкурсантов конкурсанту необходимо ответить на 3 вопроса:

1. «В чем секрет успеха нашей команды наставников?»;
2. «Чем система наставничества помогает образовательной организации?»;
3. «Как происходит рост наставнического мастерства за счет слаженной системы наставничества?».

Продолжительность ролика не должна превышать 3 минут. Материалы длительностью более 3 минут к рассмотрению не принимаются.

Ссылка на подготовленный видеоролик направляется на адрес электронной почты: nastavnik@mgoprof.ru.

Критерии оценки конкурсного испытания №2 «Описание практики/системы наставничества»:

При оценке конкурсного испытания осуществляется оценка содержания видеоролика, визуальная составляющая не оценивается.

Критерий. Соответствие содержания видеоролика заявленным тематическим направлениям (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Содержание видеоролика не соответствует заявленным тематическим направлениям	0
В содержании видеоролика представлены общие формулировки, впечатления конкурсанта	1
В содержании видеоролика озвучены результаты и эффекты	2

Данный критерий применяется для каждого вопроса, указанного в конкурсном испытании № 2.

Максимальное количество баллов за испытание:

Номинация «Лучшая практика наставничества» – 4;

Номинация «Лучшая система наставничества» – 6.

ПОЛУФИНАЛЬНЫЙ ЭТАП:

Обращаем внимание, что в полуфинальном этапе баллы за Отборочный этап Конкурса в номинации «**Лучшая практика наставничества**» обнуляются.

В номинации «**Лучшая система наставничества**» баллы Полуфинального этапа суммируются с баллами Отборочного этапа.

Конкурсное испытание № 3. Номинация «Лучшая практика наставничества»: Дорожная карта работы с молодым педагогом (молодыми педагогами).

Дорожная карта разрабатывается для молодого педагога (молодых педагогов) Вашей образовательной организации с учетом имеющихся условий и ресурсов. Дорожная карта направляется на адрес электронной почты nastavnik@mgoprof.ru в формате PDF. Название файла: фамилия ИО, номер/название образовательной организации участника конкурса.

Дорожная карта включает в себя:

1. Цель, задачи.
2. Набор мероприятий, обеспечивающих решение задач.
3. Набор целевых индикаторов (ожидаемых результатов по росту наставляемого) дорожной карты (количественные или качественные показатели, характеризующие реализацию мероприятия).
4. Описание требуемых ресурсов и рисков при реализации дорожной карты.
5. Ключевые точки при реализации дорожной карты.
6. План коммуникации (наставник – молодой педагог – администрация образовательной организации – другие вовлеченные участники).

Критерии оценки конкурсного испытания №3 «Дорожная карта работы с молодым педагогом (молодыми педагогами)»

Критерий 1. Поставленные задачи отвечают требованиям: конкретны, измеримы, достижимы, ограничены во времени, значимы, актуальны (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Задачи не отвечают следующим требованиям: конкретность, измеримость, достижимость, ограниченность во времени, значимость, актуальность	0
Задачи частично отвечают следующим требованиям: конкретность, измеримость, достижимость, ограниченность во времени, значимость, актуальность	1
Задачи полностью отвечают требованиям: конкретны, измеримы, достижимы, ограничены во времени, значимы, актуальны	2

Критерий 2. Для решения каждой задачи предложены мероприятия, реализация которых будет способствовать достижению запланированного результата в сфере наставничества (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Для решения каждой задачи не предложены мероприятия, реализация которых будет способствовать достижению запланированного результата в сфере наставничества, или наблюдается полное несоответствие между задачами и предложенными мероприятиями	0
Для решения задач предложены мероприятия, реализация которых частично будет способствовать достижению запланированного результата в сфере наставничества	1
Для решения задач предложены мероприятия, реализация которых будет способствовать эффективному достижению запланированного результата в сфере наставничества	2

Критерий 3. Ключевые индикаторы позволяют оценить реализацию мероприятий (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Ключевые индикаторы не позволяют оценить реализацию мероприятий	0
Ключевые индикаторы позволяют частично оценить реализацию мероприятий	1
Ключевые индикаторы позволяют оценить реализацию мероприятий	2

Критерий 4. План коммуникации соответствует поставленным задачам (необходимость и достаточность) (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
План коммуникации не соответствует поставленным задачам	0
План коммуникации частично соответствует поставленным задачам. Указано недостаточное количество коммуникаций и их форматов	1
План коммуникации соответствует поставленным задачам (необходимость и достаточность)	2

Максимальное количество баллов за испытание:

Номинация «Лучшая практика наставничества» – 8.

Конкурсное испытание № 3. Номинация «Лучшая система наставничества»: Концепция программы по адаптации молодых педагогов и реализации системы наставничества. Направляется на адрес электронной почты nastavnik@mgoprof.ru в формате PDF. Название файла: номер/название образовательной организации.

Концепция программы разрабатывается с учетом имеющихся условий и ресурсов в Вашей образовательной организации и включает в себя:

1. Описание целевой аудитории.
2. Анализ текущего состояния системы наставничества в образовательной организации.
3. Сроки реализации программы.
4. Цель, задачи реализации программы.
5. Результаты. Показатели достижения результатов.
6. Механизмы реализации программы.
7. Ресурсы (человеческие, финансовые, материальные).

Критерии оценки конкурсного испытания №3 «Концепция программы по адаптации молодых педагогов и реализации системы наставничества»:

Критерий 1. Степень анализа текущего состояния системы наставничества (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Пересказан сюжет текущей ситуации	0
Приведено подробное описание текущей ситуации	1
Выявлены потребности, проблемы	2

Критерий 2. Цель и задачи отвечают требованиям: конкретны, измеримы, достижимы, ограничены во времени, значимы, актуальны (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Цель и задачи не отвечают требованиям	0
Цель и задачи частично отвечают требованиям	1
Цель и задачи полностью отвечают требованиям	2

ё

Критерий 3. Соответствие цели, механизмов реализации программы, необходимых ресурсов и запланированных результатов (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Прослеживается полное несоответствие указанных элементов	0
Прослеживается частичное соответствие указанных элементов	1
Прослеживается полное соответствие указанных элементов	2

Критерий 4. Возможность оценить позиции развития наставничества (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Материалы не позволяют оценить позиции развития наставничества	0
Материалы позволяют частично оценить позиции развития наставничества	1
Материалы позволяют оценить позиции развития наставничества	2

Максимальное количество баллов за испытание:

Номинация «Лучшая практика наставничества» – 8.

Конкурсное испытание № 4.

Номинация «Лучшая практика наставничества»: «Анализ урока / занятия».

Письменный анализ видеоурока (занятия) молодого педагога и подготовка рекомендаций для педагога, направленных на его профессиональное развитие. *Примеры направлений для рекомендаций: сформированность образовательной среды и степень ее использования, смена видов учебной деятельности, организация коммуникации, в том числе обратной связи, организация оценивания.*

Материал направляется на адрес электронной почты nastavnik@mgoprof.ru формате PDF. Название файла: Фамилия и инициалы, название образовательной организации участника конкурса.

Критерии оценки конкурсного испытания №4 «Анализ урока / занятия»:

Критерий 1. Способность наставника определять сильные стороны наставляемого (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Не выявлены сильные стороны в деятельности педагога и хорошо сформированные компетенции	0
Выявлены сильные стороны в деятельности педагога	1
Выявлены хорошо сформированные компетенции педагога	2

Критерий 2. Способность наставника определять дефициты (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Не выявлены профессиональные дефициты и дефициты компетенций (почему он(-а) так делает или так не делает)	0
Дефициты выявлены	1-2

Критерий 3. Оценка рекомендаций по устранению дефицитов (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Приведено описание текущей ситуации	0
Предложены решения, позволяющие устранить дефициты	1-2

Максимальное количество баллов за испытание:

Номинация «Лучшая практика наставничества» – 6.

Конкурсное испытание № 4.

Номинация «Лучшая система наставничества»: «Решение проблемной ситуации»

Письменное представление оптимального решения проблемной ситуации. Ситуация высылается конкурсантам секретарём конкурса и представляет собой случай из реальной практики реализации системы наставничества или взаимодействия наставников и молодых педагогов.

Предложенное командой решение направляется на адрес электронной почты nastavnik@mgoprof.ru в формате PDF. Название файла: номер/название образовательной организации.

Критерии оценки конкурсного испытания №4 «Решение проблемной ситуации»:

Критерий 1. Степень анализа ситуации (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Пересказан сюжет ситуации	0
Описана трудность в данной ситуации	1
Выявлена проблема	2

Критерий 2. Качество предложенных решений проблемы (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Предложенное решение ситуации не приводит к ее разрешению	0
Выстроено решение частной ситуации	1
Выстроено решение системной проблемы с учетом рисков рецидива	2-3

Критерий 2. Анализ возможных рисков внедрения решения ситуации (максимум 1 балл)	
Детализация критерия	Баллы
Отсутствует описание рисков внедрения решения	0
Учтены риски внедрения решения	1

Максимальное количество баллов за испытание:

Номинация «Лучшая система наставничества» – 6.

ФИНАЛЬНЫЙ ЭТАП:

В номинации «**Лучшая практика наставничества**» баллы за Полуфинальный этап Конкурса обнуляются.

В номинации «**Лучшая система наставничества**» баллы Полуфинального этапа суммируются с баллами Отборочного этапа и учитываются в финальном этапе.

Конкурсное испытание № 5: «Мастер-класс»

Номинация «Лучшая практика наставничества»:

Мастер-класс наставника по актуальной для молодых педагогов теме.

Номинация «Лучшая система наставничества»:

Мастер-класс «Как создать систему наставничества в Школе».

Конкурсант (конкурсанты) демонстрирует(-ют) свое мастерство, подходы, используемые в работе с молодыми педагогами. До момента проведения (очно или онлайн) оформляется карточка мастер-класса (демонстрации опыта). В карточке предлагается аннотация мастер-класса и указывается запланированный результат.

Конкурсанты отправляют файл с карточкой в формате Word на адрес электронной почты nastavnik@mgoprof.ru.

В качестве фокус-группы в номинации «**Лучшая практика наставничества**» выступают члены Столичной ассоциации молодых педагогов.

В качестве фокус-группы в номинации «**Лучшая система наставничества**» выступают члены Педагогического клуба «Наставник» и Профессионального клуба «Педагогический клуб 3.0.» и Столичной ассоциации молодых педагогов.

Критерий 1. Актуальность темы для молодых педагогов, присутствующих на мастер-классе (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Тема не актуальна	0
Тема актуальна для части педагогов	1
Тема актуальна для всех педагогов	2

Критерий № 1 оценивается участниками фокус-групп.

Критерий 2. Достижение запланированного результата (максимум 2 балла)	
Детализация критерия	Баллы
Запланированный результат не достигнут	0
Запланированный результат достигнут частично	1
Запланированный результат достигнут	2

Критерий 3. Методическая ценность (максимум 6 баллов)	
Детализация критерия	Баллы
Представлен рассказ о практике	1
Представлена демонстрация образца деятельности	1
Организованы задания для участников	1
Приведено обоснование инструментов/приемов/техник/механизмов/технологий	0-3

Критерий 4. Коммуникация и рефлексия (максимум 5 баллов)	
Детализация критерия	Максимум баллов
Организована коммуникация ведущего и участников фокус-группы	1-2
Организовано оценочное отношение участников к материалам мастер-класса	1
Организован рефлексивный анализ содержания деятельности и результата	1-2

Максимальное количество баллов за испытание: 15

Конкурсное испытание № 6: «Круглый стол на актуальные темы наставничества»

Номинация «Лучшая система наставничества» и номинация «Лучшая практика наставничества».

Обсуждение актуальных ситуаций из практики реализации наставничества «Перспективы развития наставничества».

Критерий оценивания конкурсного испытания № 6: «Круглый стол на актуальные темы наставничества»:

Критерий 1. Пониманий тенденций развития наставничества (максимум 5 баллов)	
Детализация критерия	Максимум баллов
Понимание тенденций развития наставничества, аргументированность позиции, коммуникативная культура, выраженная личная позиция	1-5

Максимальное количество баллов за испытание: 5